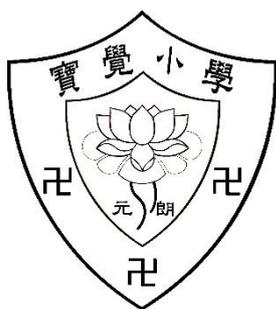


# 東蓮覺苑 元朗寶覺小學



## 周年校務計劃書 二零一八/二零一九年度



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

元朗寶覺小學  
周年校務計劃書  
二零一八/二零一九年度

目錄	頁數
願景和使命	2
關注事項	
1. 自主學習求進步.....	3
2. 資優教育展潛能.....	10
3. 憑堅毅、顯決心.....	17
附錄(一)學校發展津貼計劃書.....	22
附錄(二)校長持續專業發展計劃書.....	23
附錄(三)課後學習支援津貼計劃書.....	24
附錄(四)加強學校行政管理津貼計劃書.....	25
附錄(五)財政預算摘要.....	26

## 願景和使命

### 願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

### 使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項（一）：自主學習求進步

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多媒體學習，培養學生自學能力及共通能力	課程及教務 教師於電子學習平台(如:e-class, kahoot!)上設立學習資源庫，並將課堂及教學活動設計及材料上載於電子平台中，以提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生有在家使用電子學習平台的習慣</li> <li>● 90%老師每星期最少安排一次網上預習功課給學生完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 登入數據</li> </ul>	全學年	1. 課程及教務組 2. 全體教師	1. 電子學習平台 2. 校園電視台設備
	配合校園電視台計劃，教師以Edpuzzle 軟件設計預習課業，達至翻轉教室(flipped classroom)的教育果效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師每課/單元最少製作一個以Edpuzzle 軟件設計預習課業(以 ETV 或校本教學片段為素材)，並安排學生完成預習</li> </ul>				
	開展「學習藏寶覺」計劃，學生每週於中、英、數、常四科均會安排學生完成摘錄筆記的課業，例如：中文筆記簿、英文科的NOTEBOOK 等，建立學生的個人學習進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能建立摘錄筆記的習慣</li> <li>● 80%學生認為自己能主動學習，並能檢討自己的表現，從中作自我獎勵和增強自信心</li> </ul>				
	營造自主、積極學習的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額和壁佈，善用課室佈置輔助學生學習</li> <li>● 學生認同環境佈置及自學資源有助增強其積極主動的學習習慣</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過培養學生閱讀習慣，發展自學能力  2. 透過電子學習，培養學生自學能力	中文科  1. 鼓勵學生利用中文科網上學習平台，例如：中文八達通、STAR 及悅讀花園等。進行自主學習及閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%或以上學生曾使用中文科網上學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平台的統計數據</li> </ul>	全學年	中文科科主任 資訊科技主任	具上網功能的電腦
	2. 安排教師講座，加強教師對語文教學與自主學習之認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科老師出席不少於一次與自主學習相關的工作坊或研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師出席工作坊或研討會的記錄</li> </ul>	全學年	中文科科主任	
	3. 設預習及筆記簿以助學生訂定自學目標，運用合適的策略進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上三至六年學生有抄寫筆記的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> </ul>	全學年	中文科科主任	筆記簿及自學冊
	4. 利用校園電視台，針對校本需要，製作中文科節目，存於學校網溫習站，讓學生隨時在網上進行自主學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年製作不少於兩個節目，存於學校的校園電視平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生收看節目的統計數字</li> </ul>	全學年	中文科科主任 資訊科技主任	校園電視台設備
	5. 在平板電腦內安裝語文自學軟件，讓學生使用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生曾使用平板電腦內的中文科自學軟件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	中文科科主任 資訊科技主任	平板電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 參考祝新華教授的六個層次(復述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略，一至六年級由淺入深於課堂教學中教授各種策略，並於學生的閱讀理解工作紙中評估成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師認同教授閱讀策略後，學生在日常課業及測考中的閱讀範疇成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考成績</li> </ul>	全學年	中文科科任	
透過多媒體學習，培養學生自學能力及共通能力	<p>普通話科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授學生不同的拼讀方法，例如兩拼法、三拼法。</li> <li>2. 學生在課前預習，透過工具書或網上字典，查找所學字詞的發音。</li> <li>3. 讓學生在筆記中預習及記錄學習難點。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%小三至小六的學生能從工具書或網上字典找出詞語的拼音及能夠正確拼讀</li> <li>● 70%小三至小六學生有運用筆記作預習及記錄學習難點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 課業評閱</li> </ul>	全學年	普通話科任老師	筆記
	4. 四至五年級的學生能就着普通話科自製短片，回答科任老師擬定的問題。如 e-class 或 flip。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾觀看短片，並回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計每班使用平台的數據</li> </ul>	全學年	普通話科任老師	網上平台及科任自製短片

