

元朗寶覺小學
2018-2019年度
全方位學生輔導服務
計劃書

一. 輔導服務 (長期目標)

2018-19 年是學校三年發展計劃「自主學習求進步、資優教育顯潛能、憑堅毅顯決心」的第二年。在輔導服務方面，重點是培養學生的堅毅精神，長期目標如下：

1. 培養學生堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。
2. 提升學生及家長有關學習技巧及心理情緒支援，尤其是升中學生及有特殊學習需要之學生。

二. 強弱分析

(一) 強處

1. 校長鼓勵及支持訓育及輔導工作，安排更多專責教師負責兩組工作，互相配合處理學生問題，定期透過會議加強教師之間的溝通。
2. 據外評報告顯示：學生純樸受教，自律守規，師生關係十分良好。學生支援能對焦及具成效，照顧學生學習的多樣性及情意發展。
3. 社工受訓於學位教師教育文憑(小學)課程，可更有效協助升中及有特殊學習需要之學生的學習及心理支援。社工常設於學校，能彈性配合校方的安排及學生的需要，按需要新增服務。

(二) 弱項

1. 宜關注學生的精神健康，以助積極面對成長上各種挑戰。
2. 部份社經地位較低之家庭需要關注，宜提升家長的情緒支援，避免懷疑虐兒的個案發生。
3. 洪水橋區內的屋苑陸續入伙，學生組合亦較多元化，宜提升教師兼顧學生不同學習需要的技巧。

三. 本年度目標 (短期目標)

1. 提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神
2. 加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康
3. 提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧

四. 本年度工作計劃

教育局增設社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。本年度提供諮詢服務的機構是香港青年協會青苗計劃。社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組、課外活動組、公民科及常識科組合作，透過個案輔導、小組教育及活動支援，以配合本年度目標。輔導活動詳列如下：

目標1. 提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/ 機構
----	----	-------	---------	-------------

3/9 – 6/9/2018	陽光校園計劃	在開學週培訓小五學生成為「大哥哥、大姐姐」，協助小一新生適應校園生活，提升學生正面情緒。	小一及小五學生(共5班，3節)	輔導組
10/9/2018– 21/6/2019 (全年恆常)	午膳/社交小組	與識別學生午膳及傾談，強化關係，按照學生不同需要，配以不同活動支援，如社交溝通遊戲等。	全校學生 (100節)	照顧個別 差異組
12/9/2018- 19/6/2019 (全年恆常)	週訓	在逢星期三週會時間，進行全校/低年級/高年級學生週訓，內容配合學校發展主題：「憑堅毅顯決心」、輔導個人成長教育4個範疇(個人、群性、學業及事業)，以及公民科7個單元。 除了教師主持外，亦會與外間機構及元朗警區警民關係組合作，舉行相關講座/工作坊，對應學生需要。	全校學生 (31節)	公民科 組、元朗 警區警民 關係組
9/2018- 2/2019	自閉症支援小組	協助自閉症的學生改善人際關係及合宜情緒表達，訓練加入溝通技巧元素。	自閉症譜系 學生 (8節)	照顧個別 差異組
9/2018- 2/2019	專注力提升小組	協助專注力不足及過度活躍症的學生訓練專注及遵循規範，訓練加入延遲滿足及堅持的元素。	專注力不足 及過度活躍 症的學生 (8 節)	照顧個別 差異組
8/10/2018- 7/2019 (全年恆常)	花式跳繩培訓、 校隊訓練	在逢星期二課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。由專業教練及持跳繩教練資格的社工教授。學生參與不同表演及比賽，學習堅毅合作精神。	小三至小六 學生 (20 節 x2小時)	課外活動 組
7/11– 9/11/2018	小六教育營	讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路。加入心理學的知識，讓學生對自己心態及知識上有較多掌握，有助面對挑戰。	小六學生 (共2班， 3日2夜)	輔導組、 升中組
8/11/2018	《奇幻解憂樹》 情緒教育互動劇 場	運用戲劇及互動環節，帶出情緒管理三步曲，帶動學生正面認識情緒，讓學生建立正確的情緒管理價值感。	小一至小五 學生	香港青年 協會(I- stage)
11/2018及 5/2019	書籤獻關懷	此乃小六教育營的跟進活動。社工、班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，努力學習，發揮堅毅精神。	小五至小六 學生及教師 (共5班，上下 學期各1次)	輔導組

