

元朗寶覺小學
2018-2019 年度
全方位學生輔導服務
檢討報告

一. 輔導服務 (長期目標)

2018-19 年是學校三年發展計劃「自主學習求進步、資優教育顯潛能、憑堅毅顯決心」的第二年。在輔導服務方面，重點是培養學生的堅毅精神，長期目標如下：

1. 培養學生堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。
2. 提升學生及家長有關學習技巧及心理情緒支援，尤其是升中學生及有特殊學習需要之學生。

二. 本年度目標 (短期目標)

1. 提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神
2. 加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康
3. 提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧

三. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學生輔導人員的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時或以上，在部份星期六及假日以活動支援。教育局增設社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。本年度提供諮詢服務的機構是香港青年協會青苗計劃。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組、課外活動組、公民科組、常識科組及國際教室合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局訓輔網絡資訊系統(GDWIS)，詳情請見附件。

(一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組組長，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦須協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。校方如需增設活動，學校社工亦可配合校方的安排。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於7月召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告以及輔導組年終報告予校方，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到綜合家庭服務中心、教育局匡導班、兒童精神科、教育心理服務及各類經濟援助，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工、照顧個別差異組統籌及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長配合特殊教育支援服務。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議上，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

(二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善問題情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

預設表現指標：全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 11 宗個案。

目標達成程度：全學年共處理 12 宗個案，數目超過 2018-2019 年度全校人數之 3%。當中有 1 宗個案目標達成，將於 8 月結束個案，故累積至下一學年的個案共有 11 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃 (IEP) 作為輔助，介入全面。

1. 輔導個案 (截至 15/7/2019)

個案工作

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| 累積個案 (17-18 年度) | 6 宗 |
| 新增個案 (18-19 年度) | 6 宗 |
| 結束個案 (18-19 年度) | 1 宗 (1 宗目標達成，將於 8 月結束個案) |
| 現時個案 (累積至 19-20 年度) | 11 宗 |

個案分布

| | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 數量(男) | 2 | 4 | 2 | 1 | / | / |
| 數量(女) | / | / | 1 | / | 2 | / |

問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 個案數目 |
|---------|-----|--------------------------------|------|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難：有限智能、早期讀寫障礙徵狀及言語障礙 | 1 |
| | LL2 | 懷疑為有學習困難 (讀寫障礙) | 1 |
| 情緒/心理問題 | EE2 | 焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學 | 1 |
| | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症 | 5 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症) | 2 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 2 |
| 總數 | | | 12 |

個案活動統計

| 性質 | 數目 |
|--------|-----|
| 面談次數 | 423 |
| 電話聯絡次數 | 192 |
| 家訪 | 3 |
| 個案會議 | 9 |
| 小組節數 | 61 |
| 個案轉介 | 4 |

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。學校社工提供至少每星期一次的密集式個別訓練及情緒社交小組。

對於協助自閉症學生，學校社工運用教育局《社交溝通輕鬆學 與人溝通無隔膜》、香港教育大學《想法解讀4》教材套、LEGO小組策略等，提升他們的社交溝通技巧，如基本溝通態度、打開話題、提供資料、提問技巧、聆聽技巧及商議技巧。

對於協助注意力不足及過度活躍症學生，學校社工運用教育局《提升執行技巧 課堂支援模式》，配合情緒紅綠燈、專注三步曲及有關專注力的桌上遊戲，提升學生專注及遵循規範。學校社工運用能力相對較佳的學生，賦予角色，作出良好的示範，協助能力較弱的學生守規及學習表達，效果不俗。

學校社工亦有參考教育局匡導班的策略，提供所用的視覺提示卡給予家庭及課室使用，以便有一致的介入模式。學校社工會在新學年開學前，相約有需要的學生面見新學年任教的老師，以有較好的適應及銜接。

2. 諮詢個案 (截至 15/7/2019)

共有 90 個諮詢個案，學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。詳情請參閱保密文件諮詢個案服務名單 2018-19。