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Develop self-learning capabilities through good use of multimedia resources to motivate students' learning	1. Provide useful self-learning web materials such as <b>web links and YouTube</b> in Writing Booklet and eClass platform . Encourage students to become active users of English through <b>e-Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least one self-learning link with learning tasks is provided for each unit in Writing Booklet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Book inspection for Writing Booklet</li> <li>Data from e-class platform</li> <li>Complete the Self-learning contents for <b>'Edpuzzle'</b></li> <li>Complete the e-Learning module supported by the English Panel</li> </ul>	Whole year	LETs NET ELTA	
	2. Deliver self-learning contents through <b>'Edpuzzle'</b> . Hold school-based workshop for panel members on 'Edpuzzle'.	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least one self-learning contents for <b>'Edpuzzle'</b> is created in P.4-6 each term.</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Empower teachers to develop effective self-directed learning task.	1. Participate in <b>CUHK QTN</b> project team (Network School) to enhance teaching effectiveness.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop at least one e-Learning module in P.5 each year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson observations</li> </ul>	Whole Year	LETs NET ELTA	
Cultivate self-directed learning skill and self-management skill through reading programme	1. Encourage students to become <b>Independent Readers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students read English books and complete the book report.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading scheme record book</li> <li>Book inspection</li> <li>Questionnaire for student</li> <li>Reading Log</li> </ul>	Whole Year	LETs NET ELTA CA	
	2. Introduce <b>Classic Tales</b> in KS2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students read at least one Classic Tales per term in KS2</li> </ul>				
	3. Design self-management <b>Post Reading Tasks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students complete at least one self-management Post Reading Task each term</li> </ul>				
	4. Give out <b>Guided Readers and Take Home Readers</b> regularly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guided Readers and Take Home Readers are given out at least three times per term.</li> </ul>				
透過電子學習，培養學生自學能力	數學科 1.更新學校內聯網的學習資源，鼓勵學生在課餘時間進行自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級有70%學生在課餘時間使用有關材料進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	數學科組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過發展 STEM 課程，培養學生科學探究精神及自學能力	常識科 1. 教師指示學生預早準備科探材料。 2. 學生透過反覆測試，培養科探精神及自學能力。 3. 安排每級學生在科技專題週內向其它級學生展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在老師指導下整理科探學習經驗，並與他人作匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科探活動工作紙</li> <li>● 學生自評/互評表</li> </ul>	全學年	常識科組	進行科探活動所需物資及需助理入班協助活動
透過電子學習，培養學生自學能力	1. 配合校園電視台計劃，教師以Edpuzzle 軟件設計預習課業，達至翻轉教室(flipped classroom)的教育果效 2. 教師以新聞片段作Edpuzzle 軟件設計，並請學生作時事分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師每課/單元最少製作一個以Edpuzzle 軟件設計預習課業(以 ETV 或校本教學片段為素材)，並安排學生完成預習</li> <li>● 教師以新聞片段作Edpuzzle 軟件設計，學生完成時事分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 登入數據</li> </ul>	全學年	常識科組	
透過電子學習，培養學生自學能力	音樂科 推行 FLIPPED CLASSROOM，鼓勵學生透過 e-class 預習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾使用該資源預習</li> <li>● 每學生能觀看片段最少 5 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師統計學生使用情況</li> <li>● 觀察學生在學習活動時的表現。</li> </ul>	全學年	音樂科任	平板電腦 / 電腦 / 手提電話
透過培養學生閱讀習慣，發展自學能力	1. 透過「親子閱讀計劃」，鼓勵學生能每天在家中持續進行閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與學生能每星期最少進行兩次閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生遞交之表格評估學生的閱讀情況。</li> </ul>	全學期	圖書組	親子閱讀紀錄表
	2. 「閱讀紀錄表」，紀錄學生已閱讀的圖書及填寫指定數量閱讀報告，並透過摘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%參與學生能完成「閱讀紀錄表」及填寫閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生遞交之「閱讀紀錄表」評</li> </ul>	全學年	圖書組	閱讀紀錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	星獎勵計劃，鼓勵學生自主地閱讀。		估學生的閱讀情況。			
	3. 與視藝組合辦「繪本設計」，學生創作故事及繪製小圖書，優異作品會放於圖書館展覽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與學生能製作小圖書。</li> <li>● 學生能於課餘時間自行借閱相關書籍。</li> </ul>	● 根據學生遞交的作品情況。	下學期3-4月	圖書組 視藝組	
	4. 閱讀策略計劃：與中文科配合，按年級分階段教授學生閱讀策略。	● 80%學生能運用已學的閱讀策略完成閱讀報告	● 學生的閱讀報告	全學年	圖書組 中文組	
	5. 與中文組及英文組合辦，頒發「博覽群書大獎」予全年閱讀圖書及電子書的數量最高的學生。	● 統計全年閱讀圖書及電子書的數量	● 學生全年閱讀圖書及電子書的數量	全學年	圖書組 中文組 英文組	禮物

