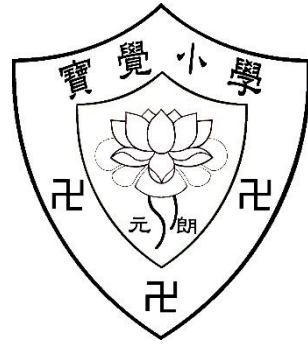


東蓮覺苑
元朗寶覺小學



2017/2018 學年

學校報告



元朗寶覺小學
學校報告
二零一七/二零一八年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
願景和使命.....	3
我們的學校.....	3
主要關注事項(成就與反思).....	4
1. 自主學習求進步	
2. 資優教育展潛能	
3. 憑堅毅、顯決心	
我們的學與教.....	13
我們對學生成長的支援.....	18
學生表現.....	23
財務報告.....	35
回饋與跟進.....	37
<u>附件</u>	
津貼及支援計劃的匯報.....	38
1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	38
2. 學校發展津貼	38
3. 資訊科技綜合津貼	38
4. 校本課後學習及支援計劃	38
5. 整合代課教師津貼	39
6. 學習支援津貼	39
7. 支援非話語學童學習中文津貼	40
8. 加強學校行政管理津貼	40

我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有空調、電腦、投影機、實物投影機及音響系統等多媒體教學設施。另設多媒體電腦室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 40% 教師持碩士學位、100% 教師持學士學位、100% 英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40% 教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

主要關注事項

關注事項(一)自主學習求進步

成就及反思

課程整體規劃

- 本年度實踐「自主學習求進步」以培養學生自學能力及共通能力，教師於 e-class 電子學習平台上設立學習資源庫，並將課堂及教學活動資源及材料上載於電子平台中，以提升教學效能。鼓勵學生因應學習需要，利用 e-class 備課。科任老師已把課堂及教學活動資源及材料已上載於電子平台中，唯部份同學未有經常使用電子學習平台，部份學生表示家長不准放學後使用電腦，以致未能完成預習。部份家長不懂登入或分辨網上平台，需詳細講解才能成功使用。而外評報告顯示部份教師能運用預習材料，延伸課堂，鼓勵學生思考，改善教學。建議於學期初提早發放 e-class 登入資料，資料上清晰顯示網上平台登入名稱，課程組在新生入學日/家長會中介紹，並拍短片教授家長登入和使用 e-class。來年訂立網上功課次數，如指定每班每科每兩星期最少一次。此外，學生可於小息、午息到圖書館使用的電腦進行網上學習。早上的平板電腦自學角可安排學生使用 e-class 進行自學。
- 本校開展 QEF 校園電視台計劃，建設學校多媒體教學設備，並配合各科課程需要製作不同節目。資優教育中心校園電視台已設立，94%以上科目(中、英、數、常、佛、普、視、體)全年已拍攝最少二十個節目。建議下學年老師可把教學活動資源及材料上載於電子平台中作教學活動。
- 老師為學生提供預習材料及指引，並讓學生在課堂上演繹/匯報預習所學得。100%中、英、數、常老師在備課中預備預習材料及指引，並於教案中記錄。科任老師安排學生利用 e-class 討論區，回應題目作課前預習，並在課堂上跟進(主要為高年級使用)。另外，科任亦有在學習資源庫加入短片或上載工作紙供學生作備課用。建議科任老師上載學習材料應設定相關問題考查學生能否掌握(如利用 edpuzzle 於短片中加入問題)，同事亦可選用 ETV 進行網上教學，因其內容能緊扣教學。

中文科

- 鼓勵學生利用中文科網上學習平台，例如：中文八達通、STAR 及悅讀花園等，進行自主學習及閱讀。75%以上學生曾使用中文科網上平台學習，建議須多運用 ECLASS 作學習延伸及頒發證書鼓勵努力自學的同學。
- 安排教師講座，加強教師對語文教學與自主學習之認識。中文科老師出席了至少一次與自主學習有關的工作坊或研討會，教師均認為講座有效提升老師對自主學習的認識。建議來年繼續邀請講者到校舉辦工作坊。
- 設自學冊及筆記簿以助學生訂定自學目標，運用合適的策略進行自學。85%以上學生能運用筆記本記下上課教學重點。來年可印製自學冊幫助學生積累好詞佳句以提升寫作能力。

- 利用校園電視台，針對校本需要，製作中文科節目，存於學校網站，讓學生隨時溫習。教師已拍攝短片，建議放於內聯網內供同學自學之用。
- 在平板電腦內安裝語文自學軟件，讓學生使用。80%同學曾使用平板電腦內的中文科自學軟件及網上閱讀。
- 學校網頁提供一系列網上自學平台，學期初精選部分網上自學平台，以 QR Code 形式派發予學生，方便學生運用智能手機作延伸學習或溫習之用。來年預習工作紙加入 QR Code，讓學生於內聯網觀看短片及作討論。讓課堂更為流暢，能作更深入探究以提升教與學的效能。

English

- **Provide useful self-learning web materials such as web links and YouTube in Writing Booklet and e-Class platform:** Teachers started to prepare more appropriate web links and videos onto the E-Class platform for students to carry out the self-directed learning tasks at home. In order to better make use of the web links in Writing Booklet, some follow-up questions or tasks will be given as well in the booklet.
- **Deliver self-learning contents through ‘Quizlet’ and ‘Socrative’:** With the help given by P3 EdU Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching and P6 Learning Circle – Using Mobile Devices to facilitate teaching and learning, teachers started to incorporate more online learning webs and apps in the teaching, e.g. Kahoot Jumble and Edpuzzle.
- **Try out and develop the e-Learning module of the resource package provided by the CUHK QTN project team (Network School):** The workshops and school visits organized by the Small Class Teaching Support Programme by CUHK helped the level teachers to be more ready to adopt different online resources and teaching apps in the lessons. It helped to cater the learner diversity, increase learners’ motivation, and develop students’ positive attitude towards language learning.
- **Introduce the learning app ‘Reading Town’ (NET Section):** With the support given by NET section, 18-19 academic year will be the preparation year for the school to join in the Reading Town Programme in 19-20. Net section will provide the resource package of 1-2 units to the school as a trial in the PLP lessons for P1-3.
- **P2 Learning Circle – CDI Support Scheme:** Aiming at improving the quality of school-based writing booklets and delivery of teaching, it was worthwhile to get advice from CDI Support Scheme throughout the year. The booklets showed more scaffolding self-learning tasks as input for well preparing the final writing. Also, the students were shown more effective in learning with the help of contents page in each unit, which highlighted the learning flow and language focus clearly.
- **P3 EdU Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching:** It was worthwhile to join the programme that the participated teachers and other English teachers could benefit from the programme. The co-planning meeting with partner schools was beneficial in helping teachers to design and arrange learning activities systematically to scaffold students to achieve the intended learning outcome. The cross-school lesson observations had given the teachers a wider exposure to see the characteristics of students in different schools, how different e-

learning apps could be adopted to suit the different learning needs and school contexts thus to explore other possible e-learning resources in the future.

- **Introduction of Classic Tales in KS2:** The target was met as P4-6 students have read one Classic Tale per term. The students enjoyed reading the tale and they have adopted the related reading strategies in the lessons.
- **Design at least three self-management Post Reading Tasks each term:** The target was met as all the P1-6 students have done 3 times of book report during the long holiday as well as they have also completed at least 3 times of Response Journal for each term.
- **Give out Guided Readers and Take Home Readers regularly:** The guided reading lessons and take home reading arrangement were run smoothly this year. All the guided reading lessons and take home reading arrangement will be carried out in the English Room next year.

數學科

- 更新學校內聯網的學習資源，鼓勵學生在課餘時間進行自學。根據問卷調查結果，各級學生在課餘時間使用有關材料進行自學的百分比：P1(56%)，P2(67%)，P3(75%)，P4(33%)，P5(78%)，P6(94%)。根據數據顯示，部分級別的使用率偏低，科任需檢視推行辦法。學生反映：部分學習資源未能開啟，會聯絡資訊科技組跟進。下學期須把內聯網的登入名稱和密碼再派發給學生，並提醒學生多利用網上學習資源進行自學。建議下學年科任老師在堂上指導學生如何在家中使用相關資料自學。

常識科

- 課前教師指示學生預早準備科探材料，課堂上學生透過反覆測試，培養科探精神及自學能力。另安排每級學生在科技專題週內向其它級學生展示學習成果。根據科任老師觀察，學生能在老師指導下整理科探材料，累積學習經驗，並能把科探結果與其他年級學生分享。在科技專題週內，學生均表現投入，並能向其它同學展示學習成果。

普通話

- 學生在課前預習，透過工具書或網上字典，查找所學字詞的發音。課堂上科任老師教授學生不同的拼讀方法，例如兩拼法、三拼法。三至六年級學生皆有運用普通話筆記查漢字音節。科任亦教授了拼音方法，各科任表示他們主要教授兩拼法，因為學生大多已熟記聲韻母的發音，能掌握兩拼法的發音方法。此外，各科任表示皆有教導學生運用網上字典及字典查找普通話音節。學生也有加以運用，在課業中可見成效。科主任已訂定學生查字典的課業，讓老師自定內容。科主任已收取的課業中，學生大都能用心完成查字典的練習。各科任表示查字典課業簡單易操作，可繼續沿用。

音樂科

- 推行 FLIPPED CLASSROOM，鼓勵學生透過 e-class 預習內容。從統計表所見，學生使用 e-class 預習內容的機率能達致 70%的目標，但觀看片段數目較少。建議下年度與 IT 組合作，將片段捷徑上載至平板電腦，讓學生能在早讀前時