11/2018及 5/2019	心意卡工作坊	此乃「書籤獻關懷」的跟進活動。在考試溫習週前，開放活動室，場地會貼滿鼓勵字句及有意思的插畫，學生設計及撰寫心意卡，學生互勉，鼓勵自己和他人堅持努力。	全校學生 (4節，上下 學期各2節)	輔導組
11/2018- 1/2019	升中面試技巧	運用公民課，進行模擬面試及練習，學生須輪流做面試官、面試者及觀察者的角色，回饋並進行反思。若學生有需要，社工會提供額外支援。	小六學生 (2-4節x2班)	升中組、 公民科組
2-4/2019	讀寫小組	協助有讀寫困難的學生掌握認字技巧，活用「讀默寫」策略。學生由教師識別及推薦有讀寫困難的學生參與。	有讀寫困難 的學生(8節)	照顧個別 差異組
16/4- 19/4/2019	台灣學習團	社工協助學習團進行及有關小組訓練，如Cup Song(杯子舞鼓擊樂)，訓練學生全情投入、努力堅持的精神。	小四至小六 參加學生 (10節訓練及 4日3夜帶團)	國際教室 小組
9/7/2019	升中輔導	舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。	小六學生及 家長 (1節x2 班)	升中組
待定	小五義工活動 (小五常識戶外服 務學習)	社工負責活動籌備及推行，包括尋找合作機構、簡介及訓練學生、活動日進行等，讓學生學習義工精神及與服務使用者相處的技巧，學習帶領活動的技巧。學生學會珍惜現在，相信自己有能力面對挑戰。	小五學生 (8節x3班)	社工申請 外間基金 資助、 常識科組

《成長的天空》計劃

與香港中華基督教青年會天水圍天晴會所合作，負責小四至小六成長的天空活動。

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/ 機構
20/9/2018 (待定)	小四 迎新及啟動禮	學生宣示參加計劃的決心，老師及家長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。	小四學生、 家長及教師 (1節)	輔導組
8/10/2018- 27/5/2019 (全年恆常)	小四 學生輔助小組、 小五 抗逆力小組、	逢星期一多元智能時間舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法，引導學生思考如何運用個人資源	小四至小六 成長的天空 學生(小四6 節、小五6節，	輔導組、 課外活動 組

	小六戶內聚會、個別面談	去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力。 小四：8/10, 29/10, 5/11, 12/11, 26/11, 17/12/2018 小五：18/2, 25/2, 4/3, 11/3, 18/3, 15/4/2019 小六：29/4, 6/5, 20/5, 27/5/2019	小六4節)	
5/1/2019 (待定)	小四親子日營	使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四成長的天空家長 (2節，8小時)	輔導組
26/4(五)- 27/4/2019(六) (待定)	小四再戰營會	透過宿營活動，從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。	小四成長的天空學生 (2日1夜)	輔導組
29/9/2018, 19/1/2019, 25/5/2019 (待定)	小四挑戰日營、 小五抗逆力強化之旅、 小六強化活動： 戶外活動	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小四至小六成長的天空學生 (3組x2節)	輔導組
	小四愛心之旅 (一)和(二)、 小五愛心之旅、 小六社區服務	了解服務對象的需要及特徵，並進行義工服務。服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。	小四成長的天空學生 (3組x4節)	輔導組
20/6/2019 (待定)	成長的天空 家長教師分享會 暨結業禮	促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。	小四至小六成長的天空學生、家長及教師 (3組x1節)	輔導組

社工負責的其他學生工作：

義工服務	<ul style="list-style-type: none"> - 社會福利署《義工運動》時數統計及申報、申請義工證書 - 香港青年協會《有心學校》時數統計及申報、申請證書 - 為社會福利署《傑出義工選舉》推薦及訓練學生 - 義務工作發展局《迪士尼賞義工行動》 - 為個別學生參加《夢想高飛獎勵計劃》申報時數
羅姑娘信箱	<ul style="list-style-type: none"> - 學生可與社工分享心事 - 社工會主動鼓勵學生，作為情緒支援
學校活動協助	<ul style="list-style-type: none"> - 香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的 2018 年度《關愛校園獎勵計劃》申請及提名 - 小四至小六《成長的天空》統籌 - 週訓統籌、元朗警區警民關係組聯絡人