關注事項（二）：資優教育展潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續建構有系統的資優教育推行模式，提升學生學習表現	持續舉辦校內教師資優培訓課程及鼓勵老師參加校外資優課程、研討會及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師曾參加最少一次有關資優教育的校外培訓課程、研討會及工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 評估數據</li> </ul>	全學年	課程及教務組	/
	優化資優學習中心活動，為學生提供多元智能發展的機會。訓練學生為資優學習中心服務生，安排各班學生於小息到資優學習中心內參與遊戲或活動(2C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生曾參與資優學習中心內的遊戲或活動，並認為能訓練其高階思維能力</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優化校本課程，各科教學內容加入資優教育的元素，達至資優教育普及化的目標 (1A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常四科的校本課程設計包括資優教育的元素，如：資優十三式、高階思維訓練及概念圖等</li> <li>● 從顯證中如：課業、評估及課堂表現等，80%四至六年級學生已能運用其思考力及創造力學習</li> </ul>				
發展不同層面的資優課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立人才庫</li> <li>2. 舉辦不同類型的資優課程 (2D)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能運用人才庫，挑選學生參加資優課程及校隊訓練</li> <li>2. 70%學生認為透過參加資優課程，充份發揮所長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>	全學年	課外活動組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賽馬會全方位學習津貼</li> <li>2. 校本課後學習支援津貼</li> </ol>
加強發展學生的高階思維能力	<p>中文科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極普及資優教育，在課堂教學上，透過老師的提問技巧，訓練學生的高階思維。(1A)</li> <li>2. 設立聽說讀寫人材庫，因應學生的強項指導及參與比賽。</li> </ol>	<p>90%或以上中文科教師，表示在課堂上會以不同的提問技巧訓練學生的高階思維</p> <p>能以學生中文科各範疇表現成立人材庫</p>	<p>觀課</p> <p>觀察及記錄人材庫學生校內及校外的表現</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>中文科科主任 課程主任</p> <p>中文科科主任 課程主任</p>	<p>提問技巧及高階思維參考資料。</p> <p>電腦記錄</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生協作及溝通能力	普通話科 1. 運用多元化的教學模式，鞏固及提升學生普通話的聽說及拼讀能力，例如教授拼讀方法、朗讀詩歌、學聲韻母、看圖說故事等。 (1A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能運用普通話溝通。</li> <li>● 80%學生在評估中能獲取合格成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 評估</li> </ul>	全學年	科任老師	課本、課業及評估試卷
	2. 透過多樣化的活動及優化校本語音課程，讓學生有效地學習語音知識。(1A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能掌握所屬學習階段的語音知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 評估</li> </ul>	全學年	科任老師	語音工作紙、評估試卷
培養學生協作及溝通能力	1. 鼓勵並訓練學生參加各項普通話才藝比賽。(2D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參賽同學能取得良好或以上成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賽後成績</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全學年	科任老師	誦材、表演材料等
