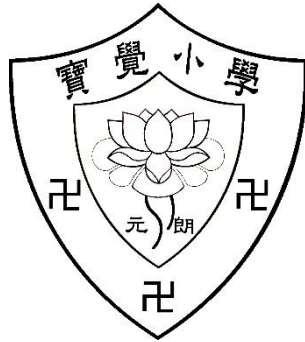


東蓮覺苑 元朗寶覺小學



學校發展計劃

二零一七/一八至二零一九/二零學年



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

目錄

辦學宗旨-----	3
願景和使命-----	3
校訓-----	4
校情檢視-----	5
二零一七/一八至二零一九/二零年度關注事項--	23
學校發展計劃	
1. 自主學習求進步-----	24
2. 資優教育展潛能-----	25
3. 憑堅毅顯決心-----	26

辦學宗旨

本校為香港佛教團體「東蓮覺苑」主辦之政府資助全日制小學，秉承先創辦人何東爵士夫人張蓮覺居士的辦學宗旨，除致力提供完善的學習環境，讓學生能愉快地學習外，亦著重佛教道德教育的薰陶及課外活動的發展，培養學生良好的品德、正確的人生觀和價值觀，俾能朝著校訓「慈悲博愛」的目標邁進，成為有學識、明事理、守紀律的良好公民。