	<ul style="list-style-type: none"> - 佛教慈濟基金會香港分會《慈濟基金》申請及協助 - 佈告板製作 - 開放日、家長日、家訪計劃、校慶活動日、修業旅行、課程簡介會協助等
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目標2. 加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康

本年度安排較多家長工作坊及小組，以作預防性教育。為提升家長的支援網絡，家長講座上會派發社區資訊（如青協關心一線、小童群益會家長專線、社署熱線、撒瑪利亞親子溝通小卡）的卡片供家長認識及尋求服務。

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
18/9/2018 (二)	躍動心靈 家長培訓講座	面對子女成長挑戰或情緒受困，家長認識正念如何照顧自己身心，以重建關係及家庭氣氛。	全校家長 (1節)	生命熱線
19/9/2018 (三)	慢得喜—父母減壓秘方 家長工作坊	提倡正向精神健康，家長學習減壓方法，在管教子女及照顧自己身心取得平衡。	全校家長 (1節)	基督教香港信義會社會服務部
待定	情緒教育 家長工作坊	與家長共同探討並交流跟子女相處時所面對的情緒問題，讓家長協助子女於不同成長階段建立健康情緒。	全校家長 (1節)	心晴賽馬會喜動校園計劃
待定	情緒教育 家長小組	為情緒教育的家長工作坊延伸，讓家長協助子女和自己於不同成長階段建立健康情緒。	識別家長 (4節，8小時)	心晴賽馬會喜動校園計劃
待定	如何輔導子女學習 家長小組	讓家長學習正向方式輔導子女學習，除了提升子女學習動機，亦能保持自己心情精神狀態，做好預防性教育。	識別家長 (4節，8小時)	基督教香港信義會社會服務部
待定	親子義工服務	舉行親子賣旗活動，共同幫助社會上有需要之人士，有意義及有益身心，鼓勵正向溝通，加強學生與家庭關係。	全校家長及學生 (1節)	賣旗機構 由家教會決定
20/9/2018 (待定)	成長的天空 迎新及啟動禮	家長了解成長的天空的計劃，並向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵，增加歸屬感。	小四成長的天空家長	輔導組
1-6/2019 (待定)	成長的天空 家長工作坊	家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向精神健康、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的	小四至小六成長的天空家長 (4節，8小時)	輔導組

		親職教育。		
5/1/2019 (待定)	成長的天空 親子日營	使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四參與成長的天空家長 (2節，8小時)	輔導組
20/6/2019 (待定)	成長的天空 家長教師分享會 暨結業禮	促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。	小四至小六成 長的天空家長 (1節)	輔導組

目標 3. 提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/ 機構
9/2018- 7/2019 (全年進行)	學生會議	就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。	相關班主任、 科任教師 (不限)	照顧個別 差異組
9/2018- 7/2019 (全年進行)	個別諮詢	社工協助教師製作視覺提示卡、社交故事等工具，統一介入技巧，輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧 課堂支援模式》及外間機構的教材套等，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。	相關班主任、 科任教師 (不限)	照顧個別 差異組
11/2018及 5/2019	師生互動	邀請班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。與特殊學習需要學生保持良好關係，有助支援。	小五至小六教 師 (共5班，上 下學期各1次)	輔導組
待定	成長的天空 優質教師工作坊	提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。團結教師團隊、促進合作精神。	全體教師 (2節，7小時)	輔導組

個案輔導

活動名稱	目標	服務對象	舉行日期	節數	施行方案
------	----	------	------	----	------

個案輔導服務	協助學生改善及處理成長上的困難	全校學生	全年	按需要	為全校最少3%學生提供開案個案輔導。與訓育組及有關教師合作。
諮詢服務	讓有需要的家長及學生得到即時情緒支援及實質協助	全校家長及學生	全年	不限	包括致電及面談諮詢服務，分享管教技巧的資訊，社區資源提供及情緒支援。

