附件十五

東蓮覺苑

元朗寶覺小學

學校發展計劃

2026/27 至 2028/29 學年



新 界 元 朗 洪 水 橋 丹 桂 村 路 55 號

目錄

辦學宗旨---------- 3

願景和使命---------- 3

校訓---------- 4

學校表現的整體檢視---------- 5

2026/27 至 2028/29 周期的關注事項---------- 11

學校發展計劃

1.發展數字教育，培育學生共通能力-------- 12

2.優化價值觀教學，加強培養學生身心健康-- 24

辦學宗旨

本校為香港佛教團體「東蓮覺苑」主辦之政府資助全日制小學，秉承先創辦人何東爵士夫人張蓮覺居士的辦學宗旨，除致力提供完善的學習環境，讓學生能愉快地學習外，亦著重佛教道德教育的薰陶及課外活動的發展，培養學生良好的品德、正確的人生觀和價值觀，俾能朝著校訓「慈悲博愛」的目標邁進，成為有學識、明事理、守紀律的良好公民。

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

校訓

慈悲博愛

學校表現的整體檢視

a. 2023/24-2025/26 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：提升評估素養，回饋及改進學生學習 1. 釋放老師及學生學與教的空間，規劃及善用學時，發展作為學習的評估。 2. 運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生。 3. 引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。	目標 1：完全達標 目標 2：部分達標 目標 3：完全達標	目標 1：納入恆常性工作 目標 2 及 3：深化並轉化為新發展周期（2026/27-2028/29）關注事項一：發展數字教育，培育學生共通能力，由減少總結性評估次數成功釋放學時；中、英文科（Lingo Task）、普通話科（AI 平台）及多科均能有效善用電子數據分析學習難點。下一周期將聚焦數字教育及數據回饋的深度應用。	

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項二：發展跨範疇學習，提升學生學習效能 1.透過跨學科閱讀提升學生學習效能。 2.透過 STEAM 教育加強學生解難及創意思考的能力。	目標 1：完全達標 目標 2：部分達標	目標 1：納入恆常性工作 目標 2：深化並調整目標，於下一周期結合數字教育，提升學生之解難、創新及資訊素養等共通能力	
關注事項三：持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活 1.培養尊重他人的態度。 2.培養學生同理心。	目標 1：完全達標 目標 2：部分達標	目標 1：納入恆常性工作 目標 2：深化並轉化為新發展周期關注事項二：優化價值觀教學，加強培養學生身心健康，德育組、訓育組（班本之星）、體育科及音樂科成功營造有禮及動感校園；針對特殊需要學生及一般學生的抗逆力與同理心，下一周期將結合 4R 精神健康及佛學生活化深化推行。	

b. 以七個學習宗旨[2]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

- **學習興趣與多元評估回饋：** 學生對學習充滿好奇心，樂於參與課堂及課外活動。在引進數字教育及電子評估後，學生普遍掌握使用網上平台（如中文科 Lingo Task、普通話科 AI 平台、音樂科 GarageBand 及網上資源）進行自主學習的方法。高小學生能開始閱讀電子平台提供的回饋及句式建議，了解自我學習強弱項並嘗試修正。

- **閱讀與共通能力：** 學生具備基本的閱讀能力與資訊科技應用能力，能完成課業並與朋輩交流。惟部分學生在廣泛閱讀不同領域資訊的寬廣度上仍有提升空間，需透過跨學科學習進一步擴闊視野。

- **正向態度、禮貌與校園氛圍：** 恢復全日制後，大部分學生在校感到快樂，學校具備濃厚的關愛文化。訓育組透過「一人一職」、班本之星及班際秩序比賽，成功培養學生自律守禮的精神；「禮貌之星」計劃及教師躬行實踐，營造了有禮校園。體育科與音樂科的多元活動及表演（如寶覺至叻小舞台、校隊比賽）讓學生展現潛能，並建立團結與尊重對手的態度。

- **身心健康與網絡素養：** 學生在國歌唱詠及佛學課中表現出莊嚴尊重與友善相處的態度。然而，部分學生在面對逆境時的抗逆力（堅毅）、同理心表達，以及在使用互聯網的態度與網絡道德上，仍有待持續深化與引導。

[2] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- **課程規劃與跨範疇整合：** 學校配合教育趨勢，結合辦學宗旨，制訂明確的課程與評估策略。各科組積極推動跨範疇學習，例如中文科將「中華文化日」（中國古代運動與科技）與「堅毅」目標及 4R 精神健康相結合；佛學科將佛法生活化，連繫國情與國安教育，培養愛國愛港情懷。