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

校訓

慈悲博愛

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 優化課程教學、 促進教學成效	大部分達標	恆常開展	
2. 培育正向思維、 建構正面人生	大部分達標	透過以「憑堅毅、顯決心」為關注事項以延展及開拓 學生正面、積極的人生觀	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 策劃方面，本校的辦學宗旨配合校訓「慈悲博愛」的精神和<u>香港</u>學校教育目標，涵蓋德、智、體、群、美五個範疇，讓學生享有全面而均衡的學習機會。校董會的目標、角色和成員職責清晰，透過合作和磋商，共同制訂重要政策，監察各項計劃的實施。法團校董會加入獨立人士、家長校董和教師校董，更於2016年2月加入校友校董，進一步增強校董會的代表性及透明度。 制定學校三年發展計劃的小組由兩位副校長帶領，按持份者問卷、學生情意問卷結果，加上工作小組討論，訂定出學校發展計劃大綱，再交由各科組負責人擬定具體計劃。 每年因應學校的發展優次，訂下發展大綱並制定清晰具體的推行策略。 設危機處理和緊急應變組，訂立指引處理緊急事故；設立校舍安全關注組及職業安全健康組，訂立措施，監察學校各場地安全；設立買賣監察組，檢察午膳供應、小食部、校服供應和校巴服務等，確保提供優質服務。 透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會、開放日及學校網頁，向家長、學生和社區說明學校的特色、價值取向和發展方向。學校明確制訂各科組的職權和責任，透過所設立的機制，各組教師能互相協調，有效地運作。 訂定促進溝通與協調工作指引，訂立處理投訴的原則及應採取的有關程序和安排，並安排教職員參加有關培訓，以便更有效地處理投訴。 	<ol style="list-style-type: none"> 近年學校擴班，宜靈活運用資源更新學校設施以配合發展需要。 對支援人員人手需求增加，宜增聘活動及教學助理人手以紓緩工作量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>7. 因應學校發展需要，改變房間用途以增加臨時課室應付擴班需要，並得教育局出資增建兩個臨時課室。</p> <p>推行</p> <p>1. 推行方面，本校校董會設立機制，嚴密監察各層面的收支，並定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。本校按學校發展計劃、各科發展目標及其優先次序分配教學資源，促進學與教的發展，並設有完善的程序檢討財務管理，包括策劃、預算、運作和監管，以確保各項開支適當，收支均衡，切合學校釐定的工作計劃。本校利用財務檢討的結果，改善財務管理的程序，並運用有關資料制訂下一財政年度的預算。本校設多種形式和渠道，例如周年報告、會議、家長會和校訊等，向家長匯報學校整體資源的運用情況。</p> <p>2. 本校之家長教師會定期舉行會議。一方面校方能讓家長了解學校推行之政策；另一方面，亦能藉此諮詢家長對學校政策的意見，從而優化各政策。同時家教會亦向家校合作事宜委員會申請特別津貼，舉辦不同類型的親子活動，促進親子關係。</p> <p>3. 學校重視家校合作。於學年中舉辦法團校董會、家長會及家訪計劃等，提供不同的渠道讓家長和學校作雙向溝通。</p> <p>4. 日常行政工作中，本校每週設教研日，讓各科組交流各活動之推行情況。在教研日外的時間，老師亦會利用內聯網及手機應用程式互通消息。</p> <p>5. 校長、副校長每月召開職員會議，了解書記、行政助理及教學助理的工作情況，並解釋學校近期政策和活動的安排，以便他們配合。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>6. 在資源運用方面，本校運用教育局各項津貼、辦學團體津貼等推行重點發展工作，提升學生學習和成長，培養學生健康的生活態度。同時本校亦向辦學團體申請特別撥款，增聘教師及外籍教師，進行小組教學，照顧學生個別學習差異。</p> <p>7. 得校友捐助和辦學團體出資，將有蓋操場改裝成爲有空調設備的禮堂。此外，又完成連接辦公大樓和課室大樓的有蓋通道工程，使校園環境更臻完善、安全。</p> <p>8. 學校社工定期推行不同類型的預防性講座，將正面意識帶給全體學生，配合學生成長需要。</p> <p>9. 再次獲得衛生署「至營學校認證」及「優質健康小食部認證」。</p> <p>10. 每年獲得「關愛校園」榮譽。</p> <p>11. 獲得中文大學「健康學校」獎勵計劃銅獎。</p> <p>12. 參加 Wifi900 計劃，全校鋪設無綫網絡，推行電子學習。</p> <p>13. 成功申請優質教育基金兩項計劃：至「繩」新人類計劃及善用「校園電視台」發展學生多元智能計劃。</p> <p>14. 申請環境及自然保育基金推行環保教育和社區參與項目（示範項目）「環保基金—『菜回家』可持續發展生態學習圈」計劃。