五. 個案工作

(一) 個案輔導指引

a. 個案工作守則

每個個案由一名駐校社工負責，駐校社工按需要聯絡及協調其他人士(如案主的班主任，科任等)。案主檔案是非常重要的文件，每個個案須由負責的駐校社工自行保管及存檔，並需注意以下事項：i) 所有文件及資料必須按時更新及存檔，以便隨時查閱；ii) 除駐校社工、督導、訓導主任及校長可以查閱檔案外，其他同工均不能查閱有關文件；iii) 個案完結後，所有文件及資料需交由駐校社工中央存檔。

b. 處理個案程序

第一階段：初步諮詢及開案期

在此階段，駐校社工的主要工作包括搜集案主的基本資料(如姓名、聯絡方法、呈現的問題類別及情況內容、過往曾採用過的處理方法及過往曾否接受過輔導服務等)；決定是否需要開個案以作跟進。決定是否開個案時，駐校社工需考慮各種因素：1) 潛在案主對接受輔導服務的意願；2) 潛在案主的心理狀態；3) 須衡量及肯定駐校社工的介入為適當及有效；4) 開個案以不重覆社會資源為原則，但也應照顧潛在案主的意願及需要，了解他既已接受其他單位的服務，仍向學校求助的原因，最後由駐校社工決定是否為潛在案主提供輔導服務。

第二階段：評估及合約期

在這階段，駐校社工在約見案主時需要了解他的成長背景；進行初步分析、了解其問題及需要；同時與案主建立友好的工作關係，以便定訂輔導目標。另外，在此階段亦須告知案主的權利。

第三階段：介入期

基於第二階段，駐校社工需要介入，進行協助案主解決問題的過程，駐校社工宜選用合適的介入手法。同時，駐校社工應在每次面談完結後記錄個案內容及進展，並定期評估介入行動的果效，以調整輔導計劃及方向。

第四階段：檢討及支援期

在此期間，駐校社工需了解及掌握個案進度；了解個案支援系統的近況；就已完成的個案與督導進行討論及評估；決定個案的未來方向是否繼續介入、轉介或終結；如有需要，駐校社工可與案主重

新再界定問題，因有些個案是需要把問題按其難度及複雜程度分層次處理，而且有些案主的需要會在個案發展期間才發現的。此外，案主可能會在個案準備結束期間，會出現不安。故此，駐校社工必須協助案主準備在個案結束後自立，如協助案主建立新的支援系統及運用外界的社區資源。

c. 執行個案指引

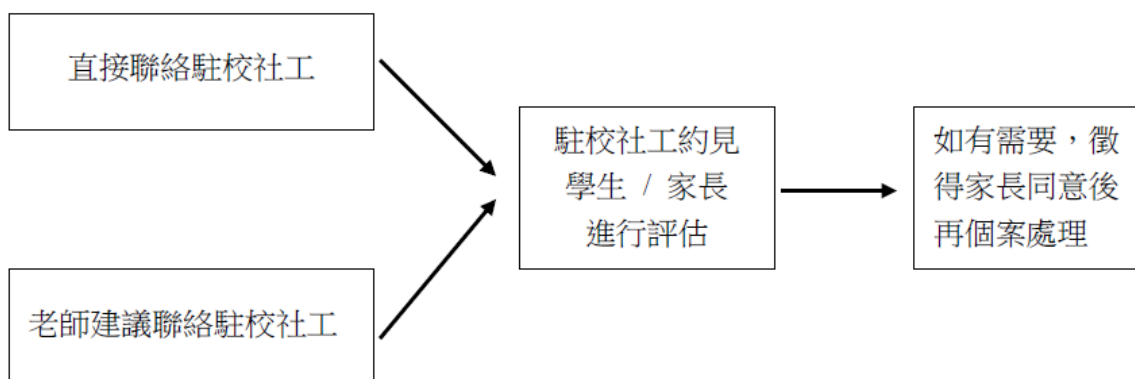
轉介接受輔導服務的受助者都分為諮詢個案及開案個案。一般個案不是受輔導年期長短所限制，而是按其問題深淺輕重，駐校社工及案主所訂定的輔導目標來決定。學校的輔導工作主要是由受訓的駐校社工提供，訓輔組老師亦會分別協助處理各級學生之個案。