- **照顧學生多樣性與成長支援：** 學校透過持份者問卷及情意與社交表現評估（APASO），精準識別學生成長需要。照顧差異組、訓導組和輔導組團隊積極支援特殊學習需要學生，提供情緒管理、社交規範及適應能力的練習，引導學生建立「關愛共融」及互相接納的態度。

- **高小生涯規劃：** 五、六年級推行生涯規劃教育，引導學生了解個人興趣、能力及升學出路，及早建立正面自我形象與人生規劃。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- **落實自評循環（P-D-E）：** 學校貫徹實證為本的原則，領導層與中層管理人員具備高度專業能力，定期透過科組匯報和會議檢視進度，有效運用校本及教育局自評工具，將評估數據回饋於課程與政策規劃。

- **積極開拓外援，提升專業能量：** 學校善於開拓並整合校外資源，包括：賽馬會創意思維 Cool-Think 課程、港大電機電子工程系電子學習發展實驗室「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃、賽馬會樂天心澄計劃、中文大學 QSIP 跨學科閱讀計劃、港大「邁步向前」幼小銜接計劃，以及教育局非華語學生支援社群等，為教職員提供充足的培訓與支援。

- **建構創新教師團隊：** 校內電子學習已全面普及，教師團隊年輕且勇於嘗試。透過共同備課、同儕觀課及經驗分享，教師運用電子平台進行多元評估及跨學科教學的能力顯著提升。

b. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

• **平衡課時與數字能力發展：** 在全日制豐富的課外活動下，需進一步優化學時安排，引導學生善用數字平台及 AI 工具分析自我學習難點，培育自主學習與數字時代的共通能力（如慎思明辨、資訊素養）。

• **擴闊跨學科閱讀與知識連結：** 需持續透過跨範疇學習，擴闊學生閱讀資訊的廣度，提升綜合應用知識解決問題的能力。

• **加強身心健康、抗逆力與網絡道德：** 學生需要更多實踐機會以提升面對挫折的堅毅精神（抗逆力），並需在日常及網絡世界中落實同理心、尊重他人及友善溝通，促進身心健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

• **完善的自評機制與強大的外部資源：** 學校擁有成熟的自評機制，並已建立涵蓋 STEAM、數字學習、閱讀及精神健康（如樂天心澄）的強大校外專家支援網絡。

• **成熟的數字教學基建與創新團隊：** 教師已熟練掌握 Lingo Task、AI 語音/聽說平台及電子評估工具，具備推動全面「數字教育」的良好基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

• **關注事項一：發展數字教育，培育學生共通能力**

  - **策略：** 深化上一周期電子評估的成效，於各科（如中文、英文、普通話、創意科技、音樂等）引進及善用數字/AI 平台數據；透過跨範疇學習與 STEAM 教育，培育學生的數字素養、創意思考、解難能力及慎思明辨能力。

- **關注事項二：優化價值觀教學，加強培養學生身心健康**

  - **策略：** 深化上一周期的正向校園氛圍，結合 4R 精神健康架構（休息、關係、抗逆力、身心健康）、佛學生活化、訓育班本計劃及體育/藝術經歷；重點培育學生「堅毅」、「尊重他人」與「同理心」，引導學生建立健康的生活方式及正向網絡社交態度，同時培養學生愛國愛港的情操，加强學生對國情及國家安全的認識。

2026/27-2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 發展數字教育，培育學生共通能力

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康

學校發展計劃（2026/27－2028/29）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展數字教育，培育學生共通能力	•1a.透過數字教育，提升學生基礎共通能力	✓			• **課程組**：推廣跨學科數字閱讀，建立良好閱讀習慣。於各科組共同定立學習主題（如科學、歷史）並選取電子材料讓學生閱讀，利用數字平台佈置分層任務與多元化提問，學生藉由分享閱讀內容加強語文能力與自主學習動機。 • **中文科**： •教師透過 Google Classroom 等平台發佈任務引導課前預習，建立數位常規，落實自主學習，鞏固學生基礎共通能力。 •教師於共同備課中設計基礎提示詞，並引導學生在課堂應用 AI 工具，以提升學生運用資訊科技的能力。 •於認字樂及默書冊增設語音二維碼，引導學生課後溫習字音，建立學生運用資訊科技自學的常規。 • **英文科**： • Use of Raz Kids to allow students to navigate reading e-books and build a stronger word bank, deduce meaning of unfamiliar word and improve phonics skills by connecting letter patterns to different sounds. Use Raz Kids quizzes to master higher-order analytical skills such as identifying main ideas, making inferences and summarizing key points.	學、語、共、閱

