

元朗寶覺小學

2017-2018 年度

全方位學生輔導服務

檢討報告

一. 輔導服務 (長期目標)

2017-2018開始學校新周期的三年發展計劃，關注事項分別是「自主學習求進步、資優教育顯潛能、憑堅毅顯決心」。在輔導服務方面，重點是培養學生的堅毅精神，長期目標如下：

1. 培養學生堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。
2. 提升學生及家長有關學習技巧及心理情緒支援，尤其是升中學生及有特殊學習需要之學生。

二. 本年度目標 (短期目標)

1. 培養學生的堅毅精神，增強抗逆能力。
2. 提升家長的正向管教，協助子女處理學習的能力。
3. 提升教師對支援有學習困難學生的信心及技巧。

三. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學生輔導人員的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

評估報告內容

本年度校方聘請學生輔導人員(註冊社工)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時或以上，在部份星期六及假日以活動支援。學生輔導人員與訓輔組、照顧個別差異組、升中組、課外活動組、公民及常識科組合作，提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學生輔導人員定期將服務資料及統計數字上載到教育局訓輔網絡資訊系統 (GDWIS)，詳情請見附件。

(一) 管理與組織

在學校行政架構上，學生輔導人員為輔導組的當然組員，亦是照顧差異組的副組長，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦須協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學生輔導人員會向富有輔導經驗的副校長諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學生輔導人員與校方聯繫緊密，與各組合作順利。校方如需增設活動，學生輔導人員亦可配合校方的安排。

在計劃及檢討服務方面，學生輔導人員在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。學期終時，訓輔組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並召開年終檢討會。學生輔導人員提交全方位學生輔導服務評估報告予校方，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學生輔導人員懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學生輔導人員成功轉介有需要的家庭及學生得到社會福利署保護家庭及兒童課、綜合家庭服務中心、特殊教育服務、兒童精神科、教育心理服務及各類經濟援助，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學生輔導人員及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長配合特殊教育支援服務。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學生輔導人員亦能從成績分析會議及香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)上，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

(二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善問題情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學生輔導人員面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學生輔導人員，接受適切輔導。

預設表現指標：全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 11 宗個案。

目標達成程度：全學年共處理 11 宗個案，數目超過 2017-2018 年度全校人數之 3%。當中有 3 宗個案目標達成結束，2 宗轉校結束個案，故累積至下一學年的個案共有 6 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組作為輔助，介入全面。

1. 輔導個案 (截至 31/7/2018)

個案工作

累積個案 (16-17 年度)	7 宗
新增個案 (17-18 年度)	4 宗
結束個案 (17-18 年度)	5 宗 (3 宗目標達成結束、2 宗轉校結束個案)
現時個案 (累積至 18-19 年度)	6 宗

個案分布

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	2	1	1	/	2	/
數量(女)	1	1	1	2	/	/

問題性質

類別	代號	問題	個案數目
學習問題	LL5	未能適應本地教育制度	1
行為問題	CC6	騷擾他人行為	2
情緒/心理問題	EE2	焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學	1
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症	4
	EE7	懷疑有發展障礙 (如上列)	1
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	2
總數			11

個案活動統計

性質	數目
面談次數	504

電話聯絡次數	190
家訪	5
個案會議	3
小組節數	55 (未包括教育心理學家及職業治療師為個案學生所提供的在校小組支援服務)
個案轉介	4 (社會福利署、非政府機構、特殊教育服務)

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。學生輔導人員提供至少每星期一次的密集式個別訓練及情緒社交小組，並運用教育局《DOES執行技巧訓練教材》、《提升執行技巧 課堂支援模式》、外間機構的《我的心情日記》、《聯情繫意心智解讀訓練遊戲》教材套等，提升自閉症學生對情緒的認識及合宜的表達，和提升注意力不足及過度活躍症學生的專注及遵循規範的能力。學生輔導人員運用能力相對較佳的同學，賦予角色，作出良好的示範，協助能力較弱的同學守規及學習表達，效果不俗。學生輔導人員亦提供所用的視覺提示卡給予家庭及課室使用，以便有一致的介入模式。學生輔導人員會在新學年開學前，相約有需要的學生面見新學年任教的老師，以有較好的適應及銜接。

2. 諮詢個案 (截至 31/7/2018)

共有 95 個諮詢個案，學生輔導人員與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。詳情請參閱保密文件諮詢個案服務名單 2017-2018。