段有多些機會觀看影片。科任反映學生觀看牧童笛片段後能對平日練習有所幫助。

閱讀風氣

- 透過「親子閱讀計劃」，鼓勵學生能每天在家中持續進行閱讀。90%交回表格的學生能每星期最少進行兩次閱讀。部份參與的學生能持續於上下兩個學期每天在家中進行閱讀。
- 「閱讀紀錄表」，紀錄學生已閱讀的圖書及填寫閱讀報告，並透過積分獎勵計劃，鼓勵學生自主地閱讀。90%學生能完成「閱讀紀錄表」。根據學生遞交之「閱讀紀錄表」顯示學生較喜愛閱讀故事書。
- 「英文故事聽一聽」，學生利用平板電腦於午息時在圖書館內觀看有聲的英文故事。90%參與學生喜愛閱讀相關書籍。參與學生都表現踴躍及喜愛閱讀有聲的英文故事。
- 閱策略計劃：與中文科配合，按年級分階段教授學生閱讀策略。80%學生能運用已學的閱讀策略完成閱讀報告。100%科任老師認為學生能運用已學的閱讀策略完成閱讀報告。

關注事項(二)資優教育展潛能

成就及反思

課程及教務

- 本年度舉辦不同的校內教師資優培訓課程，提升教師對資優教育認識及掌握。下學年將繼續鼓勵教師參加更多校外資優課程及工作坊。
- 設立資優學習中心，為學生提供多元智能發展的機會，包括校園電視台、機械人課程等。曾參與資優學習中心內活動的學生均認為能訓練其高階思維能力。建議下學年可先訓練學生擔任服務生，並以「派籌」形式安排各班學生小息到資優學習中心內參與遊戲或活動，增加學生參與資優學習中心活動的機會。
- 小一於多元學習課加入思維訓練課程，藉以提升學生的思考力及創造力。本學年小一科任老師認為此課程能有效提升學生的思考力及創造力。學生亦十分積極參與思維課之課堂活動。建議下學年可優化教材程度，提升思維訓練課程的深度。

課外活動

- 本年度舉辦不同類型的資優課程，中文辯論、英語話劇、奧數及常識機械人班，學生於校外比賽屢獲殊榮，另一方面可提升學生於正規課程以外的學科知識，效果理想。
- 建立人才庫，讓各資優小組選取學生參加，惟需加強協調工作。

中文科

- 本年度透過本科的課堂教學，從課文中的故事帶出當中的深層意義及寓言，培養學生良好的品德及公民意識。
- 本年度通過圖書及古典文學名著的閱讀，並配合中文週作文、問答比賽等活動，培養學生的正向思維，下年度會進一步將圖書閱讀結合學生的生活體驗，建構正確的價值觀。
- 本年度設立人聽人才庫，亦訓練同學參加校外寫作及辯論等比賽，獲得不少獎項，值得繼續推行。

英文科

Schedule life-wide learning experience to extend students abilities in language learning.

- Readers' Theatres or Puppetry in the PLP-R/W lessons: The students enjoyed participating in readers' theatres during their reading lessons this year. The

English department had two goals for this strategy. First, teachers wanted to see the students performing with others cooperatively in class. Second, they wanted to improve fluency and enhance confidence in the students' use of the English language. The achievement of these goals was observed and assessed throughout the entire year by the teachers' observation.

- Regular Weather Report Broadcasting through School TV: The ambassadors acquired the skills of carrying out the weather report. They performed well on the stage on English Friday. It is suggested that they should video-tape their weather reports each time next year.
- English Alliance 2017/18 by SCOLAR: Rugby English Active Learning Programme was carried out on 26/4, 3/5, 10/5 and 17/5. Thirty-one P.4 pupils joined the programme and learned how to play Rugby with English-speaking coaches. Since the selected pupils are from 4B and 4C, they were less confident to speak in English and listen to English instructions at the beginning. However, towards the end of the programme, they got used to use English and became more active to respond in English with the coaches.
- P1-3 Choral speaking competition: The students enjoyed participating in the choral speaking training which gave them extraordinary learning experience outside the classroom. They performed well both in the competition and the talent show in the school. It is suggested to reduce the size of this team in order to have a better management on discipline.
- RTHK Sunday Smile Programme:
 - 3 pupils from P.5A were selected and trained to attend the Sunday Smile programme recording in RTHK on 8/11. During the recording, they talked about what they did during English Week and they sang the song 'My heart will go on' in the programme. They were speaking confidently and fluently in the programme.

數學科

- 本年度引入外界資源，增加對教師的支援，從而提升學生數學科表現，支援計劃對老師的教學和課程統整有明顯的幫助，尤其在數範疇上的成效更為顯著。

常識科

- 提升老師教授科學探究/STEM 及思維工具的能力，全校老師參加由資優教育組舉辦的「培養學生高階思維與創新意念」工作坊，並推薦部份老師參加資優教育教師網絡及編程工作坊等，讓教師更有信心教授有關 STEM 的課題。
- 加強發展學生的高階思維能力，測考卷已加入高階思維題目，下學期測考各班均取得合格或以上成績。

普通話科

- 教師能運用多元化的教學模式，提升學生學習普通話的效能，學生課堂表現良好；並鼓勵學生積極參與普通話比賽，增加學生運用普通話的機會，提升學生運用普通話的優越感。全年約 40 多位學生參加普通話朗誦或唱歌比賽，成績優異。

音樂科

- 培養學生音樂創作能力，從課堂觀察中，學生表現積極及投入，科任亦於檢討總評上紀錄創作學習活動之調適及增刪，方便下學年科任作參考之用。

視藝科

- 各級加入小組創作活動，培養學生協作及溝通能力，學生樂於與同學合作創作。學生作品有創意，亦於課前加入資料搜集，讓學生有更多資料參考。
- 挑選學生參加訓練，讓學生參加視藝比賽，提升成就感。本學年共參與 11 項校外比賽，部份學生獲得獎項。學生作品質素有所改善，但科任可多加指導，提升學生成就。

體育科

- 建立人才庫，推薦運動表現出色的同學加入校隊，田徑、欖球及足球校隊，成員均參考人才庫作甄選或推薦，於校外學界比賽取得良好的成績。從人才庫中，推薦運動表現出色的同學參加由屈臣氏集團主辦的「屈臣氏香港學生運動員獎」，肯定運動表現出色的學生。

關注事項(三) 憑堅毅、顯決心

成就及反思

訓育及輔導

- 為了提升學生抗逆力，面對成長的挑戰。本年度訓輔組安排小六學生參加乘風航活動，所有參加學生均認同活動能鍛鍊堅毅精神。建議來年繼續安排小六學生參加乘風航活動，如因額滿而未能舉辦，亦可構思另類活動予六年級鍛鍊堅毅的意志。
- 為了培養學生堅毅不屈精神，本年度訓輔組與體育組合辦五年級遠足活動。有六成參與的學生認同活動能鍛鍊堅毅精神，建議下年度挑選路線時，可選擇更具挑戰性、更能磨練學生意志的路線。
- 訓輔安排老師在週會分享名人堅毅故事，鼓勵學生積極面對各項挑戰。接近八成學生認同故事能啟發及令自己效法堅毅。下年度可繼續推行，唯主講老師擬訂的內容宜更切合堅毅主題。

課外活動

- 舉辦超過五十項可持續發展的課外活動，於多元課外學習課時段及星期六上午舉行，發展學生多元興趣。讓學生透過積極參與各項課外活動，從而培養堅毅的態度。
- 舉辦「寶覺至叻小舞台」及「寶覺演藝顯才華」，透過不同的表演平台，讓學生展示堅毅學習的成果。老師認同表演平台有能令學生更有動力學習，期望能在大家面前一展才能。

事務組

- 透過各項獎學金的表揚，鼓勵學生以堅毅之心求學，提升學生的學習動機。本年度透過不同渠道向家長及學生宣傳，讓大家清楚知道獎勵辦法的細則，能鼓勵學生積極求學，力爭上游，提升學生的學習動機及學業成績。下學年可將獎勵辦法的細則上載校網，讓未能經常到校的家長亦可細閱相關內容。
- 透過參加不同團體的募捐活動，培養學生關心社會、熱心助人的態度。

公民科及圖書組

- 為培養學生堅毅的學習精神，公民科於每學期加入以堅毅為主題的內容。根據問卷調查結果，有9成學生認同這些主題有助他們認識面對逆境的處理技巧及應持的態度。
- 配合「我的行動承諾——實踐綠色生活·活出健康人生」承諾日2017，於課堂上加入相關活動，讓學生以堅毅的態度來實踐承諾。根據老師平日的觀察，學生明白自己對保護地球應有的責任感和承擔精神，並能在日常生活中表現出來。
- 公民科與圖書組合辦「繪本講故事」，讓高年級學生給低年級學生分享堅毅主題

的故事，培養學生堅毅的學習精神。

佛學科

- 為鼓勵學生把佛學思想(堅毅)融入生活中，本年度佛學科安排各級的生活實踐活動冊以「堅毅」為主題，以鼓勵學生在日常生活中實踐。根據問卷調查結果，八成學生能在生活冊中實踐堅毅精神。科任老師均認同學生能在生活冊中表現出堅毅的精神。

英文科

- 於每星期五的英語日，以英語活動、教師分享名人的成功故事，向同學灌輸「堅毅」的信念。老師透過活動中的提問，查核學生是否明白相關概念。
- 與圖書組合作，由英文科老師拍攝圖書推介短片，以古今名人成功的故事為主題，供學生於學校內聯網觀看。鑑於部分教師未能掌握如何將所拍攝的英語圖書推介上傳於學校內聯網，因此於本年度所拍攝的短片將統一安排於18-19年度學期初，由資訊科技組同事統一上傳，以供學生觀看。