諮詢問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 數目 |
|---------|-----|--------------------------------------|----|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難（包括讀寫障礙等） | 4 |
| | LL2 | 懷疑學習有困難 | 1 |
| | LL4 | 學習技巧不足 | 16 |
| 行為問題 | CC3 | 不誠實的行為 | 6 |
| | CC4 | 經常遲到 | 1 |
| | CC5 | 經常逃學 | 3 |
| 情緒/心理問題 | EE2 | 焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學 | 3 |
| | EE3 | 情緒問題，例如：未能適當地調節情緒 | 1 |
| | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症 | 4 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍 | 2 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 1 |
| | FF2 | 已經證實的虐兒個案 | 1 |
| | FF3 | 家庭關係的問題 | 11 |
| | FF4 | 未能適應突如其來的家庭危機/突變，例如：家庭成員的健康 | 1 |
| 健康/生理問題 | HH2 | 身體障礙（例如：聽障） | 1 |
| | HH3 | 其他健康/生理問題 | 1 |
| 社交/發展問題 | SS1 | 缺乏社交技巧 | 25 |
| 其他 | | | 8 |
| 總數 | | | 90 |

諮詢服務統計

| 性質 | 數目 |
|--------|-----|
| 面談次數 | 593 |
| 電話聯絡次數 | 171 |
| 家訪 | 10 |
| 小組 | 104 |

對比往年的諮詢服務統計，本年度學生在以下情況有所改善：「焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學」、「缺乏父母恰當的教導和監管」及「已經證實的虐兒個案」。這與本年度全方位輔導的目標不謀而合，可見在預防性及教育性措施方面有所成效。

本年度在以下情況則需留意：「學習技巧不足」、「家庭關係的問題」、「缺乏社交技巧」，並分佈在不同年級內。在「學習技巧不足」方面，鑑於學生需要在低年級開始打好學習基礎，因此本年度輔導組在下學期增設「大哥哥·小老師」團隊及「學弟學妹計劃」輔助。全方位輔導計劃會在來年將此舉恆常化，以便協助有需要的學生面對學習上的挑戰。

在「家庭關係的問題」方面，本年度比以往提升舉行更多家長講座及家長工作坊，如情緒、減壓方法、親職秘訣、親子關係、伴侶合作、管教技巧等(共 8 個)。來年亦期望與家教會合作，建立家長學堂，令家長講座更有系統化，鼓勵更多的家長學習。

在「缺乏社交技巧」方面，學校社工會作預防性介入，在每天舉行的午膳社交小組中，讓學生學習合宜的溝通及社交技巧。學校社工會以繪本、社交故事、方法手掌、思考窗等技巧，讓學生學習較合宜的方法應對，提升社交技巧。此外，來年亦會加強朋輩相處的主題，例如邀請警長主持反欺凌的講座、邀請機構主持德育互動劇場等，加強學生學習關愛及互助的元素。