</p> <p>15. 在原有的魚池設立「太陽能魚菜共生系統」，供學生進行科學探究活動。</p> <p>16. 參加教育局締結內地姐妹學校先導計劃，與廣州市黃埔區聯和小學締結為姐妹學校，兩校的校長、老師和學生進行交流。</p> <p>評估</p> <p>1. 簡化自評工作，各科組召開評估會議，評鑑全年工作成效。</p> <p>2. 學校利用不同渠道讓持份者參與學校自評，包括：持分者問卷搜集學生、教師及家長對學校的意見、教師工作表現自我評估、</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>考績觀課、查閱學生課業、各科組檢討會議等，編寫「學校報告」，並向校內人士匯報。</p> <p>3. 設立行政組，成員包括校長、副校長及各科組主任，每月召開會議，商討各項政策和活動之推行辦法，檢討已推行的政策和活動的成效，並提出改善辦法，實踐策劃—推行—評估的循環。</p>	
2. 專業領導	<p>領導與監察</p> <p>1. 領導與監察方面，校長、副校長和中層管理成員具備專業知識，曾接受與學校領導、校本管理、課程領導和學生支援等有關的培訓，能就教育轉變制訂校本應變策略。</p> <p>2. 教職員管理方面，本校訂立機制，按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，並因應學校發展需要、教師意願，分配教學和非教學工作，各人的職分和權責清晰。</p> <p>3. 按教職員發展需要及學校發展，鼓勵和安排教職員持續進修。提供培訓津貼，並調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展。</p> <p>4. 舉辦工作坊向教師介紹學校發展的效能。 -持分者問卷解讀：分享學校與各持分者之共同願景，教師均了解和認同學校的發展方向。 -強弱機危分析：與教師共同探討有關學校的「強弱機危」。 -學校發展計劃：向教師解釋學校未來發展方向。</p> <p>5. 安排全體教師參加資優教育培訓、促進學習的評估培訓和小班教學技巧培訓，加強學與教之效能。</p>	<p>1. 中層管理人員編制擴大，部分新晉升中層人員欠缺行政經驗，需加強啓導和培訓。</p> <p>2. 提升中層管理人員在工作策劃—推行—監察的效能。</p> <p>3. 教師發展重點：電子學習教學技巧、資優教育、自主學習等。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>協作與支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協作與支援方面，為新入職及經驗較淺的教學人員提供教學啟導計劃及適切的支援，以便盡快適應環境。 2. 設工作督導制度，督導組長負責向組員提供意見、支援其工作及專業成長。 3. 領導層和中層從不同媒介引入新思維，豐富教師的專業成長。 4. 透過共同備課及同儕觀課等安排，促進教師互相交流的風氣。 <p>專業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展方面，本校全體教師已接受師資專業訓練，並全部取得學士學位，當中 40%更取得與教育相關的碩士學位，而所有英文科和普通話科教師均已達教師語文能力要求。 2. 按教師發展需要及學校發展，鼓勵和安排教師持續進修。提供培訓津貼，並調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展。 3. 配合學校發展需要，安排全校教師及新入職教師修讀網上資優教育基礎課程，又於周五教研日舉辦多次電子學習分享工作坊。 4. 中、英、數科推行專科專教，按教師專長、收集教師工作意見調查表及參考教師意願分配工作。 5. 引入外界資源促進教師專業成長 <ul style="list-style-type: none"> -香港教育大學/香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」：數學科、英文科 -香港大學「從無助到互助：多元文化學習者中文學與教的同行與前瞻」非華語學生幼小階段教學及研究計劃 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> -香港理工大學康復治療科學系支援非華語學童學習中文「多元文化教室」計劃 -教育局課程發展處中文科「喜閱寫意」計劃 -教育局課程發展處英文科校本課程支援 -教育局外籍英語教師組 PLP-R/W 及 KIP 課程 <p>6. 本校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高他們對工作的問責性，為學校人事決策提供依據。工作評鑑包括由上而下和由下而上的評鑑，令考績更客觀可信。並能就老師強弱項，提供適當建議。</p>	