音樂科

- 為培養學生堅毅的學習精神，音樂科透過校內樂器培訓，教導參加樂器班的學生要有堅毅精神，才能有所成就，並獎勵於樂器班表演堅毅不懈的學生。本年度上學期有20人、下學期有27人獲的獎勵。

我們的學與教

1. 培養學生閱讀風氣

本校設晨早閱讀時段及圖書課，創設教師與師生共同閱讀的機會，學生已建立閱讀的習慣和興趣。另配合中、英文電子閱讀平台、多元化閱讀計劃、專題書展、教師推介優質圖書、跨學科圖書分享活動等鼓勵學生多閱讀，從而提升學生中、英語文能力及擴闊不同知識層面。

2. 資訊科技教學

全部課室均設有電腦及投影設備，資優教育中心及105室設置互動電子大電視。本年度進一步添置3D打印機、LCD投影機、更新課室音響/電腦/投影設備以發展電子學習。推行WiFi900計劃在全校鋪設無線網絡，於各科的教學設計中滲入電子學習、自主學習及資優教育的教育元素，另配合各科電子教育平台、內聯網及無線網絡，除可令學生有更多機會以資訊科技進行學習外，亦能促進課堂的互動性，提升教學成效。

3. 課程設計

- 學校配合香港整體教育發展趨勢，根據課程發展議會及教育局的課程指引和政策，以終身學習及全人發展的原則，制定校本課程目標及政策。
- 學校課程政策配合學校資源，彈性地發展切合學生的校本課程，提升學生兩文三語的能力，並關注發展學生自主學習能力及資優教育的培養。
- 在推動德育及公民教育方面，本校設正規課程推行品德教育、國民教育和環境教育，週會主題、公民課教學及課外活動互相緊扣，以培養學生的共通能力、態度和價值觀，並配合校本輔導活動，以培養學生良好品德及加強對祖國的認識及了解。
- 推動科學探究研習、主題學習及跨學科主題學習，各級以科學探究主題形式統整課程，連繫相關的學習經歷及發展學生的共通能力；因應學生不同的能力及興趣，配合課程設計全方位學習活動，如境內及境外考察、服務學習、參觀、訪問、問卷調查等，豐富學生的學習經歷。

4. 課程管理

- 配合學校提升學生學習表現的關注事項——「自主學習求進步」及「資優教育展潛能」，舉辦相關的教師講座，促進教師專業發展。教師於課堂教學中能實踐「自主學習」及「資優教育」的理念，善用提問及回饋，提升課堂成效。本學年配合電子學習，以平板電腦作評估學生學習效能及學生自學的工具。老師除可快捷地了解學生的學習主進度外，亦能作即時的回饋。教師能構思適切教學活動，提高學生在課堂內的參與度，以達至「高展示、多參與」的小班教學原則。讓學生經歷假設、探究、驗證的完整學習過程。

- 參與小學校本課程發展組「課程領導—學習社群」、「促進實踐社群以優化小班教學」等計劃，為課程策劃的持續發展奠下穩固的基礎，亦透過教師專業發展日、教研日或專題講座，引入最新教育發展趨勢資訊及教學法等，優化教師專業團隊，以達致促進學與教之果效。
- 課程及教務主任與各科科主任合作，統籌各學習領域的課程決策，進行課程設計、調適及優化評估模式。各科設亦設立級統籌，負責與科主任共同優化校本課程，並協調各級的教學計劃質素及水平。
- 同級科任透過共同備課及同儕觀課以交流教學經驗及共享教學資源，提升學與教的成效。全體教師均認為備課有助實際的施教效能，同儕進行教學反思亦有助提升教學質素及教學上的創意和技巧。學校亦定時召開科務會議及教研日，以檢討課程的實施，並按檢討結果擬訂未來的課程。下學年教師除繼續以提問及回饋作備課重點外，亦加入實作教學活動設計，籍以提升課堂的師生互動及趣味性。

5. 教學的策劃和組織

- 教師配合學習重點，訂定學習目標，透過合適的教學策略及不同的教學媒體引發學生的學習動機和興趣，協助他們掌握所學。
- 鼓勵運用以小班教學及合作學習形式上課，透過小組討論、活動，以照顧不同的學習差異，為不同學習需要的學生提供機會，協助他們發展個人潛能。科組間定期安排學科活動或跨學科活動，教師於備課會議中，按學生之能力及生活經驗，設計適切的教學內容及活動，豐富學生的學習經歷。
- 本校推動「全校參與」的模式，採用多元化的教學策略，運用課程調適和有效的評估方法，又訂定及實行個別學生學習計劃，定期作出評估，以跟進有特殊學習需要學生的情況，為每個學生創造更大的學習空間。
- 在學習差異的照顧上，一至六年級施行小班教學，部份班級設小組教學，師生比例減少，教師按學生的能力需要設計合宜的教學活動，提升學生的學習動機及能力。此外，本校提供不同形式的支援計劃，設有課後功輔班、加強輔導班、新來港學童英語班、非華語學童中文課程及認讀小組等。另於多元學習時段及週六舉辦多元智能活動，豐富學生的學習經歷，發展學生潛能，以達拔尖、扶平、補底之效。
- 除運用不同的教學法配合教學之外，更於學科教學中滲入高階思維能力、創造力、溝通能力等資優教育元素；本年度常識科推廣資優十三式，讓學生掌握不同的思考模式，籍以提升他們的高階思維。在傳意技巧上，教師鼓勵學生運用適當的語言匯報學習內容及討論，以訓練他們的表達能力。此外，老師給予學生正面鼓勵及回饋，提升學生的自信心及成就感，並配合不同層次之提問及回饋，鼓勵表達意見及啟發思考，以達促進學習的評估果效。

6. 學習評估的策劃和推行

- 在評估政策和制度上，各科因應該科的課程內容及學生的能力，以制定適切的評估

內容。除了利用測驗和考試作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估、平日課業、小測或實作任務等了解學生學習的情況，藉以及早跟進學生的學習難點。

- 重視運用多元化的評估方式，合宜地評估學生的態度及學習表現；部分學習領域加入學生互評及家長的評估，施行多方參與的評估方式。教師藉著不同的評估資料，如測考評估及跟進表、課業評估等分析和辨別學生的強弱，協助他們了解自己的學習進度，促進學與教的效能。
- 本校設 WebSAMS 系統，有系統地記錄學生的評估資料，方便學校查閱學生學業及學業以外的資料。設學生學籍冊及學生生活報告，記錄學生學業及學業以外的資料。
- 在評估資料的用途上，本校利用評估資料作為學業的甄選參考。本學年學校成立人才庫，成績優異的學生會被挑選參與不同類別的資優小組。加強輔導班及各學習小組紀錄能反映有特殊學習需要學生的學習進展。每學期派發成績報告表，讓家長得知其子女的學習情況，教師以學生評估結果作檢討教學之用，並運用有關資料以提供輔導予個別學習差異之學生。
- 測考後學校舉行數據分析會議。善用學生評估表現作數據分析，能有效檢視學生的學習進程及教師的教學成效，以不同的方式跟進學生的難點及優化教學的效能，並以詳細表現記錄，以協助學業成績稍遜的學生鞏固學科知識。
- 為提升學科成績，將不同類型的評估模式融入學生學習，於日常教學及評估中滲入相關題型及元素，同時擬定不同程度之工作紙以照顧不同學習需要。

7. 其他學習經歷

- 全方位學習方面，為培養學生健康的生活態度，本校每週恆常課堂中設了一節「全校運動課」。全校師生會分為：緩步跑、跳繩、用具操控及球類競技四組，每週以循環方式輪流交替，分別於不同場地進行體育活動，學生得以跟校長、老師和同學一齊體驗做運動的樂趣之餘，亦能培養恆常做運動的習慣。此外，本校成功獲得「優質教育基金」資助，推行「MY PO KOK TV SUPER」計劃，成立校園電視台，藉以培養學生對媒體藝術的興趣。本校教師亦透過電視台設備拍攝教學片段，藉以推動自主學習。
- 境外學習方面，本年度舉辦四次境外交流活動。120 名小四至小六學生於 2017 年 11 月初往廣州交流兩天，了解嶺南藝術文化。36 名小四至小六學生於本年 3 月往新加坡參加四天自主學習之旅，與當地小學進行學術交流，又參觀當地具文化特色的景點和以英語於當地訪問遊客。旅程中學生體驗到自我管理、安全意識及包容接納，並擴闊視野。另 4 月份 46 名學生參加姊妹締結學校交流活動，到訪廣州黃埔市聯和小學。7 月份 12 名學生參加姊妹締結學校交流活動到杭州，了解中國經濟的最新情況。
- 安排學生參與不同形式的社會服務活動，例如參與親子賣旗、社區表演、探訪老人中心、弱能人士學校等，藉此鼓勵學生服務社會，延續佛學中自利利他的精神，培養守望相助的態度。

8. 教師專業發展

- 因應個人(所屬職能組別、教授學科)及學校發展需要，鼓勵教師積極參加與任教科目有關的培訓課程，以汲取最新的學科資訊，並與同儕分享經驗，藉以改進教學質素，提高學生學習興趣。全校 29 位教師及校長專業持續進修時數共 2434 小時，平均教師進修時數為 84 小時。
- 共同備課及觀課：