諮詢問題性質

類別	代號	問題	數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，例如：有限智能、特殊學習困難（包括讀寫障礙等）	4
	LL2	懷疑學習有困難	1
	LL3	學習興趣/動機低弱	2
	LL4	學習技巧不足	1
	LL5	未能適應本地教育制度	1
	LL6	其他（如學習支援、升中支援）	6
行為問題	CC5	經常逃學/缺課	3

	CC6	校內騷擾他人行為，例如：擾亂學校秩序、對師長無禮等	1
	CC20	偷竊或店鋪盜竊	1
	CC22	其他行為問題 (如不肯上學等)	4
情緒/心理問題	EE2	焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學	5
	EE3	情緒問題，例如：未能適當地調節情緒	1
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症	6
	EE7	懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍	1
	EE9	懷疑有精神病 (例如：焦慮症、抑鬱症)	1
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	4
	FF2	已經證實的虐兒個案	2
	FF3	家庭關係的問題	7
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機/突變，例如：家庭成員的健康、父母婚姻不和	3
	FF6	其他 - 管教方法、家庭經濟支援	13
健康/生理問題	HH1	健康欠佳或經常患病	1
	HH2	身體障礙 (例如：聽障)	1
社交/發展問題	SS1	缺乏社交技巧	13
	SS3	其他 - 朋輩相處	9
其他 (如校務協助等)			4
總數			95

諮詢服務統計

性質	數目
面談次數	575
電話聯絡次數	270
家訪	8
小組	96
會議	4 (如多專業個案會議等)

對比往年的諮詢服務統計，本年度學生「經診斷為有學習困難」、「未能適應本地教育制度」的數字較去年減少。而「缺乏父母恰當的教導和監管」、「家庭關係的問題」、「焦慮問題」的數字增幅較高，這與現今多元的家庭結構及社會關注的精神健康不謀而合。家長願意向學生輔導人員主動求助，有助學生正向成長。

學生輔導人員熟悉社區資源，轉介有需要家庭尋求更專業的服務，如家事調解、法律支援、兒晴計劃、維樂天計劃等。

在低年級學生之中，較多是「缺乏社交技巧」。除了補救性工作外，學生輔導人員亦會作預防性介入，在每天舉行的午膳/社交小組中，讓學生學習合宜的溝通及社交技巧。對於個別需要加強訓練的學生，學生輔導人員會以繪本、社交故事、方法手掌、思考窗等技巧，運用角色扮演及情景題，讓學生多作預演，以學習較合宜的方法應對，提升社交技巧。

在高年級學生之中，較多是「懷疑/已經證實的虐兒個案」及「升中支援」。教師關心學生，對懷疑虐兒保持敏銳度，轉介懷疑虐兒個案予學生輔導人員跟進。有關高危及證實的虐兒個案亦已安排社署保護家庭及兒童課跟進。在「升中支援」方面，學生輔導人員負責一系列的升中輔導活動，學生向學生輔導人員求助或分享擔憂，有利跟進。

鑑於本年度新增一宗「偷竊或店鋪盜竊」，所謂「預防勝於治療」，學生輔導人員計劃於來年與元朗警區警民關係組合作，較往年提早讓學生在週會上認識警長，並增設「店鋪盜竊」的主題講座，作為預防性教育。

(三) 輔導活動

學生輔導人員配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學生輔導人員所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

目標 1：培養學生的堅毅精神，增強抗逆能力。

活動日期	活動名稱	參與對象	參加人數 (節數)	活動簡介	合作組別/ 機構
1/9- 6/9/2017	陽光校園計劃	小一及小 五學生	108人 (4節)	在開學週培訓小五學生成為「大哥哥、大姐姐」，協助小一新生適應校園生活。	訓輔組
1/9/2017- 12/7/2018 (全年)	信箱服務	全校學生	不設上限	讓學生透過書信向社工傾訴，了解學生心事，作為鼓勵及分享途徑，以便作及早識別及輔導。	
7/9/2017- 22/6/2018 (全年)	午膳/社交小組	全校學生	609 人次 (139 節)	在每日的午膳時間，輔導不同需要的學生，如社交需要、學習困難、專注力提升、情緒支援等。	照顧個別 差異組