3. 課程和評估	<p>課程組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程架構涵蓋不同的學習領域，編排適當學習時間，為學生提供全面的學習機會，豐富學生的學習經歷。 2. 學校積極發展校本課程，按校本發展目標及提升學生學習表現來規劃及實施，如英文科小一至小三 PLP-R/W 課程、小四至小六英文科 KIP 課程；中文科小一至小二普教中、小四小五童話及小說教學課程、小一至小三非華語課程、小一至小四喜閱寫意課程；數學科小一至小六高階思維課程；小二跨學科學習；常識科小一及小六天文課程、小四科學探究單元、小五服務學習單元等。又設專題研習周，發展學生共通能力。 3. 培養學生對閱讀的興趣，安排晨早閱讀時段，班主任和學生每天早讀前在課室一同安靜地閱讀二十分鐘。 4. 維持學生五育均衡發展，除每周兩節體育課外，增設一節全校師生運動課。 5. 教師按照學生不同能力調適及增潤學習內容及教學策略。除小班教學、合作學習、小組教學外，亦於各科引入資優教學元素， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地培養學生自主學習的策略，提升學習動機和能力。 2. 延續及深化教師於課堂及課業設計融入資優教學元素的教學策略。 3. 繼續深化教師在課堂上運用促進學習的評估的技巧。 4. 善用校園電視台配合電子學習。 5. 添置優質兒童讀物，促進從閱讀中學習和自主學習的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>提升學生不同的共通能力。</p> <p>6. 重視全方位學習，安排學生跑出課室，參與同根同心內地交流活動及東南亞境外交流活動，培養學生的國民身份認同感，瞭解不同地區的文化差異和共融，擴闊學生的視野。</p> <p>課程實施</p> <p>1. 學校能夠恰當調配人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</p> <p>2. 學校與教育局及各大學協作不同的校本課程，定期進行備課和觀課，有效反映課程實施的進度及成效。</p> <p>3. 各學習領域利用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、同儕觀課及跨學科學習、及專題研習等以推動校本課程的實施。</p> <p>4. 透過各科的檢討會議、同儕備課反思、同儕觀課評課及反思、實際教學進度反思、查閱簿冊等，學校能有效監察校本課程的實施。</p> <p>學習評估</p> <p>1. 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，如進展性評估、總結性評估、中、英文科默書等。</p> <p>2. 學校完善促進學習評估的概念，鼓勵教師在課堂上運用促進學習的評估的技巧設計課堂，實踐「教、學、評」之循環理念設計「進展性評估」多元評估方法。於中、英、數主科實施按單元之進展性評估，讓教師了解學生之掌握程度作適切的教學回饋，並調整教學節奏，針對學生的弱點在教學上進行改善或進</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>行增潤教學，提升對學生之期望。</p> <p>3. 學校能按教學目標，運用多元評估方式，包括紙筆評估、實作評估、口頭匯報等；亦引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。</p> <p>4. 評估內容能配合不同學習階段的需要，涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現。課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點，能鞏固學生學習。</p> <p>課程評鑑</p> <p>1. 學校已設立機制監察課程的實施，課程主任安排主科教師定期共同備課和同儕觀課，課程主任和科主任出席備課會議和觀課，落實科本重點。此外，亦運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊、進度表。</p> <p>2. 於測驗及考試後，各主科舉行成績檢視會議，科組老師分析和報告學生測考表現，針對學生弱項提供跟進辦法。又定期於科務及備課會議中檢視各班別之學習進度及表現，以了解課程推展和成效，並聚焦學生的學習難點，對應的學習內容及教學策略，以提升學生的學業表現。</p> <p>3. 學校透過收集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據(如成績分析報告表)，評估課程策劃、實施情況，以及學生學習表現。</p>	