	2. 於普通話小種籽興趣小組中提供多樣化的普通話活動，並鼓勵同學參加校外比賽。(2D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話小種籽興趣小組組員樂於參與活動，並且有 50%的組員曾參加校外比賽。</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Schedule life-wide learning experience to extend students' abilities in language learning.	1. Enhance students' confidence in <b>Public Speaking</b> within and beyond the classroom (1A/2D) 2. <b>Readers' Theatre or Puppetry</b> 1A 3. Regular <b>Weather Report</b> (2C) Broadcasting through School TV 4. P1-3 <b>Choral speaking</b> competition (2D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of students participate in the life-wide learning activities.</li> <li>● Each class has done one Readers' Theatre or Puppetry in each term</li> <li>● At least 10 weather report has been broadcasting.</li> <li>● Choral speaking Team get Merit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers observation</li> <li>● List of Readers' Theatre or Puppetry done</li> <li>● Weather Report record</li> <li>● Choral speaking competition result</li> </ul>	Whole year  Whole year Whole year  1 <sup>st</sup> term	LETs NET ELTA.	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強發展學生的高階思維能力	數學科 1. 繼續上年度高階思維教學設計，本年度各級的「數」及「數據處理」範疇在平日練習及測/考中，均需加入「思考性」或「開放式」題目(1A)，並於科組分享心得 2. 開辦「拔尖小組」，以「推理」及「奧數」為教學重點(2D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級有75%學生在測驗或考試中取得合格成績</li> <li>● 從人才庫中挑選學生參加培訓及校外比賽，並獲取優良成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計各級的測驗及考</li> <li>● 比賽成績</li> </ul>	全學年	數學科組	
加強發展學生的高階思維能力	常識科 1. 優化常識科高階思維教學規劃，各級全學年教授最少四種思維技巧，並設工作紙作延伸/鞏固/應用(1A) 2. 在每次測驗或考試時須就所教的思維工具作出評核，以評估學生的掌握情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在測考卷中，每級80%學生在考核思維工具的部分能取得合格成績。(例如該部分10分滿分，若學生取得6分或以上，視為合格。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的測考成績</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	常識科組	
提升老師教授科學探究/STEM及思維工具的能力 引入外界資源，增加對教師的支援	1. 四年級參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與其他學校老師一起備課、觀課 2. 參與支援計劃的老師開放課堂，讓其他常識科老師交流觀摩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師與香港大學支援人員進行備課及檢討會議、製作教材、進行觀課及評課，優化校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 共同備課紀錄</li> </ul>	全學年	常識科組	校外資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 安排老師在科會中作教學分享，鼓勵老師間交流教授科探 / STEM 及高階思維能力的經驗，並應用於課堂設計上 (1A)	● 85%教師認為教學分享，有助教師專業發展				
培養學生協作及溝通能力	視藝科 各級加入小組創作活動，培養學生協作及溝通能力。(1A)	學生能設計與主題相關的內容，並能向班內同學匯報創作理念及內容。	1. 科任老師觀察學生表現。 2. 評價作品質素。	全學期	視藝科老師	小組創作物料
培育學生音樂創作能力	音樂科 1. 於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動或樂器進行創作。(1B)	● 75%學生能利用律動或樂器進行創作	● 課堂觀察 ● 在各級表現總評檢討作質性描述	全學年	音樂科任	各級表現總評檢討
	2. 三至六年級設創作工作紙(1B)	● 85%學生能達致完全及部份掌握	● 創作工作紙評分表	全學年	音樂科任	創作工作紙評分表
	3. 三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄(1A)	● 85%學生能達致完全及部份掌握	● 三年級聲響創作評估表 ● 影片紀錄	全學年	音樂科任	聲響創作評估表
	4. 三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞(1A)	● 75%學生能達致完全及部份掌握	● 三年級聲響創作互評表	全學年	音樂科任	聲響創作評估表
	5. 發展資訊科技，讓三年級學生利用電腦進行音樂創作(1A)	● 75%學生能達致完全及部份掌握	● 電腦音樂創作作品	全學年	音樂科任	創作工作紙