(三) 輔導活動

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

目標1：提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神

| 活動日期 | 活動名稱 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 活動簡介 | 合作組別/ 機構 |
|--------------------------------|--------|-------------|--------------|---|-------------|
| 3/9- 6/9/2018 | 陽光校園計劃 | 小一及小 五學生 | 120人 (4節) | 在開學週培訓小五學生成為「大哥哥、大姐姐」，協助小一新生適應校園生活。 | 輔導組 |
| 3/9/2018- 12/7/2019 (全年) | 信箱服務 | 全校學生 | 不設上限 | 讓學生透過書信向社工傾訴，了解學生心事，作為鼓勵及分享途徑，以便作及早識別及輔導。 | / |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------|---|--|---------|
| 7/9/2018-28/6/2019 (全年) | 午膳/社交小組 | 全校學生 | 523 人次 (111 節) | 在每日的午膳時間，輔導不同需要的學生，如社交需要、學習困難、專注力提升、情緒支援等。 | 照顧個別差異組 |
| 26/9/2018-9/1/2019 | 專注力提升小組 (ADHD 支援小組) | 識別學生 | 5 人 (8 節) | 提升專注及遵循規範，小組運用視覺提示卡、情緒紅綠燈、專注三步曲等。 | 照顧個別差異組 |
| 27/9/2018-10/1/2019 | 溝通輕鬆學小組 (自閉症支援小組) | 識別學生 | 5 人 (8 節) | 提升學生的社交溝通技巧，如基本溝通態度、打開話題、提供資料、提問技巧、聆聽技巧及商議技巧。 | 照顧個別差異組 |
| 28/1/2019-28/5/2019 | 溝通輕鬆學及社交小組 (自閉症支援小組) | 識別學生 | 6 人 (10 節) | 提升學生的社交溝通技巧，善用能力較佳的學生參與小組協助，以有正向互動及示範。 | 照顧個別差異組 |
| 26/10/2017-9/7/2018 (全年) | 花式跳繩隊 | 小三至小六學生 | 33 人恆常訓練 (18 節)、 個別加時訓練 (25 節)、 表演 (6 次)、 比賽 (2 次) | 由學校社工及外聘教練教授花式跳繩，培養學生堅毅精神。 學生在訓練、表演及比賽中學習堅毅精神，增強抗逆能力。本年度表演有6次：2018年9月11日開放日表演、2019年1月3日友校交流表演、2019年1月19日故事比賽表演、2019年5月12日東蓮覺苑表演、2019年5月23日小舞台表演、2019年6月1日才藝晚會。 比賽有2次：2019年4月28日香島盃比賽(獲單車步速度跳獎項)、2019年5月24日天水圍孩子才藝比賽。 | 課外活動組 |
| 7-9/11/2018 | 小六教育營 | 小六學生 | 54 人 (3 日 2 夜) | 讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路。加強學生的學習自信，加入一些學習方法，提升他們的學習技巧。 | 輔導組 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------|---------------------|--|-----------------------|
| | | | | 加入心理學的知識。學生對自己心態及知識上有較多掌握，有助面對挑戰。 | |
| 8/11/2018 | 《奇幻解憂樹》情緒教育互動劇場 | 小一至小五學生 | 200 位學生 | 運用戲劇及互動環節，帶出情緒管理三步曲，帶動學生正面認識情緒，讓學生建立正確的情緒管理價值感。 | 公民科組、香港青年協會 (I-stage) |
| 11/2018 | 書籤獻關懷 (小六呈分試) | 小六學生 | 54 位學生、11 位教師 (1 節) | 此乃小六教育營的跟進活動。社工、班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小六學生以作支持。鼓勵面對呈分試及升中的學生，努力學習。 | 輔導組 |
| 23/11 及 26/11/2018 | 心意卡工作坊 (上學期) | 全校學生 | 90 人 (2 節) | 此乃為「書籤獻關懷」的跟進活動。在考試及溫習週前，開放活動室，學生來設計及撰寫心意卡，學生互勉，鼓勵自己、鼓勵他人。 活動場地會貼滿鼓勵字句及有意思的插畫，引導學生豐富心意卡的內容。 | 輔導組 |
| 31/10/2018-23/1/2019 | 升中面試技巧工作坊 | 小六學生 | 54 人 (4 節) | 負責升中準備及面試技巧工作坊，配合小六升中活動，進行模擬面試及練習。 | 升中組、公民科組 |
| 18/2-6/4/2019 | 台灣學習團及 Cup Song 訓練 | 小四至小六參與學習團學生 | 32 人 (22 節) | 協助學習團進行及有關小組訓練，訓練學生全情投入、努力堅持的精神。 | 國際教室 |
| 12/4-2/5/2019 | 小五服務學習 (視障長者義工服務) | 小五學生 | 69 人 (7 節) | 讓學生更了解長者的需要，發揮義工精神。服務日到新界婦孺福利會社會服務部柏雨長者鄰舍中心及畜色園主辦可祥護理安老院進行探訪。當日服務完結後進行解說分享會。 | 社工申請青協「有心學校」資助、常識科組 |
| 5/2019 | 書籤獻關懷 (小五呈分試) | 小五學生 | 69 位學生、15 位教師 (1 節) | 邀請任教小五的老師撰寫書籤，鼓勵及支持學生積極面對呈分試。 | 輔導組 |
| 30/5 及 | 心意卡工作坊 | 全校學生 | 90 人 | 此乃為「書籤獻關懷」的 | 輔導組 |

| | | | | | |
|--------------|----------|---------|----------------|---|-------------|
| 31/5/2019 | (下學期) | | (2 節) | 跟進活動。在考試及溫習週前，開放活動室，學生來設計及撰寫心意卡，學生互勉，鼓勵自己、鼓勵他人。 活動場地會貼滿鼓勵字句及有意思的插畫，引導學生豐富心意卡的內容。 | |
| 24-25/5/2019 | 小五升中好友營 | 小五學生 | 69 人 (3 節) | 運用合作任務，協助學生學習堅毅及專注，應用到學業之上。 | 升中組 |
| 5/6/2019 | 小五升中預備單元 | 小五學生 | 69 人 (1 節) | 教導學生預備個人學習檔案，為升中作好預備。 | 公民科組 |
| 19/6/2019 | 心情行動學生講座 | 全校學生 | 345 人 (1 節) | 教導學生認識情緒，面對困難的解決方法。 | 心晴賽馬會喜動校園計劃 |
| 9/7/2019 | 升中輔導 | 小六學生 | 54 人 (1 節) | 在學生升中派位結果公布後作出支援活動。 | 升中組 |
| 12/7/2019 | 善用餘暇工作坊 | 小三至小六學生 | 244 人 (1 節) | 學生為自己訂立明確的假期目標，堅持實行，為新學期多作準備。運用小五學生擔任小司儀。 | |