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• Use of LingoTask (P.4-6) to allow students to upload their writing and evaluate how to self-correct using available online resources. • Use of Google Classroom to allow students to submit their speaking audios/videos and to deliver important English subject-related information for extended learning. • **數學科**：學生在課堂完成練習後，教師指導學生應用 AI 平台（如 Gemini/Copilot）訂正答案，有需要時運用 AI 查問解題過程，並與同學分享；初小可由家長指導下應用 AI 平台訂正。 • **常識科**：常態化運用 Google Classroom 發佈預習任務或生活化科學短片，建立數位自學常規；並利用數字教育平台收集日常學習數據，落實「化評為學」的精準教學，建立及提升學生基礎共通能力。 • **視藝科**：運用數字教育（如 Google Arts & Culture），引導學生觀察作品，發展藝術評賞能力、創作能力及提升思考能力。高年級學生透過 Padlet 進行自評及同儕互評，發展學生溝通能力。 • **音樂科**：運用出版社所提供的教學簡報和創作提示詞工作紙給學生，並為他們作出即時指導和修訂，讓學生學會如何選取和輸入合適的字詞生成音樂，從而提升他們的語文和溝通能力。 • **創意科技組**：教師在課堂向學生介紹人工智能在日常生活的應用，並指導低小學生在日常生活中尋找科技應用範例，提升基礎共通能力。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• **普通話科**：運用出版社的「樂在普通話智能評測系統」AI 平台提升學生運用普通話聽說方面能力，並鞏固學生的自學能力。	

	•1b.透過數字教育，提升學生溝通能力及運用資訊科技能力		✓		• **課程組**：全面推行「校本 Prompting 溝通框架」，讓學生在各科運用 AI（如數學錯題自訂、視藝創作）時有所依循。配合中英普通話面試大綱修訂，利用 AI 平台進行「朗讀」與「小組討論」的即時反饋訓練，加強高年級學生語文溝通技巧與自信心。
					• **中文科**：
					  • 深化電子預習，透過 Padlet 平台進行小組搜集與交流，將單向預習提升為互動建構，以提升學生溝通能力及運用資訊科技能力。
					  • 教師於共同備課中根據「校本 Prompting 溝通框架」設計基礎提示詞，引導高小學生在課堂應用 AI 工具，運用該框架的結構（如角色、任務）輸入提示詞以輔助創意寫作，豐富寫作內容。初小學生利用 AI 以文字生成圖像，將古詩文內容形象化。
					  • 優化語音自學，安排學生先網上自學後上載錄音，並推行「生生互評」，建立欣賞文化並提升溝通技巧。
					• **英文科**：
					  • P.4-6 students will use LingoTask to create an improved version of their writing which they can use to practise their speaking skills.
						學、語、共、閱

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• Use websites such as Nearpod, Kahoot and Word Wall to provide tiered reading and questioning tasks to assess students' reading skills outside of classroom. • Provide vocabulary and scaffolding support specifically tailored to bridge the learning gaps of newly arrived children and NCS students during their home-based learning. • Integrate the 'School-based Prompting Communication Framework' in P.4-6 English speaking/writing; utilize AI platforms to provide real-time feedback for students' aloud reading and group discussion training to build oral proficiency and confidence. • **數學科**： • 指導低小學生拍攝日常生活物件，上載至 AI 平台（Gemini/Copilot）引導 AI 分析該物件之幾何、數量等數學元素，強化數感與具體思維。 • 教授高小學生寫 Prompt（提示詞），從 AI 平台回應中了解解題方式，反思自己的解題思路，提升學生溝通能力及運用資訊科技能力。 • **常識科**：提升學生資訊搜尋與多媒體表達能力。於高小引入簡易數位設計工具，讓學生學會將常識科探究的文字資料轉化為資訊圖表或電子簡報，優化資訊處理與溝通能力。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• **視藝科**：利用網上學習平台提升藝術評賞能力，引導學生在課外時間自主運用 Google Arts & Culture 進行數位化延伸自學，提升運用資訊科技能力。 • **音樂科**：透過教師指導、出版社教學簡報和創作工作紙，引導學生對照學校的「校本 Prompting 溝通框架」，在 Suno AI 平台上輸入更具結構性的音樂風格指令，如曲風、樂器和節奏來自行生成不同風格的音樂，從而進一步加強學生善用科技進行音樂實作與數位自學。 • **創意科技組**：教師引導低小學生體驗人工智能安全界面；高小配合「校本 Prompting 溝通框架」與 AI 進行互動對話及學習生成技術，建立線上學習常規以增強自學動機。 • **普通話科**：運用出版社的「樂在普通話智能評測系統」AI 平台，提升學生運用普通話聽說方面的溝通能力。	
	•1c.透過數字教育，優化學生數學能力			✓ 優化	• **課程組**：建立「數字素養評估框架」，運用數字教育平台（如 LingoTask 等）收集並分析學生學習數據（憑證為本）。引導各科（如體育科健康大數據、數學科建模數據）將表現量化並獲得即時回饋，提升學生運用邏輯思維與數量分析來解決問題的「數學能力」，全面回饋教學效益。 • **中文科**：	學、語、共、閱