中、英、數科需定期備課，各教師在備課會中交流及討論，以提升教學質素。另設科本專業觀課，中、英、數科主任就科本發展重點進行同儕專業觀課及評課，並運用促進學習的評估策略設計課堂，讓科任老師作觀課交流。此外，教師間定期進行同儕觀課、開放課室等觀課活動，以分享、支持、合作及具建設性為觀課原則，透過共同備課、同儕觀課及經驗分享會等，全體教師均認為備課有助實際的施教效能，同儕進行教學反思亦有助提升教學質素及教學上的創意和技巧。本學年共備推展至常識科，令老師能更掌握課程發展的新趨勢。另備課重點配合學校三年發展計劃，加入自主學習及高階思維教學內容，讓學生掌握相關方法進行自主學習。建議下學年教師除繼續以提問及回饋作備課重點外，亦加入實作教學活動設計，籍以提升課堂的師生互動及趣味性。
- 教師專業發展：

校方定期為教師舉辦不同教學範疇的講座及工作坊，以汲取最新的學科資訊，改進課堂教學策略，提升學與教的成效。

 - 2017 年 10 月 21 日，舉行第一次教師專業發展日。
 - 2017 年 11 月 15 日，舉行第二次教師專業發展日。
 - 2017 年 11 月 15 日至 18 日，譚校長及七名老師參與由東蓮覺苑舉辦的屬會學校的教師專業台灣考察交流團。
 - 2018 年 3 月 9 日為元朗區小學聯校教師發展日，主題為「匯聚教學智慧·共創學習新天」，本校教師分別到香港普通話研習社科技創意小學、金巴崙長老會耀道小學及天水圍循道衛理小學參與不同學科之研討會及工作坊。
 - 2018 年 2 月份課研日內，舉行有關自主學習及資優教育的工作坊，讓同工掌握有關知識，促進教師的專業發展。
 - 2018 年 5 月 11 日，葉蓉蓉老師參與香港教育大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」開放課室。與校外同工分享提升教學效能的心得。小學中文分層支援教學模式
 - 2017 年度至 2018 年度，五年級參與「小學中文分層支援教學模式」，與教育局教育心理服務組學校發展主任定期進行共同備課及聯校備課會議。
 - 2018 年 5 月 10 日進行五年級參與「小學中文分層支援教學模式」聯校觀課和討論，由本校老師教授說明文的說明手法。
 - 2018 年 5 月至 6 月間，本校 4 名老師(黃志安、黃國芝、沈小靜及李君玉出席教育局課程發展處第二語言學習的理念和學與教策略研討會。

9. 營造校內良好的學習環境

- 為營造校園濃厚的學術氣氛，從而增強學生對學習的投入感，提升他們對學習的興趣。中文、英文、數學、常識、佛學、圖書及普通話科等在學年內均安排與學習內容有關的大型學科活動，並在活動後作成果演示。各科組活動、安排已建立系統，而學科活動亦有助學生更主動學習有關知識。同時亦增加了學生展示成果/優秀作品的機會，讓學生有互相觀摩的學習機會。
- 語境營造方面，為讓學生隨時隨地接觸及運用英語，本校本學年共聘請兼職外籍英語老師二名，拓寬學生的國際視野。每週五設英語日，進行英語早會及午間集體遊戲；另本學年推動 English Singer 及 Jolly Phonic 等活動，提升學生的拼讀英文的能力。另外，透過英文戲劇教育，讓學生在戲劇活動及表演中學習英語。至於普通話學習方面，除初小以普通話教授中文外，亦安排多元化普通話學習活動，如：普通話大使計劃、普趣資訊台、午間廣播及廣普對譯活動等，為學生提供更多活學普通話的平台，實踐所學。
- 全年進行專題壁報，內容包括課程、佛學、訓輔、獎勵、公民、視覺藝術，課外活動及時事展板等，以學校本學年的關注事項(自主學習、資優教育及堅毅)為展示主題，以培養學生的正確價值觀及學習態度。
- 於一至四年級課室設置自學天地，讓學生於完成堂課後，可於自學天地揀選挑戰卡完成。另各課室學習角亦擺放學科教具、工具書等，鼓勵學生於課餘時善用有關資源進行延伸學習，逐步培養自主學習的態度。

10. 獎勵計劃

- 設「全校學生成績龍虎榜」及各類獎學金，鼓勵學生發奮上進，另選派學生參加校外各類比賽活動，讓學生汲取經驗、擴闊眼界，從而提升自我能力。
- 設「寶覺摘星之旅獎勵計劃」，讓學生培養持續學習的習慣，本學年更加入紀錄學生參與語境活動及閱讀圖書的次數及數量。以建立他們正面、積極的學習態度，從而提升學習動機及學業成績。

我們對學生成長的支援

1. 訓育和輔導：

- 本校的訓育理念則以佛陀的教誨為依歸，並以此教導學生，即以「諒解」、「自省」的方法感化學生，讓學生覺悟，學會尊重自己，尊重別人。
- 本校教師的角色等同家長，在處理學生問題時，教師會藉著「自省內化」機制，讓學生反思和感受同理心，誘導違規學生勇於坦白承認過失，不會重犯，使學生明白「人誰無過？知錯能改，善莫大焉」之大道理。
- 輔導學生的同時，我們會尊重和顧及學生感受，不會以負面的責備和懲罰使學生感到難堪受辱或承受壓力，反而會透過「自省內化」機制，使其承諾改善偏差行為，藉此提升學生道德價值觀；另一方面，亦會透過曾犯過失同學的真實經歷分享，樹立學習榜樣，讓其他同學知道不能歧視犯了過錯的人，並以同理心體恤別人，學會尊重，學會諒解，使學校中各社群、各級別的同学，能夠從學校生活中獲啟發和自我提升。
- 駐校社工策劃及推行不同形式的全方位學生輔導活動，如「陽光校園計劃」、「自閉症支援小組」、「書籤獻關懷」、「午膳小組」及「心意卡工作坊」等，提升學生的自我效能感，培養學生在個人及心理健康成長，協助學生跨越成長挑戰。
- 四至六年級開辦「成長的天空」計劃，透過學生輔助小組訓練、工作坊、愛心活動及歷奇活動等，提升學生抗逆力，引導學生如何面對成長的挑戰。
- 舉辦六年級「乘風航」及五年級遠足活動以培養學生堅毅精神，效益顯著，學生之間亦建立了互信和包容，獲益良多。
- 安排老師在週會分享名人堅毅故事，鼓勵學生積極面對各項挑戰。接近八成學生認同故事能啟發及令自己效法堅毅。
- 為讓校方及早了解學生的家庭背景，向家長作出適切的建議及支援，本校舉辦「攜手共建成長路」家訪計劃，並配合家長教育講座、陽光電話等，促進家校合作與互信。
- 透過不同的主題活動及講座，如警長講座、工作坊及話劇表演等，加強學生德育培訓，促進學生成長。
- 舉辦班際球類比賽、生日會等能營造班風的活動，培養學生歸屬感及團結精神。
- 舉辦小六教育營，讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路，內容包括目標訂立、學習方法，提升他們的學習技巧。
- 為了強化關愛文化，培養學生承擔感，本校參加由社會福利署舉辦之義工運動獎勵計劃，本年度本校獲得金獎殊榮。

2. 德育及公民教育：

- 透過提供持續及有系統的學習經歷，培育學生的正面價值觀和態度，養成良好品德和國民素質，從而豐富生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同，讓學生懂得愛惜自己和關愛他人。學校因應學生需要和社會發展，編制以學生為中心的校本德育及公民教育課程。
- 本年度的德育及公民教育科的課程是聯同課程組及科任老師共同檢視及規劃校本

課程，以新指引來檢視、規劃，而範疇則分為個人、家人、社會、國家及世界，為學生提供持續、生活化學習經歷。本校一年級至六年級均採用校本課程。

- 各級的公民課將統一安排於週三的第三及第四節。公民科科任根據相關的課題，在課堂內透過活動、分享、分析及討論的方法帶出訊息。
- 安排班主任擔任公民科教師，以便更了解學生個性及情意發展，有助選取適切的施教方法。
- 按著發展資優課程的需要，加強學生的高階思維能力及閱讀能力，並透過創作及拍攝短片，發展多元化課程，本校參加了廉政公署主辦之「全城·傳誠」元朗區倡廉活動。藉此向他們傳遞誠信廉潔的信息，培育學生正面價值觀。

3. 課外活動多元化:

- 舉辦可持續發展的課外活動，於多元學習課時段及星期六舉辦不同類型的興趣小組。
- 全年提供的課外活動約四十項，涵蓋學術、樂器、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，發展學生之多元智能。培養其終身學習的興趣。
- 舉辦大型學習交流活動，例如「同根同心」內地交流活動、「新加坡四天自主學習之旅」，讓學生擴闊眼界，豐富生活經驗。
- 舉辦寶覺演藝顯才華晚會，提供不同形式之表演平台，讓學生發揮所長，建立自信心。
- 安排學生參加校際比賽，擴闊學生的視野。

4. 家校合作

- 成立家長教師會，透過定期會議及舉辦活動，加強家校合作。
- 透過家長日、家訪計劃、家長義工、家長講座、學生諮商會議、陽光電話計劃，配合不同的學科親子活動，讓家長支持和協助子女學習，促進家校溝通，改善學生學習效能，建立關懷文化。
- 定期舉辦家長講座，如支援學生學習、升中講座等，讓家長與學生掌握最新資訊。

5. 朋輩支援:

- 設「陽光校園計劃」，培訓小四及小五學生於學期初負責於小息及午息時段照顧小一學生，讓小一生融入校園的生活，同時培養高年級學生的責任感，營造校園的關愛氣氛。
- 設「大哥姊伴讀計劃」，安排五、六年級學生為一年級學生講故事，推動閱讀風氣之餘，又能增進不同年級學生之間的連繫。

6. 教學支援:

- 設加強輔導班、小組教學、課後支援學習小組，幫助有學習困難學生提升學習能力，以鞏固學生的學習基礎。各科進行課程調適，以協助學生在學習上的困難。本學年開設共四組資優學習小組，包括中文辯論隊、英語大使、奧林匹克數學及科學探究，以提升學生不同的潛能。
- 以多元化分組形式上課，以減少學生間的學習差異及師生比例，讓教師有更大的空間照顧有需要的學生。另安排教學助理入班支援有特殊需要的學生。

7. 課外支援:

- 為新來港學童提供學習支援，鞏固英文科的學習基礎。又設課後研習班為學生提供照顧和功課指導。
- 設課後「非華語學童功輔班」，由非華語專責導師於多元學習課、放學後時段及長假期中，指導學童認讀中文字詞及完成華語家課，以改進其讀寫能力。

8. 入學及離校支援:

- 學校於不同時段安排相關活動，如；小一適應班、陽光校園計劃、小六教育營、伴讀計劃、升中講座、升中模擬面試、中學參觀等活動，以提供充裕資料讓新生、畢業生及其家長作參考，以減低對校園適應及即將離校的不安。

9. 學習支援:

(a) 全校參與政策:

- 本校致力建立共融關愛的文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過教育局及辦學團體提供的資源作出適當的調配，為學生提供適切和合宜的支援服務，以提升學生的學習、自理及溝通能力。
- 本校重視學生品德的培養，並採取全校參與訓輔合一的支援服務。學校重視支援學生成長的工作，聘請全職社工為學生專責小組訓練課程及輔導活動，全校教師抱共同理念，能互相合作，關愛學生。
- 支援有特殊教育需要的學生方面，設「照顧學生個別學習差異」小組，透過全校參與（校長、主任、教師、社工、朋輩、家長），建立兼容互助、關懷友愛的健康校園文化。小組亦已訂立校本調適政策及識別程序，讓教師能按程序指引轉介有特殊教育表徵之學生，以便儘早開展支援工作。校方會因應學生特殊教育需要，並參考專業評估報告，適當地為學生開展調適工作。
- 校方重視家校合作，建立恆常溝通機制，如：陽光電話、「攜手共建成長路」家訪計劃、家長日、改善學生讀寫能力\專注力\情緒社交家長工作坊、言語治療訓練等，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(b) 資源運用:

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 小學加強輔導教學計劃
 - 加強言語治療津貼
- 為支援非華語學生學習中文，獲教育局撥款增聘教師及教學助理，以小組教學及課後輔導模式支援非華語學童。
- 參加香港大學支援非華語學童學習中文計劃，優化校本非華語學童中文課程。

(c) 教師專業發展:

- 為配合學生的適切需要，本校安排教師參加相關培訓課程及工作坊(如：特殊教育、言語治療、學生輔導、危機處理等)，藉以提升教師的專業及妥善照顧學生不同需要的技巧。本年度已安排兩名教師參與特殊教育專題培訓課程。

- 成長的天空合作機構舉行工作坊，為全校教師減壓及提升團隊精神

(d) 支援措施及資源運用方式：

i. 支援學生特殊教育需要：

- 設立照顧學生個別學習差異組，成員包括科任教師及社工，以協調有關各項支援政策的推行。
- 設「學生個別學習調適紀錄」，提供適切的課堂安排、課程裁剪、家課調適、默書調適及評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。
- 邀請教育心理學家、家長、教師、社工出席參與學生諮商會議，並按共同議決的建議，為個別有需要學生開設「個別學習計劃(IEP)」，以便為個別學生提供更全面及適切的支援。
- 校本支援言語治療計劃全期共 200 小時，安排言語治療師駐校，為學生提供個別訓練、小組訓練或入班支援，並邀請家長參與子女的言語訓練，以在家中作出適切的支援，提升言語訓練之果效。並安排言語治療師與本校教師進行言語治療講座。
- 持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排，從而修訂日後的評估設計及給予學生適當的支援。
- 增聘 1 名合約教師，與全校教師以全校參與模式照顧學生個別差異(分組教學及入班支援)。
- 為配合學生的適切需要，本校安排 1 名教學助理參加相關培訓課程，藉以提升教學助理妥善照顧學生不同需要的基本技巧。

ii. 外購服務及校外專業支援：

- 向有言語障礙的學生提供專業評估、診斷及治療服務，並舉行全校參與的提升及預防層面活動，包括家長面談、學生講座及教師工作坊，以支援語障學童。
- 為有不同特殊教育需要及社交障礙的學生提供小組訓練，加強學生掌握控制情緒的方法，並培養其社交技巧。
 - 本學年由社工開設情意社交訓練小組如下：
 - 午膳社交小組（配合教育心理學家的評估建議）
與識別的學生一起午膳及聊天，帶動他們邀請同學參與。透過社交遊戲及活動，學習合宜的溝通技巧。
 - 「情緒好管家」小組（自閉症支援小組）
提升學生對情緒的認識及合宜的表達。
 - 專注力提升小組（ADHD 支援小組）
配合情緒紅綠燈、專注三步曲及有關專注力的桌上遊戲，提升學生專注及遵循規範。
 - 讀寫小組（讀寫障礙支援小組）
提升有讀寫困難及障礙學生的學習能力，對象是經教師推薦的小四學生。
- 上學期舉辦小手肌訓練，為小三至小四小手肌控制能力較弱的學生進行訓練，改善書

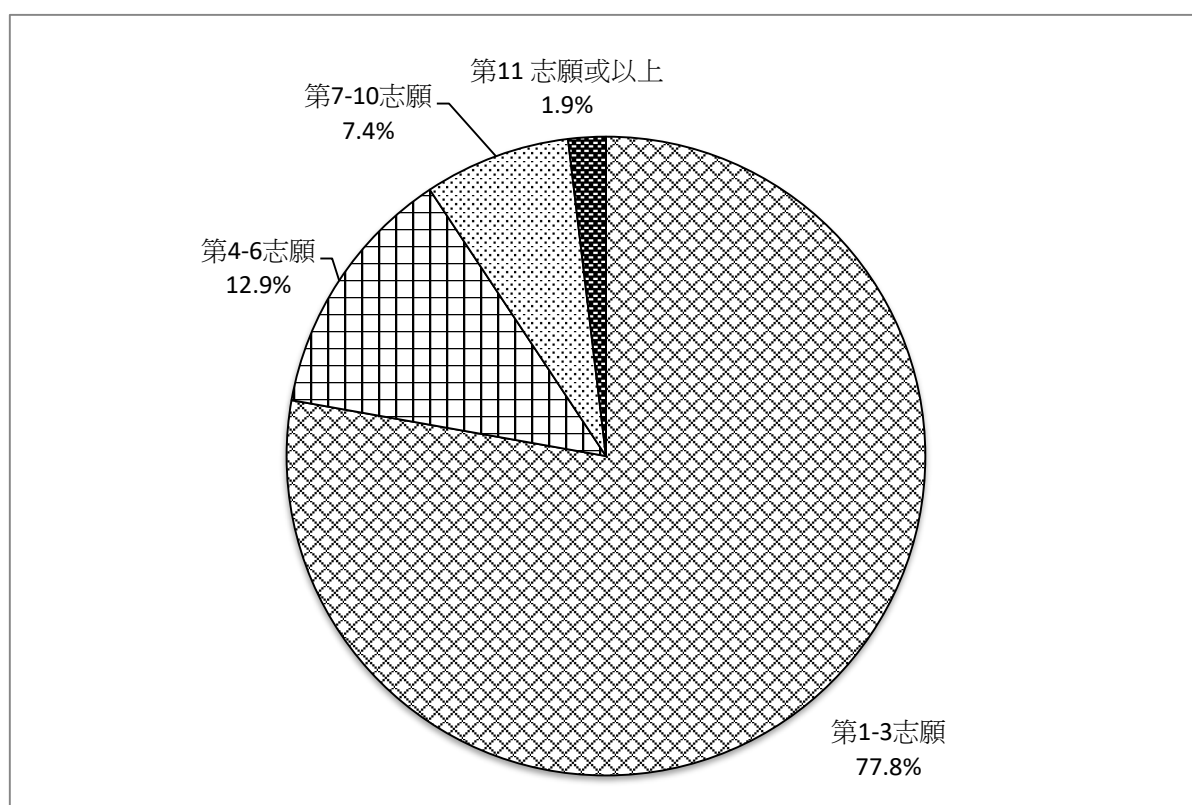
寫能力。

- 下學期舉辦藝術社交情緒輔導小組，為小一至小三 ASD、ADHA 及情緒較易激動的學生進行訓練，改善社交技巧。
- 教育心理學家為三年級有讀寫困難的學生提供午間小組訓練，提升有讀寫困難及障礙學生的學習能力，並培說話技巧。
- 教育心理學家為有情緒行為問題的學生進行個別訓練，針對個別學生的行為提供改善訓練。
- 為懷疑有特殊教育需要的學童提供校外轉介及支援服務，以獲得適切的治療，及早作出跟進。

學生表現

學業表現

2016/2018 年度中一學生派位獲派志願



志願	第 1-3 志願	第 4-6 志願	第 7-10 志願	第 11 志願或以上
人數	42 人	7 人	4 人	1 人
百分比	77.8%	12.9%	7.4%	1.9%