4. 學生學習和教學	<p>學習過程</p> <p>1. 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，上課留心，遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</p> <p>2. 學生會運用不同學習策略和資源進行學習，能掌握基本的學習</p>	<p>1. 繼續深化學生運用資優十三式思維工具的技巧。</p> <p>2. 繼續設計高層次學習活動以培養學生的高階思維能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>策略（如使用工具書及運用筆記簿摘錄筆記），學生初步掌握運用資優十三式思維工具去解難、分析和整理資料，及按學習需要運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。</p> <p>3. 學生初步能運用教師在課堂上教授之應試技巧，有助提升校內、外之評估之表現。</p> <p>4. 學生能接受意見，並藉著回饋得知自己的學習表現，並作出改善。</p> <p>學習表現</p> <p>1. 學生明白學習重點，掌握知識和技能，樂意參與學習活動，表現積極投入。</p> <p>2. 在學習活動中，學生能在教師的指導下參與討論及完成活動，並積極與同學交流，進行協作學習。部份學生滿意課業表現，並依循教師的指示去解決問題及完成課業。</p> <p>3. 學生在不同的學習領域上已認識九大共通能力，部份掌握得宜，如協作能力、表達能力、自我管理能力和運用資訊科技的能力等。校方提供平台讓學生發展不同的共通能力，在課堂上加強應用有關能力的機會。</p> <p>4. 學生普遍對閱讀感興趣，已建立閱讀習慣，能於晨早閱讀時段專心閱讀。</p> <p>教學組織</p> <p>1. 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，配合教學目標，運用學習材料和學科資源，編配合適的學習內容，運用不同的教學策略，如小班教學、合作學習等。</p>	<p>3. 繼續運用第一層資優教學法去提升學生學業表現。</p> <p>4. 加強電子學習，培養學生自學能力。</p> <p>5. 挑選優質兒童讀物，配合有系統地教授學生閱讀策略，提升學生從閱讀中學習的成效。</p>
4. 學生學習和教		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學	<p>2. 教師對學生的教學一致，並按學生的能力訂定教學內容的份量及深淺，進行分層教學，協助學生掌握學習重點。</p> <p>教學過程</p> <p>1. 教師能準確地運用教學語言，並提供適當的語境進行講解和作教學指示。</p> <p>2. 教師能運用不同的提問技巧及設計多元化學習活動讓學生進行學習，提升學生的高層次思考，增加學生的參與課堂活動機會，促進課堂互動。</p> <p>3. 教師能因應學生的學習進展，調節教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。</p> <p>4. 教師採用合作學習、小班教學及分享學習等，為學生提供了分享及交流的平台，促進生生及師生的互動，提升學習效能。</p> <p>5. 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生大都有適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</p> <p>回饋跟進</p> <p>1. 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現。</p> <p>2. 在課堂學習方面，老師以促進學習的評估原則鋪排課堂，透過提問、工作紙或電子小練習等即時考查學生是否掌握課題。</p>	
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <p>1. 訓育和輔導方面，學校能配合校訓慈悲博愛而訂定校規，並適時修訂。教師以積極態度與家長和有關的專業人員緊密合作。為學生提供發展性、預防性和補救性的訓輔活動。</p>	<p>1. 有系統地整理學生人才庫，有助更完善地推行資優教育。</p> <p>2. 照顧學生學習差異組的組長宜主要專責處</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>2. 學生輔導人員與學校關係良好，在跟進個案時，均會向校長、副校長、有關教師及家長匯報跟進情況，並適時地安排校內和校外的輔導服務。</p> <p>3. 舉辦新生入學講座和陽光校園計劃，協助新生和家長認識學校。安排升中家長和學生講座，又安排資深老師由小五起擔任學生升中導師，輔導學生面對升中的挑戰。學生離校後，學校仍與家長保持聯絡，提供適切的支援。</p> <p>4. 設立協調機制，各級學生可以透過不同的機制，如：小一及早識別計劃、學習測量卷、教師觀察轉介等，以識別學生的需要。此外，亦會按學生個別需要而規劃學生的學習計劃，並為行為及情緒稍遜的學生舉行社交小組學習。</p> <p>5. 本校重視學生品德的培養，並採取全校參與訓輔合一的支援服務。學校重視支援學生成長的工作，成立照顧學生個別學習差異組，訂定清晰工作架構及程序，亦容許因應學生之特殊需要作合理調適。