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育傑出運動員，正面肯定運動表現出色的學生	體育科 1. 建立人才庫，推薦運動表現出色的同學加入各項運動校隊和參加校外比賽。(2D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%校隊成員由人才庫參考推薦</li> <li>● 校隊積極參加校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得嘉許狀</li> <li>● 獲獎紀錄</li> </ul>	全學年	體育組 活動組	

關注事項 (三): 憑堅毅、顯決心

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生堅毅不屈精神，提升學生抗逆力，面對成長挑戰	訓育組 1. 支援交功課計劃	● 各班超過 60% 的學生能交齊功課 (每學期計算)	紀錄表	全學期	訓輔組及班主任	交功課紀錄表
培養學生堅毅不屈精神，提升學生抗逆力，面對成長挑戰	輔導組 1. 六年級教育營	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生參與活動</li> <li>• 80% 學生認為活動能鍛鍊堅毅精神，提升面對升中的自信及正向態度</li> </ul>	學生問卷	11 月	社工及六年級班主任	反思小冊子、活動物資、活動內容及交通安排
	2. 四至六年級「成長的天空」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生參與活動</li> <li>• 80% 學生認為活動能鍛鍊堅毅精神</li> </ul>	計劃的教師問卷及學生問卷	全學期	輔導組及協辦機構	活動協調及場地安排 (如學生輔助小組、戶外體驗活動等)
	3. 週會分享名人堅毅故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生認為故事能啟發及令自己效法堅毅</li> <li>• 80% 教師認同週會的果效</li> </ul>	學生問卷及教師問卷	全學期	輔導組及週會主講老師	週訓大綱及時間表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與各項課外活動，培養堅毅的態度	課外活動 1. 舉辦可持續發展的課外活動	● 80%學生參加一項或以上可持續發展課外活動	1. 統計學生參加可持續發展課外活動人數 2. 學生出席表 3. 學生問卷	全學年	課外活動組	1. 賽馬會全方位學習津貼 2. 校本課後學習支援津貼
	2. 於多元學習課時段及星期六上午舉辦不同類型的興趣小組	● 學生參加課外活動出席率達 80%				
	3. 舉辦「寶覺至叻小舞台」	● 70%學生認為參與「寶覺至叻小舞台」，能展示堅毅練習的成果				
	4. 舉行「寶覺演藝顯才華」	● 70%學生認為參與「寶覺演藝顯才華」，能展示堅毅練習的成果				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過各項獎學金的表揚，鼓勵學生以堅毅心求學，提升學生的學習動機	<p>事務組</p> <p>1. 推行學生獎學金</p> <p>a. 東蓮覺苑獎學金</p> <p>本校辦學團體為鼓勵學生努力學習，爭取好成績，設多項獎學金，獎勵成績優良、品行良好的學生</p> <p>a. 學業成績優異暨課本獎勵計劃第一至三名</p> <p>b. 升中優異獎第一至三名</p> <p>c. 操行優異獎</p> <p>d. 佛學獎</p> <p>e. 進步獎</p> <p>b. 銘威獎學金</p> <p>本校得熱心校友捐款，設獎學金獎勵成績優良、品行良好及活動表現出色的學生</p> <p>a. 課外活動個人傑出表現獎</p> <p>b. 操行表現躍進獎</p> <p>c. 其他獎學金</p> <p>本校得熱心人士及教職員捐款，設獎學金獎勵家境清貧、勤學不倦及成績優良、品行良好學生</p> <p>a. 鄧同輝獎學金</p> <p>b. 戴乾獎學金</p> <p>c. 元朗寶覺小學教師獎學金</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各項獎學金的表揚，以及獎勵板的學生成就展示，鼓勵學生以堅毅之心求學，力爭上游，提升學生的學習動機及學業成績</li> </ul>	<p>1. 透過老師日常觀察</p> <p>2. 成績表</p> <p>3. 問卷</p>	全學年	事務組 全體教職員	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生堅毅不屈精神	公民科 1. 每學期的課堂加入以堅毅為主題內容。 2. 配合「我的行動承諾-顯關懷. 互尊重. 共建和諧社會」承諾日2018, 課堂上會加入相關的活動, 讓學生透過訂立目標, 學懂關懷、尊重別人, 以堅毅的態度來實踐承諾。 3. 「思·movie」電影分享 透過電影《走路上學》, 帶領學生進行反思及討論, 啟發學生思考個人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同課程的成效。</li> <li>● 透過教師平日觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱有關活動的工作紙及成效問卷。</li> <li>● 觀察學生在學習活動時的表現。</li> </ul>	全學年	德育及公民教育科組	<p>有關的工作紙。</p> <p>課堂活動成效數據。</p>