過去三年校際活動中獲得的獎項

2015-2016 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 67 屆香港學校朗誦節：共 25 名學生參加
 - 「優良」獎狀 20 人
 - 「良好」獎狀 5 人
 - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 38 屆元朗區舞蹈比賽少年組金獎
3. 第 52 屆香港學校舞蹈節高小組甲級獎
4. 第 30 屆屯門區舞蹈比賽少年組銀獎
5. 第 68 屆校際音樂節比賽小學合唱優良獎狀、鋼琴獨奏「優良」獎狀 2 人
6. 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 全港佛教小學數學比賽優異獎：6A 陳元亨、鄭力綦
8. 第三屆小學拉格朗日數學邀請賽
 - 個人賽銀獎：5A 陳家明
 - 個人賽銅獎：5A 林政浚
9. 2015 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 男子特別組 200 米亞軍：6A 湯均豪
 - 男子丙組團體優異獎
10. 第四十屆元朗區田徑比賽
 - 男子 F 組跳遠季軍：4A 張俊輝
 - 男子 F 組壘球冠軍：4B 黃登凱
 - 男子 F 組 4X100 米接力冠軍：3B 林偉文、4A 張俊輝、黃浩軒、4B 姚澤權
11. 廠商會蔡章閣中學小學友校接力邀請賽
 - 小學男子組亞軍：5A 吳燁、6A 湯均豪、林俊杰、莫恩銘
 - 小學女子組殿軍：5A 周慧、葉姿儀、6A 高雅文、NARAG KEZRA LEIGH
12. 馬登基金中學小學友校接力邀請賽
 - 小學男子組冠軍：5A 吳燁、6A 湯均豪、林俊杰、莫恩銘

- 小學女子組季軍：5A 周慧、葉姿儀、6A 高雅文、NARAG KEZRA LEIGH
- 13. 呂明才中學小學友校接力邀請賽
 - 小學男子組亞軍：5A 吳燁、6A 湯均豪、林俊杰、莫恩銘
- 14. 深培中學足球比賽殿軍
- 15. 2015-16 屈臣氏集團香港學生運動員獎：6A 湯均豪
- 16. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2016」
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎：4A 陳旭、梁偉文、4B 馮兆基
 - 環保創意船最具環保創意大獎：4A 黃震裕、石至蕊、5A 周仙迪、黃卓珩
- 17. 2015-2016 年度香港學校戲劇節小學組比賽
 - 傑出演員獎：2B 簡浣瀝、3A 吳芷澄、3B 汪悅、6A 藍溢義
- 18. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4A 袁慧明、5A 周慧
- 19. 區區「圍產」齊發掘小學繪畫比賽優異獎
- 20. 第二十屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽
 - 優異獎：4A 陳嘉敏
- 21. 第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽
 - 最積極參與學校獎銅獎
 - 最具潛質獎：5A 黃卓珩
 - 優異獎：4A 李飛飛、陳嘉敏、4B 陳斯漫、5A 黃卓珩
- 22. 第十一屆屯元區小學生普通話才藝比賽
 - 公開組高小個人朗誦優異獎：4A 陳嘉敏
 - 高級組講故事優異獎：5A 周仙迪
 - 高級組講故事亞軍：5A 黃卓珩
 - 初小個人朗誦良好獎：2B 王翔俞、簡浣瀝
 - 公開組高小個人朗誦良好獎：4A 李飛飛
- 23. 第十七屆元朗區小學英語故事演繹比賽
 - Certificat of Proficiency：5A 黃卓珩、6A NARAG KEZRA LEIGH
- 24. 慶祝國慶暨傳統功夫太極拳國慶金獎大賽
 - 銀獎：4A 許健恒、5A 彭圳楠、鍾沛亨、鍾旼熹

25. 2016 正武群英邀請賽

-團體拳術殿軍

-獅藝團體冠軍

-北方拳組銅獎：3A 韓鎧澤、5A 彭圳楠

-南方拳組金獎：5A 鍾沛亨、鍾旼熹

26. 2016 簡易運動大賽 TRY 欖球比賽優異獎

27. 元朗區欖球技術交流比賽亞軍

28. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2015/2016 嘉許獎：4A 邱思穎

29. 14-15 元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃

-最佳進步獎：4B 黃嘉迎

30. 元朗區傑出小學生鄰選計劃：6A 高雅文

31. 元朗至叻學生培訓計劃：4A 石至蕓、5A 黃卓珩

32. 學生飛躍表現獎勵計劃：3A 陳學川、5A 彭圳楠、6A 蔡彩利、胡貴南

33. 元朗區傑出義工選舉 2015

-兒童及青少年組優異獎：5A 鍾沛亨

34. 柏立基爵士信託基金傑出學生資助港幣 5000 元：4A 邱思穎

35. 2015-2016 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：5A 黃卓珩

2016-2017 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 67 屆香港學校朗誦節：共 55 名學生參加
 - 「亞軍」獎狀 1 人
 - 「季軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 33 人
 - 「良好」獎狀 14 人
 - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 53 屆香港學校舞蹈節高小組甲級獎
3. 第 31 屆屯門區舞蹈比賽少年組銀獎
4. 第五屆愛麗絲盃標準舞及拉丁舞排名大賽
 - 喳喳雙人單項冠軍及倫巴雙人單項亞軍：2B 林皓汶、1A 陳依婷
 - 喳喳雙人單項亞軍及倫巴雙人單項優異：2C 蔣穎娟、徐澤宇
 - 喳喳雙人單項季軍及倫巴雙人單項冠軍：2B 黃俊熙、2C 林穎晴
 - 喳喳雙人單項優異及倫巴雙人單項亞軍：2A 陳宛芊、4A 區慧媛
 - 喳喳雙人單項優異及倫巴雙人單項季軍：2A 汪寧、4A 汪悅
 - 喳喳雙人單項優異及倫巴雙人單項優異：2C 楊芷茵、1B 黎沛淇
5. 第四屆「耀道盃」小學校際辯論比賽小組賽季軍
 - 最佳辯論員：5A 鄧穎晞
6. 2016-2017 元朗區小學「孝為本」徵文比賽
 - 中小組亞軍：3B 陳恩晞
 - 高小組優異：6A 陳凱晴
7. 第三屆「細味人生—自律守規、熱心服務」活動計劃
 - 硬筆書法比賽入圍獎：5B 陳斯漫、6A 陳凱晴
8. 第 69 屆校際音樂節比賽小學合唱良好獎狀
 - 鋼琴獨奏「優良」獎狀：4A 區兆亨
 - 牧童笛獨奏「優良」獎狀：5A 石至蕊
 - 牧童笛獨奏「良好」獎狀：3A 陳東鎧、張宇翔、3B 羅如伶、5A 李飛飛
 - 小提琴獨奏「良好」獎狀：3A 汪亦心

9. 2016-2017 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
10. 第三屆全港小學數學挑戰賽
 - 團體賽優異獎：4A 汪悅、吳穎恩、梁嘉浩、余盈瑩
 - 個人賽銅獎：4A 汪悅、吳穎恩、梁嘉浩、5A 李柏朗、潘紫翹
 - 個人賽銀獎：4A 趙澤堅
11. 第九屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽團體三等獎
12. 2016 小學數理遊蹤邀請賽團體銀獎及團體優異獎
13. 第四屆小學拉格朗日數學邀請賽
 - 個人賽銀獎：5A 潘紫翹、4A 姜啟霆
 - 個人賽銅獎：5A 李柏朗、李飛飛、石至蕓、4A 吳芷澄、汪悅、趙晉康
14. 2016 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 男子甲組鉛球冠軍：6A 黃潤元
15. 元朗區第 41 屆田徑運動大會
 - 女子 F 組壘球冠軍：4B 魯瀟璐
 - 女子 F 組壘球季軍：4B 黃穎婷
 - 女子 F 組 4X100 米接力亞軍：4B 魯瀟璐、4B 黃穎婷、4B 韋香鈺、4A 吳芷澄
16. 明愛陳震夏中學小學六人足球比賽杯賽季軍
17. 2016-17 屈臣氏集團香港學生運動員獎：6A 黃潤元
18. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2016-2017」
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎：5A 黃震裕、5A 楊樂棋
19. 2016-2017 年度香港學校戲劇節小學組比賽
 - 英文語言組別傑出演員獎：3B 碧希莎、4A 趙澤堅
20. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：5A 陳嘉敏、5A 饒思泳
21. 全港佛教小學「健康飲食，護生之道」四格漫畫創作比賽
 - 優異獎：1A 吳樂昌、1B 彭凱軒、2A 梁樂悠
22. 第五屆新家園深港普通話朗誦精英賽
 - 銀獎：5A 潘紫翹、陳嘉敏
 - 銅獎：3B 碧希莎

- 優異獎：5A 李飛飛、王濟源、3A 陳家星
- 23. 第十二屆屯元區小學生普通話才藝比賽
 - 高小個人朗誦優異獎：5A 李飛飛、潘紫翹
- 24. 元朗區青少年英文歌唱比賽
 - 小學高級組銀獎：6A 周仙迪
 - 小學高級組銅獎：6A 周慧
- 25. 2016 慶祝國慶傳統功夫太極拳金獎大賽
 - 工字伏虎拳金獎：6A 鍾沛亨、鍾旻熹
- 26. 2017 正武群英邀請賽
 - 團體拳術冠軍
 - 獅藝團體亞軍
 - 拳術亞軍：4B 韓鎧澤
 - 拳術優異獎：4A 姜啟霆、4B 張珈豪、4B 黃泳森、4B 謝軼傲、
6A 彭圳楠、6A 鍾沛亨、6A 鍾旻熹
 - 長兵器組冠軍：6A 鍾旻熹
 - 長兵器組亞軍：6A 鍾沛亨
 - 長兵器組季軍：6A 彭圳楠
- 27. 2016-2017 元朗區小學室內非撞式欖球比賽
 - 男子組：男子 A 隊冠軍、男子 B 隊季軍
 - 女子組：女子 A 隊優異獎、女子 B 隊優異獎
 - 最有價值球員：3C 盧雀雅
 - 最有價值球隊：男子 A 隊
- 28. 新界西地域小學非撞式欖球比賽 2016 女子初級組冠軍及男子高級組冠軍
- 29. 元朗區欖球技術交流比賽 2017 男子組冠軍及女子組亞軍
- 30. 2016-2017 小學學界非撞式欖球錦標賽女子乙組殿軍
- 31. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2016/2017 嘉許獎：5A 袁慧明
- 32. 2015-2016 元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃
 - 傑出學生獎：4A 趙澤堅