18/9-9/10/2017	小一適應活動	小一學生	54 人 (8 節)	舉行體藝活動，讓小一過渡小學適應期，邀請家長義工及高年級服務生協助。	體育組
27/9/2017-7/2/2018	「玩出專注力」小組 (ADHD 支援小組)	識別學生	4 人 (8 節)	提升專注及遵循規範，小組運用視覺提示卡、情緒紅綠燈、專注三步曲等。	照顧個別差異組
28/9/2017-25/1/2018	「情緒好管家」小組 (自閉症支援小組)	識別學生	5 人 (8 節)	運用心情溫度計、想法泡泡、情景題等，提升自閉症的學生對情緒的認識及合宜的表達。	照顧個別差異組
26/10/2017-9/7/2018 (全年)	花式跳繩隊	小三至小六學生	25 人 恆常訓練 (8 節)、 加時訓練 (49 節)、 表演 (9 次)、 比賽 (1 次)	由學生輔導人員教授花式跳繩，培養學生堅毅精神。為每班準備一人一繩，以便進行全校運動課。 《至「繩」新人類》成果分享冊將於開學及開放日時派發全校及公眾，內有跳繩教學，有助宣傳健康教育。學生在訓練、表演及比賽中學習堅毅精神，增強抗逆能力。本年度表演有7次： 1. 2017年9月9日開放日表演 2. 2017年11月5日家教會社區表演 3. 2017年12月22日校慶開放日表演 4. 2018年2月9日晶晶表演 5. 2018年3月12日小舞台外評及互動 6. 2018年5月14日寶覺小舞台 7. 2018年6月2日才藝晚會比賽有1次： 1. 2018年4月29日香島盃比賽 (有2位跳繩隊學生獲橫	課外活動組、體育組

				排速度跳獎項。)	
11/10/2017	小六乘風航	小六學生	54 人 (1 天全日)	訓練小六學生堅持不懈的精神，勇於面對挑戰。	訓輔組
1-3/11/2017	小六教育營	小六學生	53 人(1 節營前訓練)、53 人 (3 日 2 夜)	讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路。加強學生的學習自信，加入一些學習方法，提升他們的學習技巧。加入心理學的知識。學生對自己心態及知識上有較多掌握，有助面對挑戰。	訓輔組、 升中組
17/11/2017	全校跳繩心理健康講座 (主題：堅毅精神)	全校學生	357 人 (1 節)	運用跳繩運動員訪問、學生 / 體驗、以及本校跳繩隊的示範，讓學生學習正向激勵自己面對困難，堅持目標。	
29/11- 6/12/2017	書籤獻關懷 (小六呈分試)	小六學生	53 位學生、 12 位教師 (1 節)	此乃小六教育營的跟進活動。社工、班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小六學生以作支持。鼓勵面對呈分試及升中的學生，努力學習。	訓輔組
27/11- 28/11/2017	心意卡工作坊	全校學生	59 人 (2 節)	此乃為「書籤獻關懷」的跟進活動。在考試及溫習週前，開放活動室，學生來設計及撰寫心意卡，學生互勉，鼓勵自己、鼓勵他人。 活動場地會貼滿鼓勵字句及有意思的插畫，引導學生豐富心意卡的內容。	訓輔組
22/11/2017- 24/1/2018	升中面試技巧 工作坊	小六學生	53 人 (3 節)	負責升中準備及面試技巧工作坊，配合小六升中活動，進行模擬面試及練習。	升中組、 公民科組
17/1- 1/2/2018	小五服務學習 (視障長者義工服務)	小五學生	54 人 (9 節)	舉行「小五常識服務學習」義工服務，設計義工活動及訓練等，讓學生更了解視障長者的需要，發揮義工精神。服務日到屯門盲人安老	申請青協 「有心學 校」資 助、常識 科組

				院進行探訪。當日服務完結後進行解說分享會。	
17/1-26/3/2018	新加坡學習團 Cup Song 訓練	小四至小六參與交流團學生	36 人 (14 節)	協助學習團進行及有關小組訓練，訓練學生全情投入、努力堅持的精神。	/
26/3-28/4/2018	非華語比賽及訓練	小五學生	2 人 (8 節)	訓練非華語學生 Cup Song，培養堅毅精神。	中文組
5/2018	書籤獻關懷 (小五呈分試)	小五學生	54 位學生、10 位教師 (1 節)	邀請任教小五的老師撰寫書籤，鼓勵及支持學生積極面對呈分試。	訓輔組
11-12/5/2018	小五升中好友營	小五學生	54 人 (3 節)	協助學生學習堅毅及專注，應用到學業之上。分享 Circle painting，作為互相鼓勵及支持。	升中組
30/5/2018	小五升中預備簡介會	小五學生	54 人 (1 節)	教導學生預備個人學習檔案，為升中作好預備。	公民科組
10/7/2018	升中輔導	小六學生	54 人 (1 節)	在學生升中派位結果公布後作出支援活動。	升中組
12/7/2018	善用餘暇講座	小三至小六學生	255 人 (1 節)	學生為自己訂立明確的假期目標，堅持實行，為新學期多作準備。運用非華語學生擔任小司儀，增強自信。	/