</p> <p>6. 給有特殊教育需要的學生的支援方面，透過全校參與，建立兼容互助、關懷友愛的健康校園文化。此外，校本支援言語治療計劃定期為有需要的學生提供言語治療，校本教育心理學家提供評估服務，駐校社工開設情緒/社交技巧小組訓練。引入外間職業治療服務，為有需要學生進行手肌鍛煉。</p> <p>7. 設加強輔導班、小組教學、學習小組，幫助有學習困難學生提升學習能力，以鞏固學生的學習基礎。各科進行課程調適，以協助學生在學習上的困難。開設資優學習小組，包括英語話劇、奧林匹克數學、科學探究、創意寫作、辯論隊等，提升學生不同的潛能。</p>	<p>理有關工作，以便有足夠空間跟進有關學生的學習情況。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>8. 課外活動方面，本校全年提供的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇。活動能配合學生不同階段的成長需要，幫助學生培養終身的興趣，發展多元智能和擴闊生活經驗。</p> <p>9. 推薦學生參加不同的校外比賽，除了豐富學生的經驗外，亦能建立學生的自信，從而提升學生學業表現。</p> <p>10. 透過初小生活技能課，培養學生的自我管理能力和公民科進行全年性的「我的承諾—實際行動計劃」，讓學生與家長一同檢視學生的自理能力及學習目標。同時，亦會透過舉辦不同的戶外學習活動和教育講座，向學生宣揚正面價值觀的訊息。</p> <p>11. 學校推行積分獎勵計劃，除學習態度外，亦從品德行為及課外活動等多方面表揚學生的表現，讓學生檢視自我的學習表現。</p> <p>12. 積極地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會及其他國家，以豐富他們的學習經歷，如舉辦親子賣旗籌款和探訪老人中心活動，更舉辦境外交流團，讓學生接觸不同國家的文化。</p> <p>13. 舉行至叻小舞台和寶覺演藝顯才華晚會，創設表演的平台讓學生展現才華。</p> <p>14. 營造一個關愛和互助的校園，如駐校社工舉辦不同的活動和小組，讓學生學習與人相處的技巧。教師透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，配合周全的德育及公民科的教育計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、禮貌及關愛的精神。</p> <p>15. 本校訂定具體政策，讓學生得到平等教育的機會，把融合教育</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>文化，以滲透方式教導學生接納與包容。尊重及幫助有特殊學習需要的學生，建立關愛、共融文化。</p> <p>16. 本校以不同的渠道，收集家長和老師意見，評估他們對學生的學習支援成效的意見。邀請教育心理學家、家長、教師參與學生諮詢會議，對有特殊學習需要的學生作出適切的支援。</p> <p>學校氣氛</p> <p>1. 教職員積極營造關愛氣氛，培養學生、師生之間的關愛互助精神。學校的辦學宗旨和目標清晰而明確，教職員認同學校的辦學宗旨，積極推動學校活動和事務。</p> <p>3. 學生懂得自律守規，待人有禮，同學彼此間互相包融，積極投入學習活動。</p> <p>4. 學生喜愛校園生活，能為學生提供愉快的學習經驗，有策略地營造一個關愛互助的校園。</p> <p>5. 在教學策略上，推行合作學習，讓學生發揮協助學習精神，定期舉辦之教研日及教師專業發展日，能給予教師交流的平台，以專業態度提升教與學的效能，逐步建構學習型組織的文化。</p>	
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <p>1. 每學年定期舉辦新生入學家長日、課程簡介家長會、升中家長座談會、家長日等，讓家長了解子女在校學習及升學情況。</p> <p>2. 訓輔組以情意問卷的調查結果訂定每學年舉辦家長教育工作坊的主題，並外聘專業機構協助籌辦。</p> <p>3. 校長和老師透過家訪計劃（每班探訪約30%的學生家庭）、電話聯繫（陽光電話）和面談，就學生的學習和成長需要與家長緊</p>	<p>1. 把從外間機構引入的新教學策略延伸致不同級別，促進學習，提升教師專業。</p> <p>2. 繼續引入更多的外間資源，包括校友和社區人士的資源，以優化學校環境和設備。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>密溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 訓輔組、學生事務組、公民教育科及駐校社工定期派發小冊子或單張等，為家長提供支援子女健康成長需要的訊息。 5. 家長教師會已成立十七年，校方透過定期會議與家長商討學校發展，並安排家長協助籌辦大型活動、圖書館工作、主持家長之間的工作坊及解答新生家長之諮詢等。 