培養學生堅毅不屈精神	繪本講故事： 1. 五年級學生給低年級學生分享堅毅主題的故事, 培養學生堅毅的學習精神。 2. 六年級學生則以廣播劇宣揚堅毅精神。 3. 低年級課堂加入以堅毅為主題的繪本故事, 而且與中文科進行跨科學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同活動具成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱有關活動的工作紙及成效問卷。</li> <li>● 觀察學生在學習活動時的表現。</li> </ul>	全學年	德育及公民教育科組  圖書組  中文科  資訊科技組	有關活動的成效問卷及工作紙。
鼓勵學生把佛學思想(堅毅)融入生活中。	佛學科 1. 生活實踐活動冊以「堅毅」為主題, 鼓勵學生在日常生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生在生活實踐活動冊中, 記錄與堅毅有關的行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生在生活實踐活動冊中紀錄的行為表現。</li> </ul>	全學年	佛學科老師	生活實踐活動冊

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Implement value education and positive attitudes for whole-person learning.	<ol style="list-style-type: none"> <li>P.1-P.6 Word Hunter scheme</li> <li>Schedule activities on <b>English Friday</b> to promote the value of Perseverance.</li> <li>Introduce Readers such as Biography of Famous People through PEEGS programme</li> <li>Design English Board about 'Perseverance' and design activities using information from the Board</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutes spelling time in the lessons</li> <li>Students keep joining the English Friday activities</li> <li>Carry out at least one reader in P.4-P.6 through PEEGS programme.</li> <li>Students can use the information from the Board about 'Perseverance' during English activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Word Hunter Billboard record</li> <li>Morning Assembly Scheme of work</li> <li>PEEGS Scheme of work</li> <li>Student Survey</li> </ul>	Whole year	NET ELTA LETs AT CA	
培養學生堅毅不屈精神	<p>音樂科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過校內樂器培訓，教導樂器班學生要有堅毅精神，才能有所成就。</li> <li>獎勵樂器班表現堅毅不屈的學生</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師在紀錄表上紀錄用心練習的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄表</li> </ul>	全學年	樂器班導師	紀錄表