目標 2：提升家長的正向管教，協助子女處理學習的能力。

活動日期	活動名稱	參與對象	參加人數 (節數)	活動簡介	合作組別/機構
21/9/2017	親子溝通處理工作坊	全校家長	39 人 (1 節)	透過講解、日常個案例子等協助家長有效溝通方法，掌握《親子調解五步曲》方法原則及技巧等，來處理與孩子因管教日常壞習慣或行為出現之磨擦。	香港青年協會 親子衝突調解中心
4/12/2017-29/1/2018	成長的天空家長工作坊	參與成長的天空的家長	16 位家長 (2 節)	家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提升與子女的溝通技巧。	訓輔組
31/1/2018	「親親孩子心·有效提升	識別家長	25 人 (1 節)	由佛聯會教育心理學家主持，以便家長能有效應用技	照顧個別差異組

	孩子專注力的策略」家長講座			巧於日常生活之中。	
14/3/2018	「心晴行動」情緒教育家長工作坊	全校家長	30 人 (1 節)	與家長共同探討並交流跟子女相處時所面對的情緒問題，讓家長協助子女於不同成長階段建立健康情緒。	心晴賽馬會喜動校園計劃
16/6/2018	親子賣旗活動	全校家長及學生	68 對親子 (1 節)	為天水圍婦女會籌款，共同幫助社會上有需要之人士，加強學生與家庭關係，鼓勵正面溝通。	家教會

目標 3：提升教師對支援有學習困難學生的信心及技巧。

活動日期	活動名稱	參與對象	參加人數 (節數)	活動簡介	合作組別/ 機構
9/2017- 7/2018 (全年)	學生評估會議	任教識別學生之教師	沒有上限	協助召開學生評估會議，有教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學生輔導人員一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。	照顧個別差異組
15/11/2017	成長的天空計劃教師工作坊	全體教師	33 人 (2 節)	團結教師團隊、促進合作精神。	訓輔組
19/1/2018	應用『正向行為支持』處理學生行為問題分享及認識及支援有精神病患的學生簡介」教師講座	全體教師	33 人 (1 節)	由佛聯會教育心理學家主講，提升教師對特殊學習需要的認識。對支援有學習困難學生的信心及技巧。	照顧個別差異組

學生輔導人員其他負責服務：

➤ 社會福利署義工運動

本校由 2017 年 1 月至 12 月的義工時數達 5274 小時，獲得金獎，另有 23 位學生得服務銅獎及 1 位學生得服務銀獎。

➤ 香港青年協會《有心學校》計劃

本校由 2017 年 9 月至 2018 年 7 月，全年總服務時數為 4715 小時，獲《有

心學校》獎狀嘉許狀。

- 社會福利署 元朗區傑出義工選舉
推薦兩位小六學生參與社會福利署元朗區傑出義工選舉，一位獲兒童及青年組季軍，另一位獲嘉許狀。
- 樂齡科技顯愛心
協助學生參與機電工程署「樂齡科技顯愛心」的比賽，入選全港小學組首 7 名。
- 慈濟基金
協助有需要的基層家庭申請援助，每月呈交收據及發配資助。
- 學校活動協助
如全校運動課、家長晚會、開放日、準小一生活動日、課程簡介會、家長日等。