33. 2015-2016 全港新來港學童獎勵計劃
 - 傑出學業獎：4A 趙澤堅
34. 元朗區傑出義工選舉 2016
 - 優異獎：6A 陳秋紅
 - 嘉許狀：6A 陳凱晴
35. 2016-2017 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：5A 潘紫翹
36. 「科技顯六藝」工程挑戰賽分區賽 VEX 機械人挑戰賽金獎及最佳參與獎
37. 香港工程挑戰賽 VEX 機械人錦標賽季軍
38. 「商中趣味科學體驗日營」校際科學比賽冠軍
39. 小學校際時事常識問答比賽 2017 季軍
40. 第八屆健康網上短片創作大賽最佳劇本入圍獎
41. 2017 元朗區小學短片創作比賽冠軍及最佳音效獎
42. 綠化校園資助計劃小園圃種植小學組季軍
43. 2016-2017 「樂助人·顯和諧」領袖訓練營學習計劃之遊戲設計最切合主題獎
44. 2016-2017 「環保為公益」慈善花卉義賣優異獎
45. 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2016-2017：6A 周慧
46. 「天水圍的孩子」獎勵計劃：6A 陳卓琪
47. 2016-2017 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃：
 - 4B 黃穎婷、5A 袁慧明、6A 陳卓琪、黃潤元
48. 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2017：6A 周慧

2017-2018 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 69 屆香港學校朗誦節：共 37 名學生參加
 - 「季軍」獎狀 2 人
 - 「優良」獎狀 30 人
 - 「良好」獎狀 5 人
 - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 32 屆屯門區舞蹈比賽少年組銀獎
3. 第 40 屆元朗區舞蹈比賽及元朗區校際舞蹈比賽金獎
4. 第十四屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名大賽
 - 喳喳舞優異獎及倫巴舞優異獎：2A 陳依婷
 - 牛仔舞優異及鬥牛舞季軍：3A 林穎晴、3C 徐澤宇、5B 區慧媛
 - 牛仔舞季軍及鬥牛舞季軍：3A 陳宛芊
5. 第五屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總冠軍
 - 最佳辯論員：6A 鄧穎晞、張偉陽、5A 趙澤堅、余盈瑩
6. 2017-2018 元朗區小學「孝為本」徵文比賽
 - 高級組亞軍：6A 張偉陽
 - 高小組嘉許狀：6A 石至蕓、6B 余小冰、5A 陳恩晞
7. 第三屆「細味人生—自律守規、熱心服務」活動計劃
 - 硬筆書法比賽入圍獎：5B 陳斯漫、6A 陳凱晴
8. 第 70 屆校際音樂節比賽
 - 牧童笛獨奏「良好」獎狀：4A 吳樂晴、鄧紫馨、4B 黃子鳳、陳卓然
 - 大提琴獨奏「良好」獎狀：3A 黎鈞晴
9. 2017-2018 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
10. 聯校音樂大賽挑戰組銀獎
11. 第五屆香港亞太青年鋼琴比賽
 - 二級考試組一等獎：4A 鄒苡楠
 - 四級考試組一等獎：4A 林樂馨

12. 第八屆國際盃才藝大賽
 - 高小組小提琴獨奏銀獎：4A 王藝菲
13. 全港佛教小學數學比賽優異獎
14. 第十屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽團體三等獎
 - 圖形大師個人亞軍：6A 袁慧明
15. 2017 小學數理遊蹤邀請賽團體優異獎
16. 第五屆小學拉格朗日數學邀請賽
 - 個人賽金獎：6A 袁慧明
 - 個人賽銀獎：6A 潘紫翹、6A 王濟源
 - 個人賽銅獎：6A 鄧穎晞、6B 尹建宗、黃嘉樂、馮兆基、黃登凱
17. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽
 - 香港區初賽二等獎、三等獎
 - 華南區晉級賽一等獎、三等獎
 - 全國總決賽二等獎、三等獎
18. 2017 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 男子特別組 100 米殿軍：6A 張劭偉
19. 佛教榮茵小學接力邀請賽：男子組亞軍
20. 全港佛教小學 2017-2018 田徑比賽
 - 女子甲組鉛球亞軍：6A 蔡健婷
 - 男子甲組 60 米亞軍：6A 黃浩軒
 - 男子乙組壘球亞軍：5B 黃泳森
21. 元朗區小學校際水運會
 - 女子 50 米自由泳季軍、女子 50 米背泳殿軍：5A 陳善柔
22. 2017-18 屈臣氏集團香港學生運動員獎：6A 張劭偉
23. 第五屆蔡章閣足球挑戰盃殿軍
24. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2017-2018」
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎：5A 鄭庭輝、6A 李柏朗、袁慧明

25. 2017-2018 年度香港學校戲劇節小學組比賽
- 英文語言組別傑出演員獎：5A 趙澤堅、吳芷澄、張豪晉、6A 饒偲泳
 - 傑出劇本獎
 - 傑出整體演出獎
 - 傑出合作獎
26. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：5A 曾靜萱、翁伊林
27. 全港佛教小學「布施」四格漫畫創作比賽
- 優異獎：2A 鍾欣怡、3A 周婉晴、6A 陳嘉敏
28. 第十三屆屯元區小學生普通話才藝比賽
- 高小組講故事良好獎：4A 林樂馨、林柏鉞
 - 初級組兒歌詠唱良好獎：3A 林穎晴、李洛瑤
 - 公開組初小個人朗誦良好獎：1B 劉錦杰、廖振延
29. 元朗區欖球技術交流比賽 2018 優異獎
30. 2017-2018 元朗區小學室內非撞式欖球比賽
- 男子組：男子 A 隊碟賽季軍、男子 B 隊盃賽殿軍
 - 女子組：女子 A 隊盃賽亞軍、女子 B 隊盃賽季軍
31. 新界西地域小學非撞式欖球比賽 2017-2018
- 女子初級組盃賽冠軍及女子高級賽碟賽冠軍
 - 男子初級組盾賽冠軍及男子高級組碗賽冠軍
32. 青熊盃小學非撞式欖球邀請賽 2017: 男子組亞軍
33. 2017-2018 小學學界非撞式欖球錦標賽
- 女子乙組碟賽冠軍、女子甲組碟賽亞軍
34. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2017/2018 嘉許獎：5A 翁伊林
35. 2016-2017 元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃
- 傑出學生獎：3A 蔣穎娟
 - 體藝傑出學生獎：4B 陳朗俊
36. 樂齡科技顯愛心比賽
- 小學組嘉許獎

37. 元朗區傑出義工選舉 2017

-兒童及青少年組季軍：6A 潘紫翹

38. 2017-2018 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：5A 余盈瑩、5A 翁伊林

39. 香港工程挑戰賽 2017 小學組季軍

40. 交通安全隊新界北周年檢閱禮

-總監嘉許笛繩：5A 陳學川

41. 第四屆細味人生硬筆書法比賽入圍獎

42. 可道中學時事常識問答比賽 2018 亞軍

43. 參觀元朗區議會後感徵文比賽

-冠軍：5A 陳恩晞

-季軍：5A 吳芷澄

-殿軍：5A 陳學川

-優異獎：5A 黎嘉朗

44. 香島盃小學跳繩大賽

-1 分鐘橫排速度跳優異第 8 名：5A 謝蹕柔、黃穎婷

45. 元朗區傑出小學生獎：5A 吳芷澄

財務報告

會計項目	2016/17(結餘)	全年收入	全年支出	31.8.2018(結存)
擴大的營辦津貼	1,821,219.27			1,821,219.27
資訊科技綜合津貼賬		338,550.00	(267,482.50)	71,067.50
新來港學童支援		25,587.00	(20,098.00)	5,489.00
加強言語治療賬		133,246.00	(135,000.00)	(1,754.00)
學校發展津貼賬		442,928.00	(198,030.01)	244,897.99
全方位學生輔導服務賬		470,693.00	(521,814.50)	(51,121.50)
行政津貼賬		1,248,883.30	(943,365.55)	305,517.75
減低噪音工程		18,328.00	(8,644.00)	9,684.00
基線賬		896,850.25	(1,153,313.53)	(256,463.28)
成長的天空計劃		112,234.00	(109,493.00)	2,741.00
小項	1,821,219.27	3,687,299.55	(3,357,241.09)	2,151,277.73
非營辦津貼				
家校合作津貼	23,131.90	15,372.00	(17,297.95)	21,205.95
外籍教師津貼	-	156,807.81	(156,807.81)	-
學習支援賬	304,118.80	105,000.00	(364,477.01)	44,641.79
差餉地租津貼	-	108,200.00	(111,080.00)	(2,880.00)
課後學習及支援	136,393.60	129,600.00	(128,500.90)	137,492.70
一次性電子學習	145,050.00	-	-	145,050.00
加強行政管理	96,850.00	-	(23,200.00)	73,650.00
在小學推動 STEM 教育一筆過	-	-	-	-
國民教育津貼	26,000.00	-	-	26,000.00
提升上網路游器計劃	28,850.75	-	-	28,850.75
無線上網計劃-恆常津貼	54,765.48	-	(47,520.00)	7,245.48
無線上網計劃 (一筆過撥款)	-	-	-	-
資訊科技支援人員津貼	175,000.00	125,000.00	(151,200.00)	148,800.00
非華語津貼	752,178.87	350,000.00	(662,544.00)	439,634.87
賽馬會全方位計劃	-	56,610.00	(56,610.00)	-
The Conversion Work	-	-	-	-
學生運動員先導計劃	-	12,000.00	(12,080.00)	(80.00)
增補基金津貼	-	12,224.00	(12,224.00)	-
強制驗樓及驗窗計劃	-	77,902.00	(77,902.00)	-
締結姊妹學校先導計劃	181,367.40	120,000.00	(301,378.00)	(10.60)
推動中國歷史和文化一筆過撥款	100,000.00	-	-	100,000.00
自然環保基金津貼	-	47,378.00	(42,973.20)	4,404.80
關愛基金授助-午膳津貼	212,040.00	245,350.00	(337,858.00)	119,532.00
戲劇節	1,721.60	2,950.00	(500.00)	4,171.60
小項	2,237,468.40	1,564,393.81	(2,504,152.87)	1,297,709.34