## 運用「學校發展津貼」計劃書 2018/19

學校：元朗寶覺小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：14

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請合約教師助理 1 名</li> <li>• 聘請合約活動助理 1 名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程</li> </ul>	2018 年 9 月 至 2019 年 8 月	全職合約教師助理及活動助理全年薪酬 - \$302,400.00 (月薪\$12,000 +5%強積金 x2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組能完成本年度課展目標</li> <li>• 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見</li> </ul>	賴力恒 課程主任 及 陳文耀 活動主任
<b>總額</b>					<b>\$302,400.00</b>	(本年度津貼額：\$453,556.00)		

## 校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2017/18 年度 / 三年發展周期 2017/18 年至 2019/20 年

學校名稱：元朗寶覺小學

校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數		
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
德育及公民教育 從閱讀中學習 專題研習 資訊科技 課程發展 融合教育 校本管理	1) 自主學習求進步 2) 資優教育展潛能 3) 憑堅毅，顯決心	策略方向及政策環境	✓	✓	✓		
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓	
		質素保證及問責	✓	✓	✓		
		對外溝通及聯繫	✓	✓			✓
第一年					90.5	22	105.5
第二年（預計）					30	10	30
第三年					---	---	---
專業發展總時數					120	32	135

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：元朗寶覺小學

計劃統籌員姓名：陳文耀

聯絡電話：24762258

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 165 名(包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：117 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
麵粉工藝	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	3	15	2	\$10000	
國術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	5	20	5	\$16200	
油畫	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	3	15	2	\$10440	
水墨畫	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	3	15	2	\$10440	
扭氣球	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	3	15	2	\$8100	
舞台魔術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	3	15	2	\$8100	
花式跳繩	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	5	20	5	\$11520	
中國舞	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2018/19	5	20	5	\$19800	
活動 項目總數：__8__				<sup>@</sup> 學生人次	30	135	25		
				**總學生 人次	190				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練@  
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 2

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

## 「加強學校行政管理津貼」計劃書

學校名稱: 元朗寶覺小學 (所屬地區: 元朗)

本校已清楚明白教育局通函第21/2016號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃:

### 整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校的行政工作效能，靈活調配人手資源，加強校舍保安及資源管理。

範疇 <sup>1</sup>	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
財務管理	建立資產管理系統以方便盤點，優化學校資源的管理和運用。	引入電子資產管理系統，輸入房間名稱、資產種類，並透過條碼及掃描器將校具及教學資源分類匯入。	80%相關教職員同意有關系統能節省他們在盤點校具及教學資源的時間。	\$8,000	培訓不同層面的教職員使用有關系統，使之發揮最大的效能。
校舍管理	24小時監察校園，加強學校保安。	在辦公大樓、學校主要通道及禮堂安裝電子監察系統(CCTV)	80%教職員同意有關系統能加強校園監察及保安。	\$90,000	培訓不同層面的教職員使用有關系統，使之發揮最大的效能。