6. 學校設專責老師統籌家教合作事宜。而法團校董會亦設有家長校董一職，負責收集家長之意見於校董會上反映。 7. 學校會因應家長之意見，作為校方訂定政策之參考，以調整學校發展的政策，並於家長教師會會議跟進及回應家長對學校的意見。 8. 家長參與活動的出席率較往年增加，16/17年度親子旅行共360人參加、家長教師會就職晚會共120人參加，課程簡介會共140人參加。 <p>對外聯繫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組於推行課程時會因應發展的需要與教育局、各大專院校及幼稚園進行聯繫，以支援校內各科課程的推展。 2. 訓輔組與外間機構共同籌辦社區服務，例如：有心學校計劃。 3. 課外活動組與不同的機構合辦多元化的課外活動，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 4. 校友和社區人士捐助獎學金予學校，鼓勵學生勤奮向學及支持學校的發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意和態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「關愛」方面，校方舉辦不少活動，如「服務學習」、培訓「陽光大使」照顧小一新生、「書籤獻關懷」活動、開辦「心意卡製作」工作坊，鼓勵學生向身邊的人表達謝意或關懷等，學生均踴躍參與，表現積極、投入。根據觀察或問卷調查結果，老師認同學生在關愛方面的表現良好。 2. 「公民義務」方面，學生樂於參與服務活動，如服務生、賣旗活動、探訪長者中心等，表現積極、投入。 3. 「國民身份認同」方面，校方舉辦不少活動配合，如每次公民課唱國歌，每月舉行升旗禮，學生表現認真。同時，設置專題壁報、同根同心交流活動等，均讓學生透過不同的途徑認識祖國，加強對自身國民身份的認同。 4. 「培養健康生活習慣」方面，校方已取得至營學校的認證資格，小食部所售賣的食物及飲品亦以健康為原則，同時亦鼓勵家長為學生準備健康小食、水果等，培養學生健康飲食習慣。此外，校方均會不定期為全校學生舉辦以健康生活為主題的教育講座及週會，以加強及鞏固學生對健康生活習慣的認知，只有小部分學生在課餘時間沈迷於電腦遊戲，少做運動。 5. 根據學生情意問卷的數據，本校的小三至小六學生在自我概念、人際關係、對學校的態度、學習能力、動力、獨立學習能力和價值觀等各方面的正面回應均高於全港常模數據，顯示學生在各方面的態度都正面積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生要持續保持良好的學習態度、價值觀和行為，需要堅毅的決心，建議新學年以堅毅為校本輔導活動的主題。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p>	<p>學業表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內評估方面，本校設有多元化的評估政策，以持續地評估學生的學業水平及令師、生及家長了解學生的學習進度，其中，中文、英文及數學每學期設3次進展性評估，學生普遍成績不俗。 2. 在總結性評估上，本校每學期設一測一考，學生的測考成績，全年整體合格率及平均分都有所提升，表示學生普遍能掌握課堂的知識，不少學生更在各科目表現皆達優秀水平。 3. 學生參加校外學術性比賽，均獲得良好的成績。 <p>學業以外表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為使學生有均衡的發展，修訂學校時間表，將課後活動時段納入時間表內，全校學生逢星期二、五均有兩次參與後課活動的時間，又在星期六開辦不同範疇的學術、體藝活動。全年共開辦超過40項活動和興趣班，有系統地發展學生多元智能，同時發揮學生各方面的資優潛能。 2. 學校積極鼓勵及培訓學生參與多元化的校際活動及公開比賽，成績令人滿意。透過校內及校外之活動，同學不但領會到活動的樂趣，在具趣味的學習的經歷中自信心亦有所增強，增加了學生的見聞，間接增強了學生日常學習的動機。 3. 體適能方面，本校十分著重學生身體的健康成長，於恆常的體育課堂中，適時適量地加強學生體能訓練。此外，除逢星期五早上設全校學生做早操時段外，更於逢星期二舉行一節全校師生運動課，學生體能有顯著改善。 4. 學生參加校外體藝比賽，屢獲佳績，不但使學生建立了在體藝項目上的自信，更培養了他們的積極學習的態度和提升了學業上的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在個別科目上仍有改善空間，如：中文科寫作及閱讀表現較弱；英文科聆聽成績稍見遜色；數學科思考性問題及應用題仍有待加強。 2. 學校繼續宜鼓勵學生考取不同與學業有關的活動之認證、證書及資歷，以顯示學生之成就。 3. 課外活動組繼續幫助學生報考公開試及於課餘時間安排學生「展示學習成果」，肯定學生的成就。
<p>8. 參與和成就</p>		