有關週訓、家訪計劃、「大哥哥·小老師」團隊、學弟學妹計劃、公共衛生防疫學生講座、班門設計及其他額外新增輔導活動等資料及檢討，請見輔導組年終檢討報告。

《成長的天空》計劃

本校與香港中華基督教青年會天水圍天晴會所合作，負責小四至小六成長的天空活動。本校亦為成長的天空小五及小六學生參加「成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵學生多做服務，提升效能感。

| 活動日期 | 活動名稱 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 活動簡介 | 合作組別/ 機構 |
|-----------|-------------|---------------|--------------------|----------------------------------|-------------|
| 20/9/2018 | 迎新及啟動禮 | 小四至小六學生、家長及教師 | 60 人 (1 節) | 學生宣示參加計劃的決心，老師及家長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。 | 輔導組 |
| 29/9/2018 | 小四挑戰日營、小五抗逆 | 小四至小六成長的 | 49 人 (3 組 x2 節) | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮 | 輔導組 |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|---|-----|
| | 力強化之旅、小六強化活動：戶外活動 | 天空學生 | | 學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | |
| 8/10/2018-27/5/2019 | 小四學生輔助小組、小五抗逆力小組、小六戶內聚會 | 小四至小六成長的天空學生 | 49 人 (小四 6 節、小五 6 節、小六 4 節) | 逢星期一多元智能時間舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 | 輔導組 |
| 5/1/2019 | 小四親子日營 | 小四成長的天空家長 | 49 人 (2 節) | 使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | 輔導組 |
| 19/1/2019, 25/5/2019 | 小四愛心之旅(一)和(二)、小五愛心之旅、小六社區服務 | 小四至小六成長的天空學生 | 49 人 (3 組 x4 節) | 了解服務對象的需要及特徵，並進行義工服務。服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。 | 輔導組 |
| 17-18/5/2019 | 小四再戰營會 | 小四成長的天空學生 | 18 人 (2 日 1 夜) | 透過宿營活動，從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。 | 輔導組 |
| 5/6、6/6/2019 | 個別面談 | 小五及小六成長的天空學生 | 30 人 (2 節) | 加強學生面對逆境時的耐力。 | 輔導組 |
| 20/6/2019 | 成長的天空家長教師分享會暨結業禮 | 小四至小六成長的天空學生、家長及教師 | 60 人 (3 組 x1 節) | 促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。 | 輔導組 |

成長的天空活動及檢討請另見附件，其服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO)。

目標2：加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康

| 活動日期 | 活動名稱 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 活動簡介 | 合作組別/ 機構 |
|-----------|-----------------|------|---------------|-------------------------------------|---------------|
| 19/9/2018 | 慢得喜—父母減壓秘方家長工作坊 | 全校家長 | 24 人 (1 節) | 提倡正向精神健康，家長學習減壓方法，在管教子女及照顧自己身心取得平衡。 | 基督教香港信義會社會服務部 |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|----------------|-----------------|---|-------------------|
| 6/10/2018 | 如何培養子女良好學習習慣家長工作坊 | 三至四年級家長 | 50 人 (1 節) | 提升家長協助子女學習的技巧，如視聽觸策略、讚美四步曲。 | / |
| 17/11/2018 | 家家樂滿心情好工作坊 | 全校家長 | 42 人 (1 節) | 解構什麼是優質的親子家庭活動、讓家長了解學童心理精神問題的徵兆，應如何尋求幫助和自助。 | 香港理工大學「家庭和社區健康」團隊 |
| 1/12/2018 | 親子義工服務 | 全校家長及學生 | 84 對親子 (1 節) | 舉行親子賣旗活動，共同幫助社會上有需要之人士，有意義及有益身心，鼓勵正向溝通，加強學生與家庭關係。 | 賣旗機構由家教會決定 |
| 5/1/2019 | 成長的天空親子日營 | 小四參與成長的天空家長及學生 | 38 人 (2 節) | 使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | |
| 23/1/2019 | 躍動心靈家長培訓講座 | 全校家長 | 27 人 (1 節) | 面對子女成長挑戰或情緒受困，家長認識正念如何照顧自己身心，以重建關係及家庭氣氛。 | 生命熱線 |
| 18/2/2019 | 心晴行動情緒教育家長講座 | 全校家長 | 27 人 (1 節) | 認識兒童的情緒，共同探討家長與子女相處時所面對的情緒狀況。 | 心晴賽馬會喜動校園計劃 |
| 12/2018-6/2019 | 成長的天空家長工作坊(4 個單元) | 參與成長的天空的家長 | 49 位家長 (4 節) | 家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提升與子女的溝通技巧。 | 輔導組 |