會計項目	2016/17(結餘)	全年收入	全年支出	31.8.2018(結存)
薪金賬				
教師薪金津貼賬	-	15,814,620.68	(15,829,428.10)	(14,807.42)
代課教師津貼	-	-	-	-
整合代課老師賬	244,594.90	915,624.00	(604,692.50)	555,526.40
小項	244,594.90	16,730,244.68	(16,434,120.60)	540,718.98
公積金及強積金-津貼				
非教學人員	-	49,730.00	(49,730.00)	-
小項	-	49,730.00	(49,730.00)	-
普通經費賬結存				
普通經費賬	442,390.13	6,219.76	(11,474.12)	437,135.77
捐款	-	445,724.00	(188,184.30)	257,539.70
獎學金	-	20,290.00	(21,200.00)	(910.00)
學生美勞費	111,230.00	68,510.00	(169,895.67)	9,844.33
綠化校園	-	21,000.00	(21,000.00)	-
學生代收/代支	-	648,171.10	(633,990.90)	14,180.20
GoSmart.Net 計劃	-	3,000.00	(2,844.00)	156.00
安心就學計劃	-	3,493.00	(3,323.00)	170.00
有心計劃	-	1,627.20	(1,627.20)	-
交通安全隊收入	-	1,050.00	(1,550.00)	(500.00)
小女童軍- 收入	-	6,600.00	(360.40)	6,239.60
戲劇節 - 津貼	-	500.00	(500.00)	-
特定用途收費	114,958.75	107,100.00	(81,126.00)	140,932.75
優質教育基金	168,735.40	-	(168,735.40)	-
- 至繩新人類	-	262,900.00	(257,900.00)	5,000.00
- 校園電視台	-	10,995.40	(10,995.40)	-
小項	837,314.28	1,656,910.46	(1,624,436.39)	869,788.35
結餘	5,140,596.85	23,638,848.50	(23,919,950.95)	4,859,494.40

註：待會計師審核作實

回饋與跟進

管理與組織方面：

- 加強中層人員對工作計劃推行的監察
- 定期檢視、重整及精簡工作流程
- 加強新入職教師教學啓導
- 教師考績評鑑已加入互評，可進一步加強由互評帶動教師專業發展的成效

學與教方面：

- 配合新學校發展計劃，全校教師均已完成資優教育基礎培訓，課堂上繼續教導學生運用資優十三式思維工具學習，開設資優培訓小組及推薦學生參加校外比賽，發展學生潛能
- 自主學習為另一個發展重點，建議加強電子學習元素，並配合多元化的閱讀計劃，及利用校園電視台製作教學短片，讓學生在家中自學，從而鞏固和提升學生語文水平和學科知識
- 教師於課堂上繼續運用促進學習評估、思維技巧等教學策略，並利用評估所得數據及分析結果調適教學，以促進學生的學習效能
- 創新教學大樓配置了互動電子顯示屏組合，加強了電子教學的效能，建議申請優質教育基金撥款，在教學大樓其他課室安裝互動電子顯示屏組合。

校風及學生支援方面：

- 新學年增加了常額學校社工職位，建議將訓輔組分為訓育組和輔導組，分別由一位主任及學校社工帶領，以提升訓育及輔導工作的效能
- 訓育及輔導工作著重學生的人格建立，訓育工作以預防導向為要，再進行介入協助，輔導學生於不同的活動及義工服務體驗中積極成長
- 配合學校發展計劃，繼續以培養學生堅毅、正念的態度為訓輔重點
- 繼續貫徹健康校園政策，策劃完備的康體活動配套，培養健康體魄、樂於運動和群體生活的正面態度，提倡健康生活模式
- 繼續貫徹關愛校園政策，推動朋輩互助和服務精神
- 低年級學生以自我管理，建構學習習慣；高年級學生從自我管理提升至自主學習，為學生打好根基

附件

津貼及支援計劃的匯報

1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

本年度獲津貼\$25,587.00，支出\$20,098.00

施行情況	反思
1. 2016-17年度，本校共有14名學童符合申請並獲校本支援計劃津貼，獲發津貼\$25,587.00。	為新來港學童提供生動有趣的英文銜接課程，讓學童掌握基礎英語，亦有助於適應香港的英語課程。學生及家長均認同其效能，建議下學年繼續舉辦。 新來港學童英語班： P1 組別(逢星期三，3:05-4:00p.m.，上學期共10節，下學期共11節) P2 組別(逢星期四，3:05-4:00p.m.，上學期共9節，下學期共10節)
2. 2017-18年度期間為新來港兒童開辦英文鞏固班(初階及進階)各一班，導師費及教材費共\$15,000.00。	
3. 2018年6月30日為新來港兒童舉辦參觀杜莎夫人博物館及香港大學活動，30名學生連同2名老師參觀之費用共\$5,098.00。	

2. 學校發展津貼

本年度獲津貼\$406,239，支出\$198,031.01

施行情況	反思
1. 為教師創造空間： • 聘請教師助理\$198,031.01	各教師均同意本津貼所推行的計劃能讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

3. 資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼\$338,550.00，支出：\$267,482.50

項 目	支 出
1. 寬頻上網費用	\$42,000.00
2. 文具及消耗品	\$2,377.50
3. 設備/維修	\$196,208.00
4. 軟件	\$26,897.00
合計：	\$267,482.50

4. 校本課後學習及支援計劃

本年度獲津貼\$129,600.00，支出：\$128,500.90

施行情況	反思
1. 本校利用本津貼，配合辦學團體課外活動津貼及區本課後學習及支援津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。 2. 本年度獲津貼\$129,600，支出：\$126,780 <ul style="list-style-type: none"> • 麵粉工藝班導師費：\$8,100 • 拉斐爾繪畫班導師費：\$13,920 • 魔術班導師費：\$6,300 • 扭氣球導師費：\$5,850 • 樂器班導師費：\$25,020 • 創意繪畫導師費：\$7,800 • 足球班導師費：\$7,100.9 • 辯論班導師費：\$9,400 • 獅藝班導師費：\$4,500 • 跆拳道導師費：\$4,920 • 國術班導師費：\$10,500 • 欖球班導師費：\$1,500 • 中國舞導師費：\$7,010 • 圍棋導師費：\$6,370 • 天文班導師費：\$4,000 • HIP HOP 舞導師費：\$1,200 • 奧數班導師費：\$100 • 珠心算導師費：\$4,200 • 活動交通費：\$700 	學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。

5. 整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼\$915,624.00，支出：\$604,692.50

項 目	支 出
1. 聘請日薪代課教師	\$111,213.50
2. 聘請合約教師	\$493,479.00
合計：	\$604,692.50

6. 教育局學習支援津貼及言語治療津貼

本年度獲津貼\$483,246，支出：\$499,477.01(不足之數由擴大的營辦津貼補貼)

項 目	支 出
1. 聘請合約教師及教學助理	\$328,133.51
2. 外購專業服務	\$20,715.00
3. 購置學習支援資源及教材	\$15,628.50
4. 言語治療服務	\$135,000.00
合計：	\$499,477.01

施行情況

1. 聘請合約教師及教學助理支援小組教學。
2. 小手肌訓練：
P3-4(逢星期一，3:05-4:00p. m.，上學期共 10 節)
大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，執筆姿勢、寫字坐姿及書寫力度亦見有改善。
3. 藝術社交情緒輔導小組
P1-3(逢星期一，3:05-4:00p. m.，下學期共 13 節)
4. 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在表達自我的感受、社交及情緒控制亦見有改善。
5. 購置學習支援資源及教材
外購「麥堅時綜合治療及教育中心」提供「加強言語治療」服務，本學年共購 200 小時服務，為學生提供個別/小組訓練，並為教師提供一次教師講座。
6. 輕度語障學生約接受 7-13 節個別或小組言語治療、中度語障學生約接受 14-17 節個別言語治療，而嚴重語障學生則約接受 16-18 節個別言語治療，治療時間每節約 30 分鐘。
7. 語障學生經治療後，學生的語障問題略有改善，當中有 5 人可以在來年不用接受訓練。

7. 支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼\$800,000.00，支出：\$662,544.00

項 目	支 出
1. 教師薪金	\$656,820
2. 參觀山頂蠟像館及香港大學車費	\$5,724
合計	\$662,544

8. 加強學校行政管理津貼

本津貼餘下\$96,850.00，支出：\$23,200.00

項 目	支 出
1. 購買更亭	\$23,200
合計	\$23,200