「強、弱、機、危」分析

• 強項

- 家長對子女有期望，能給予子女一定程度上的學習支援。
- 學生對學校有歸屬感，家長願意合作、支持學校。
- 學生普遍受教。
- 教師普遍願意接受改變。
- 施行小班及小組教學，減少師生比例和學習差異，提供適切的教學。
- 學校與家長有良好的溝通。

• 弱項

- 學生學習英語的信心仍需提升。
- 電子學習資源需進一步發展和更新，以培養學生自學能力。

• 契機

- 善用跨境學生帶動及提升本地學生之普通話能力。
- 家長口碑有助社區人士對本校的認識。
- 家長願意參與學校義務工作，可善用家長資源。
- 學校可加以善用內聯網向家長發放訊息(家校資訊/學習資訊)。
- 按本區之規劃發展，學校存有更大之發展機遇。

• 危機

- 所屬校網中其他學校不斷發展，本校不能停步不前。
- 學校將面對出生率下降，適齡學童人口減少的問題。

二零一七/一八至二零一九/二零年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 自主學習求進步
2. 資優教育展潛能
3. 憑堅毅、顯決心

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
1. 自主學習求進步	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多媒體學習，培養學生自學能力及共通能力 • 透過培養學生閱讀習慣，發展自學能力 • 透過電子學習，培養學生自學能力 • 透過發展 STEM 課程，培養學生科學探究精神及自學能力 • 透過校內分享及校外機構協作支援，建構教師間的學習型組織文化 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開展 QEF 校園電視台計劃，建設學校多媒體教學設備，並配合各科課程需要製作不同節目 (Flipped Classroom)，供學生預習和溫習 2. 為學生提供預習材料及指引 (中文科、英文科、數學科、常識科) 指導學生預習及摘錄筆記 3. 舉辦親子閱讀計劃、讀策略計劃 (圖書組) 4. 運用電子學習平台 (例如：e-class, Quizlet, Socrative)，整理及發展電子學習課件 5. 運用電子自學平台 (例如：中文八達通、STAR、閱讀花園、i-Learner) 配合各科教學 6. 引入外間專業團體合作，發展電子學習課件 (QTN 英文科)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
2. 資優教育展潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 建構有系統的資優教育推行模式，提升學生學習表現 • 提升教師運用多元的教學方法，發展學生的潛能 • 引入外界資源，增加對教師的支援 • 發展不同層面的資優課程 <ul style="list-style-type: none"> -加強發展學生的高階思維能力 -教授科學探究/STEM 及思維工具 -培養學生協作及溝通能力 -培育學生音樂創作能力 -培育傑出運動員，正面肯定運動表現出色的學生 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師培訓：全體教師完成網上資優教育基礎課程；舉辦校內教師資優培訓課程及鼓勵老師參加校外資優課程、研討會及工作坊（行政組） 2. 建立人才庫（活動組） 3. 成立資優教育小組，舉辦不同類型的資優課程（活動組） 4. 設立資優學習中心（課程及教務組） 5. 小一思維訓練課程（課程及教務組） 6. 引入外間專業團體合作，並推行各級校本課程及計劃： <ul style="list-style-type: none"> *中文科：「喜閱寫意」計劃、非華語課程、唐詩教學、文學名著教學 *英文科：Readers' Theatre, Puppetry, Weather Report *數學科：高階思維訓練、培訓數學校隊 *常識科：資優十三式高階思維教學、參加資優教育教師網絡 *跨學科主題學習（課程及教務組） *普通話科：普通話小種籽 *音樂科：培育音樂創作及鑑賞能力 *視藝科：培養創造力、協作及溝通能力 *體育科：培訓校隊

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
3. 憑堅毅、顯決心	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生堅毅不屈精神，提升學生抗逆力，面對成長挑戰 • 學生積極參與各項課外活動，培養堅毅的態度 • 透過各項獎學金的表揚，鼓勵學生以堅毅之心求學，提升學生的學習動機 • 鼓勵學生把佛學思想(堅毅)融入生活中 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘風航計劃 (訓輔組) 2. 遠足計劃 (訓輔組) 3. 舉辦可持續發展的課外活動 (活動組) 4. 舉辦寶覺至叻小舞台 (活動組) 5. 舉辦寶覺演藝顯才華 (活動組) 6. 推行獎學金計劃 (事務組) 7. 公民教育科：繪本講故事 8. 佛學科：生活實踐活動冊 9. 音樂科：樂器班表揚計劃