校監簽署 : \_\_\_\_\_  
 校監姓名 : 譚溢鴻  
 日期 : 29-10-2018

<sup>1</sup> 例如: 行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。

元朗寶覺小學 2018/2019 年度(初稿)			
財政預算摘要 (表一)			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$
* 學校及班級津貼		918,049.22	918,049.22
* 行政津貼		1,274,496.00	1,274,496.00
* 資訊科技綜合津貼		346,675.00	346,675.00
* 校本支援計劃津貼 (新來港學童)		11,259.00	11,259.00
* 全方位學生輔導加強津貼		53,460.00	53,460.00
* 學校發展津貼		453,556.00	453,556.00
* 加強言語治療津貼		96,312.00	96,312.00
* 成長的天空津貼		114,927.00	114,927.00
* 17/18 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘		---	---
小計	2,166,196.13	3,257,475.22	5,423,671.35
B. 營辦津貼以外			
* 家庭與學校合作 (經常津貼)	21,205.95	5,372.00	26,577.95
* 家庭與學校合作 (活動)	---	10,000.00	10,000.00
* 校本課後學習及支援計劃	7,892.70	129,600.00	137,492.70
* 德育及國民教育支援津貼	26,000.00	---	26,000.00
* 學習支援津貼	44,641.79	350,000.00	394,641.79
* 整合代課教師薪金津貼	555,526.40	750,720.00	1,306,246.40
* 資訊科技人員支援津貼	148,800.00	300,000.00	348,800.00
* 無線網絡提升計劃 (一筆過撥款)	28,850.75	---	28,850.75
* 無線網絡提升計劃 (經常津貼)	7,245.48	48,530.00	55,775.48
* 加強學校行政管理津貼	96,850.00	---	96,850.00
* 一筆過資訊科技撥款	145,050.00	---	145,050.00
* 促進香港與內地姊妹學校交流計劃	(10.60)	150,000.00	149,989.40
* 推動中國歷史和文化一筆過撥款	100,000.00	---	100,000.00
* 支援非華語學童學習中文津貼	439,634.87	900,000.00	1,339,634.87
* PEEGS	---	206,000.00	206,000.00
* 空調設備津貼	---	254,732.50	254,732.50
* 推廣閱讀津貼	---	30,000.00	30,000.00
* 諮詢服務津貼	---	118,629.00	118,629.00
小計	1,621,687.34	3,203,583.50	4,775,270.84
收入預算合計	3,742,883.47	6,461,058.72	10,203,942.20

## 元朗寶覺小學 2018/2019 年度(初稿)

## 財政預算摘要(表二)

## 支出預算

(一) 工作計劃預算		
(1)	行政管理組	\$3,634,614
(2)	課程及教務組	\$25,200
(3)	訓育組	\$6,500
(4)	輔導組	\$273,022
(5)	學校發展組	\$30,000
(6)	健康校園組	\$5,000
(7)	照顧差異組	\$473,900
(8)	課外活動組	\$249,600
(9)	總務組	\$211,600
(10)	學生事務	\$2,000
(11)	公民教育	\$800
(12)	資訊科技教育	\$381,186
(13)	佛學科	\$1,280
(14)	中文科	\$1,300
(15)	普通話科	\$1,100
(16)	英文科	\$287,850
(17)	數學科	\$2,400
(18)	常識科	\$20,530
(19)	視藝科	\$3,400
(20)	音樂科	\$17,700
(21)	體育科	\$91,910
(22)	圖書組	\$86,700
	小計	\$5,807,592
(二) 其他		
(1)	郵票及印花	\$6,000
(2)	慶祝及招待	\$10,000
(3)	核數費	\$1,8000
(4)	花圈、花籃及禮品	\$8,000
(5)	電話費及傳真費	\$15,000
(6)	三千元以下修理費	\$50,000
(7)	交通費	\$6,000
(8)	消耗物品	\$30,000
(9)	燃料及電費	\$250,000
(10)	清潔用品	\$30,000
(11)	水費	\$18,000
(12)	急救設備	\$5,000
(13)	印刷及文具	\$28,000
(14)	特別開支	\$10,000
(15)	傢具及設備	\$280,000
(16)	升降機保養支出	\$12,000
(17)	銀行費用	\$5,000
	小計	\$781,000
2018/19 年度支出預算合計		\$6,588,592

2018-2019年度

元朗寶覺小學校務計劃書

校長

校監

簽署

批核

\_\_\_\_\_  
(譚慧萍)

\_\_\_\_\_  
(譚溢鴻)

2018年10月29日

2018年10月29日