目標 3：提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧

| 活動日期 | 活動名稱 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 活動簡介 | 合作組別/ 機構 |
|---------------|--------|-----------|--------------|---|-------------|
| 9/2017-7/2018 | 學生評估會議 | 任教識別學生之教師 | 沒有上限 | 協助召開學生評估會議，有教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學生輔導人員一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。 | 照顧個別差異組 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|------------|---------------|---|---------|
| 9/2018-7/2019 | 個別諮詢 | 相關班主任、科任教師 | 沒有上限 | 社工協助教師製作視覺提示卡、社交故事等工具，統一介入技巧，輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局教材套，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。 | 照顧個別差異組 |
| 11/2018及5/2019 | 師生互動 | 小五至小六教師 | 27 人 | 邀請班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持，鼓勵面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。與特殊學習需要學生保持良好關係，有助支援。 | 輔導組 |
| 31/8/2018及20/10/2018 | 成長的天空計劃教師工作坊 | 全體教師 | 33 人 (2 節) | 提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。團結教師、促進合作精神。 | 輔導組 |

學校社工其他負責服務：

- 社會福利署義工運動
本校由 2018 年 1 月至 12 月的義工時數達 5904 小時，獲得金獎，另有 17 位學生得服務銅獎、2 位學生得服務銀獎及 2 位學生得服務金獎。
- 香港青年協會《有心學校》計劃
本校由 2018 年 9 月至 2019 年 7 月，全年總服務時數為 7903 小時，獲《有心學校》獎狀嘉許狀。本校亦參與「有心學生嘉許狀」(服務 1 小時或以上)及「我係義工·由心出發」20 小時嘉許計劃 (服務 20-200 小時或以上)，為合服務時數的學生申請獎狀及禮物。
- 社會福利署 元朗區傑出義工選舉
推薦兩位小六學生參與社會福利署元朗區傑出義工選舉，一位獲兒童及青年組亞軍，另一位獲嘉許狀。
- 「正義之光」警·學計劃
推薦三位小五及小六學生參與元朗警區「正義之光」警·學計劃正義好學生選舉 2019，獲選為正義好學生。
- 學生學校服務獎

- 為 19 位符合資格及服務表現優秀的「大姐姐·小老師」申請服務獎。
- 團體獎項
為學校申領多個獎項，如「青協有心計劃嘉許狀」、「社署義工運動團體金獎」、「青協有心計劃十年參與獎狀」、「關愛校園榮譽獎狀」等。
- 慈濟基金
協助有需要的基層家庭申請援助，每月呈交收據及發配資助。
- 學校活動協助
如全校運動課、家長晚會、開放日、小一活動日、課程簡介會、家長日等。