d. 轉介個案準則

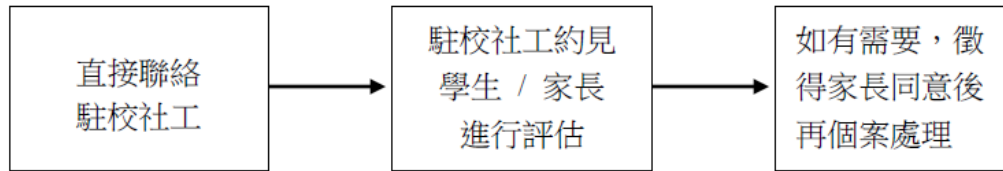
轉介個案時，駐校社工須視乎案主的情況及需要，獲得案主及其家長之同意後，才可向接受個案的服務機構披露有關案主的個人資料，並須合乎個人資料(私隱)條例的要求。

e. 校內輔導個案轉介機制

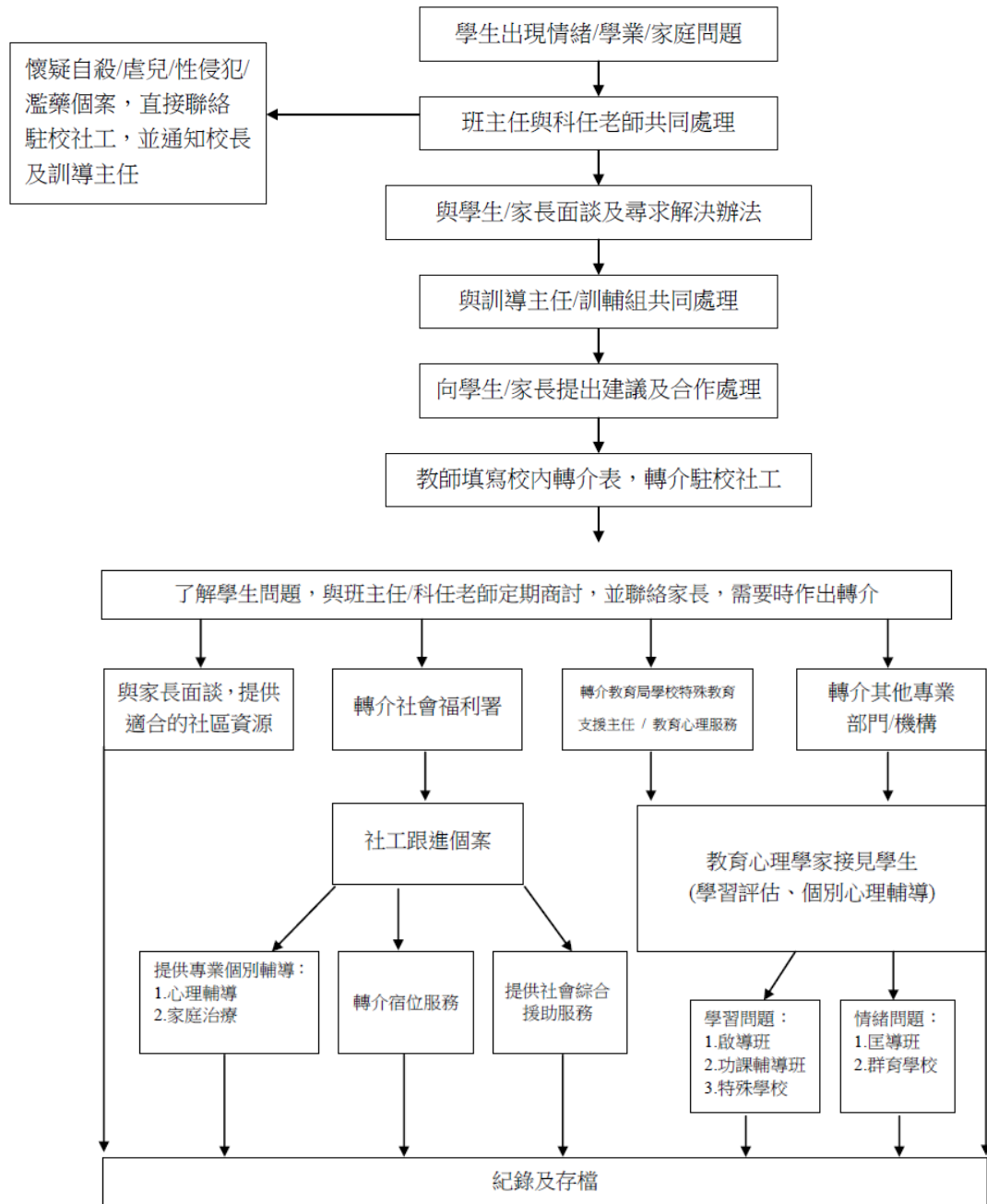
家長轉介程序



學生自我轉介程序

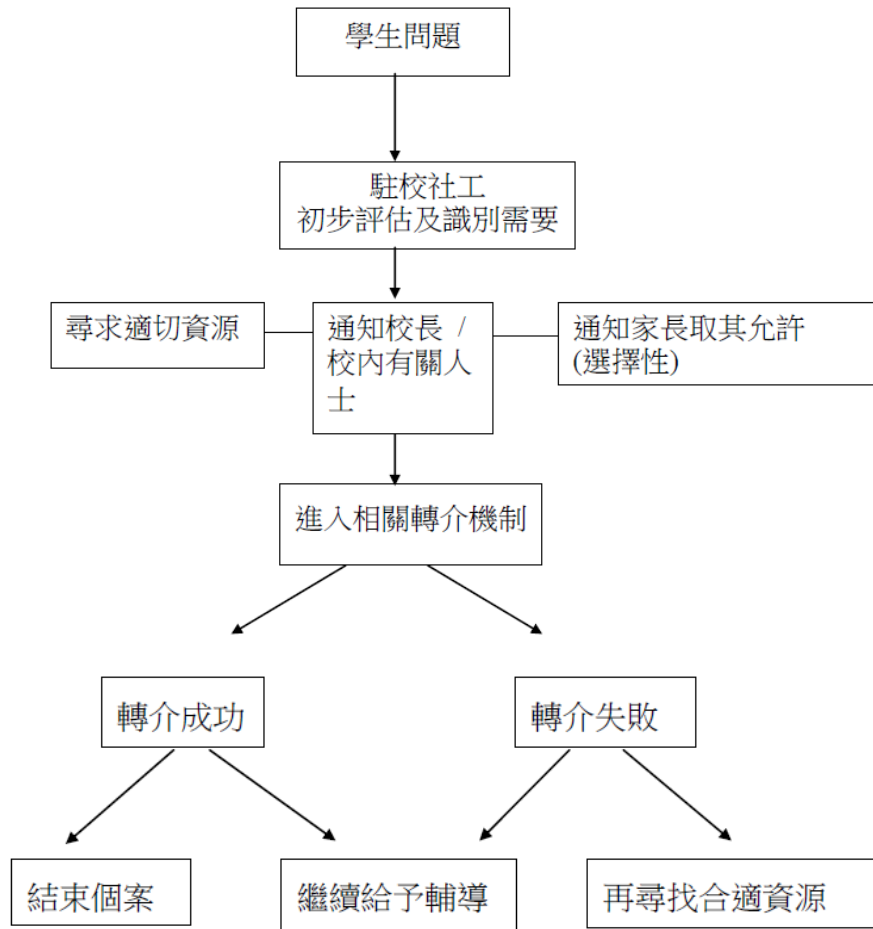


教師轉介程序



備註：駐校社工將於轉介後一個月內完成初步調查程序，並決定作出長期跟進或轉介至其他部門。

f. 校外個案轉介機制



g. 終結個案準則

在出現下列情況，駐校社工可考慮終結個案：如已達成輔導個案的工作目標或案主的問題已經得到解決；或案主要求終止服務；或經個案討論後獲得家長的同意。

六. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 達標準則

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效

3. 80%教師認同教師活動的果效

七. 資源運用

校方聘請助理學校社會工作主任(學位註冊社工)負責駐校服務，逢星期一至五駐校，由上午8:00至下午5:00，每星期駐校45小時，在部份星期六及假日以活動支援。

八. 工作小組 – 輔導組

顧問：周永雄副校長

組長：羅穎裕姑娘(註冊社工)

副組長：冼耀輝老師、張嘉玲主任、葉蓉蓉主任

組員：全體教師