全方位輔導活動檢討

目標 1：培養學生的堅毅精神，增強抗逆能力。

策略/工作	成效	建議
<p><u>提供多元化的體驗</u> 致力在校內及校外提供不同的體驗機會，訓練學生堅持和毅力。透過義工活動，明白面對困難的應有的態度，才能達到自己理想的目標。</p> <p><u>加強升中學生的心理支援</u> 透過個別輔導及活動，運用教師的勵志經歷、心理學分享、學習技巧支援、目標訂立、時間安排、情緒放鬆技巧等，鼓勵學生積極向前。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生問卷，100%參加者同意活動能提升堅毅精神，增強抗逆能力。學生對教育營、花式跳繩及乘風航的體驗較為深刻，希望來年繼續舉辦。 ➤ 根據學生問卷，100%義工了解到視障長者的特質及服務時要注意的地方，明白義工精神，願意付出，為社會上不同社群盡一分力。義工分享時能說出自己在服務時做得更好的地方，明白面對困難的應有態度。 ➤ 本年度舉辦較多升中活動，特別是對小五學生的升中準備。從學生回饋得知，學生同意活動能幫助及鼓勵他們。學生很喜歡收到教師的鼓勵 	<p>多運用週會及教育營，配合學校發展計劃，鼓勵教師多分享自身經歷，鼓勵學生憑堅毅顯決心。</p> <p>鑑於來年未能申請乘風航，故來年可舉辦學生互動劇場，讓學生能保持情緒及精神健康，培養堅毅精神。花式跳繩來年與課外活動組合作，能服務更多學生，訓練堅毅精神。</p> <p>繼續保留書籤獻關懷、教育營、升中面試技巧工作坊、小五升中預備簡介會、升中輔導活動，加強對升</p>

	卡。部份小五學生成績有明顯進步，有助鼓勵學生面對挑戰。	中學生的心理支援。在情緒教育方面亦可加強，以保持正向心理。
--	-----------------------------	-------------------------------

目標 2：提升家長的正向管教，協助子女處理學習的能力。

策略/工作	成效	建議
<u>加強支援家長的服務</u> 舉行有關專注力、讀寫能力、與子女正向溝通等家長講座，並可邀請教育心理學家主持講座。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據家長問卷題示，87%以上的家長同意明白如何做到恰當及有效的溝通方法及原則的管教，以協助子女處理學習的能力。 ➤ 96%家長同意對講座的程序及內容感到滿意。 ➤ 家長反映「可以學到如何對子女管教備免衝突」、「明白家長要講信用，堅持原則」、「知道聆聽及互相尊重的重要性」。 ➤ 因家長對正向管教書籍甚有興趣，故學生輔導人員安排家長購買管教書籍。另外亦有將講座資料向未能參與的家長分享。 	<p>家長傾向願意主動求助，部份亦有轉介至教育心理學家進行跟進。</p> <p>期望來年可運用家長小組，讓有需要及有興趣的家長可深化技巧，作為講座的延伸。</p>

目標 3：提升教師對支援有學習困難學生的信心及技巧。

策略/工作	成效	建議
<u>教師工作坊、教材分享</u> 教師對有特殊學習需要的學生特徵及介入方法有基本認識，宜協助教師加強對支援有學習困難學生的信心及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認同以學生會議及個別諮詢的形式支援教師。 ➤ 90%教師認為透過專業交流（如講座/工作坊），能提升教職員的教學技巧。 ➤ 有教師在問卷反映，教師在課室難以兼顧特殊學習需要學生的學習需要，希望能透過學 	<p>學生輔導人員會繼續與照顧差異組合作，以學生會議及個別諮詢的形式支援教師。期望多引入外間資源舉辦多實例及具質素的教師工作坊或講座。</p>

	校安排專業交流，提升教學技巧。	
--	-----------------	--

建議來年輔導服務重點

本校在 2018-19 新學年繼續推行三年發展計劃「自主學習求進步、資優教育顯潛能、憑堅毅顯決心」，在輔導服務主要是培養學生的堅毅精神。教育局來年提供社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。來年輔導服務重點如下：

(一) 提升學生精神健康，培養堅毅不屈的精神

- 善用週會及教育營
配合學校發展計劃，運用教師的勵志經歷、心理學分享、學習技巧支援、目標訂立、情緒放鬆技巧等，鼓勵學生積極向前。
- 引入不同社區資源
運用外間資源，讓學生有不一樣的經歷，如情緒教育互動劇場等方式，學習堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。
- 加強升中及有特殊學習需要之學生的學習及心理支援
學生輔導人員受訓於學位教師教育文憑(小學)課程，可更有效協助升中及有特殊學習需要之學生的學習支援。透過個別輔導及師友計劃，加強對學生的心理支援。

(二) 加強家長的預防性教育，提倡正向精神健康

- 加強支援家長的服務
家長面對子女成長挑戰，宜加強預防性教育。家長工作坊及講座主題可選擇減壓秘方等，提升家長的心理情緒支援，避免懷疑虐兒的個案發生。期望來年可運用家長小組，讓有需要及有興趣的家長可深化技巧，作為講座的延伸。

(三) 提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧

- 善用學生會議、個別諮詢
利用學生會議及個別諮詢的形式，期望舉辦多實例應用的教師工作坊或講座，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。

學生輔導員姓名: 羅穎裕
學生輔導員簽署: _____
日期: 7/8/2018