全方位輔導活動檢討

目標 1：提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神。

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| <p><u>善用週會及教育營</u> 配合學校發展計劃，運用教師的堅毅經歷、心理學分享、學習技巧支援、目標訂立、情緒放鬆技巧等，鼓勵學生積極向前。</p> <p><u>引入不同社區資源</u> 運用外間資源，讓學生有不一樣的經歷，如情緒教育互動劇場等方式，學習堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。</p> <p><u>加強升中及有特殊學習需要之學生的學習及心理支援</u> 學校社工受訓於學位教師教育文憑(小學)課程，可更有效協助升中及有特殊學習需要之學生的學習支</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷，97%學生認為週會故事能有所啟發及令自己效法堅毅，91.3%教師認同週會果效，週會達到成效。 ➤ 教育營方面，根據問卷，97%學生認為活動能鍛鍊堅毅精神，提升面對升中的自信及正向態度。教師對活動評分超過 4 分(5 分最高)，達到成效。教育營效益顯著，除了培養堅毅精神外，亦能鞏固學習技巧。 ➤ 本年度引入不同社區資源，舉行了 4 次學生德育講座，學生投入，100%的教師認同德育講座及情緒教育互動劇場的果效。 ➤ 升中活動甚多，在小五及小六有互相呼應。從學生回饋得知，學生同意活動能幫助及鼓勵他們。學生很喜歡收到教師的鼓勵卡。部份有特殊學習需要的學生成績有進步，配以師友計劃輔助，鼓勵 | <p>週會方面，建議鼓勵教師分享自身經歷，讓學生更有共鳴。</p> <p>學生能以正面及積極態度面對升中，可見成效。有教師建議教育營可安排較後的日子，可是要配合學生考試，故會安排於 11 月舉辦。</p> <p>來年可繼續舉辦學生互動劇場，讓學生能保持情緒及精神健康，培養堅毅精神。</p> <p>繼續舉行書籤獻關懷、教育營、升中面試技巧工作坊、小五升中預備單元、升中輔導活動，加強對升中學生的心理支援。 為特殊學習需要之學生提供更加多的發揮</p> |

| | | |
|---------------------------|---------|-----------------|
| 援。透過個別輔導及師友計劃，加強對學生的心理支援。 | 學生面對挑戰。 | 空間(如藝術)，不只局限高小。 |
|---------------------------|---------|-----------------|

目標 2：加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康。

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| 加強支援家長的服務 家長面對子女成長挑戰，宜加強預防性教育。家長工作坊及講座主題可選擇減壓秘方等，提升家長的心理情緒支援，避免懷疑虐兒的個案發生。期望可運用家長小組，讓有需要及有興趣的家長可深化技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉行家長講座及家長工作坊，如情緒、減壓方法、講座、親職秘訣、親子關係、管教技巧等(共 8 個)，比以往提升。 ➢ 超過 86%的家長認同家長活動的果效。 ➢ 懷疑虐兒的個案較往年減少。 ➢ 100%的教師認同家長活動的果效。 | <p>因家長小組需要家長投入較大，故建議繼續用講座/工作坊形式。</p> <p>建議來年與家教會合作，建立家長學堂，令家長講座更有系統化，推動家長多參與，亦肯定經常參與講座的家長的努力。</p> |

目標 3：提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|--|--|
| 善用學生會議、個別諮詢 利用學生會議及個別諮詢的形式，期望舉辦多實例應用的教師工作坊或講座，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同以學生會議及個別諮詢的形式支援教師。 ➢ 86.9%的教師認同教師工作坊的果效，如團體合作、提升教師對SEN學生之認識及處理技巧。 | <p>來年會繼續舉行教師工作坊，主題建議有課室管理、與家長溝通等。教師喜歡做減壓及活動性質的教師工作坊。</p> |

建議來年輔導服務重點

本校在 2019-20 學年是推行三年發展計劃「自主學習求進步、資優教育顯潛能、憑堅毅顯決心」的最後一年，在輔導服務主要是培養學生的堅毅精神。來年輔導服務重點如下：

(一) 培養學生堅毅不屈的精神，自助亦能助人，提升效能感

- 「大姐姐·小老師」團隊、「學弟學妹計劃」
運用高年級品學兼優的學生作為模範生，組織「大姐姐·小老師」團隊，為低小學生進行「學弟學妹計劃」，定期面見，協助有需要的學弟學妹面對學習困難，以身教發揮堅毅精神。
- 為特殊學習需要的學生提供發揮機會
發揮特殊學習需要學生的長處/提供發揮機會(如藝術方面，學習禪繞畫)，提升效能感，用平靜的心情來面對壓力及困難，從而訓練堅毅。

(二) 加強家長學習正向的育兒技巧，陪伴子女堅毅地面對成長挑戰

- 家長學堂
與家教會合作，建立家長學堂，令家長講座更有系統化，亦肯定經常參與講座的家長的努力，並鼓勵家長多學習。

(三) 提升教師的身心健康，發揮正向堅毅的身教能力

- 教師工作坊
教師喜歡做減壓及活動性質的教師工作坊。來年繼續舉行教師工作坊，主題建議有課室管理、與家長溝通等，會與照顧個性差異組互相配合。
- 週會
教師在週會除了向學生分享名人堅毅故事，亦可分享自身堅毅的經歷，讓學生更有共鳴。

學校社工姓名: 羅穎裕

學校社工簽署: _____

日期: 18/7/2019