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 預習時引入高階思維策略與生生互評，引導學生分析文本，將自主學習深化至高階推論與思辨，進一步提升學生數學能力。 • 深化提示詞策略，引導學生利用 AI 生成筆記並進行批判審視，在數位互評與文本結構分析中，展現嚴密的邏輯思維與數量化自評能力。 • 鞏固數位自學，引導學生依準則進行多角度互評與回饋，深化自我審視，全面提升語文素養。 • **英文科**： • Collaborate with the Chinese, Sciences and Humanities subject to blend interdisciplinary themes (animals body parts, food items and housework) by creating blended reading, writing, speaking and listening activities to provide an opportunity for life-wide learning. • Create short and quick digital quizzes to assess the students' knowledge after each module by incorporating text editing that requires proof-reading for spelling, punctuation and grammar error. • **數學科**：各年級全面推行「數學建模」活動，透過 AI 平台輔助，引導學生高度整合邏輯思維與數量分析，精準推導出解決校園或日常生活實際困難的方案，切實深化核心數學能力。 • **常識科**：於學科中加入數據採集及分析元素，學生學習以電子表格收集數據，並利用數據轉化為圖表；	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					藉由直觀的圖表解讀，培養學生的數據敏感度、數量分析與邏輯推論能力。 • **視藝科**：引導學生在 Google Classroom 遞交結合 Bloom's Taxonomy 高階思維的藝術與文學整合工作紙。引導學生利用數位互評收集票數與審美指標，進行簡單的數量統計與邏輯歸納，在藝術審美中整合邏輯思維能力。 • **音樂科**：優化創作工作紙，教導學生運用 Suno AI 創作具中國特色的音樂，並引導學生對所撰寫的指令結構、音樂生成的節拍速度（BPM）與節奏頻率進行數量分析與邏輯調適，在音樂實作中滲透數學能力。 • **創意科技組**：結合編程教育課程，引導學生應用人工智慧展示個人或小組編程成果，建立資訊科技共通能力。 • **普通話科**：教師教導學生根據「智能評測系統」產出的語音診斷大數據，進行個人強弱項的數量分析（如聲調、音節錯誤率統計），並指導其應用網上工具解決聽說困難，將資訊技術轉化為邏輯解難與數量自評的「數學能力」。	
	•2a. 透過資訊素養，提升學生（思考）共通能力: 慎思明辨能力	✓			• **課程組**：於各科設計合適內容以提升各領域知識。於中英文科寫作教學加入創意寫作元素以增加趣味；引導學生比較不同 AI 平台的呈現結果（如數學科評鑑、視藝科 AI 生成比較），明辨資訊的準確性與效益。 • **中文科**：	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 高小將續用 Lingo Task，並於三年級推展 Lingo Task。教師引導高小學生閱讀回饋及句式建議，培養資訊科技與慎思明辨能力；同時教導三年級學生閱讀及運用平台的建議，培養運用資訊科技改善寫作的能力。 • 善用出版社資源庫進行電子評估，引導學生閱讀錯題回饋，初步培養自我審視與評估語文強弱的能力。 • 整合中文科與視覺藝術科跨科數位課程與建構常規，引導學生運用科技檢索資料，初步培養甄別資訊的思辨能力。 • **英文科**： • Read text types beyond simple narrative fiction to cross-reference facts and biases (P.4: food labels, P.5: travel brochures, P.6: news articles) throughout the year to be familiar with the demands of a text. • Provide opportunities for students to master basic reading skills (skimming & scanning) to recognize and locate essential information and ideas within a text. • **數學科**： • 初小學生在家長陪同下，引導學生分辨數字平台回饋內容的「正確性」與「關聯性」，從簡單的對錯訂正，進階到對資訊內容的初步查證與懷疑。 • 教授高小學生運用 AI 生成特定課題的解題步驟，要求學生引用課本知識或可信來源，找出	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					AI 回答中的謬誤或邏輯漏洞，訓練學生不盲從資訊，強化查證與推論的慎思明辨能力。 • **常識科**：利用線上協作工具（如 PADLET / Miro）讓學生在課堂內外進行腦力激盪及主題探究。人文科進行電子新聞閱讀，特別教導學生如何辨別網上新聞的偽資訊與數據誤導，提升慎思明辨能力。 • **視藝科**：配合高年級進行電子簡報或海報設計課題，教導學生如何安全、合法且負責任地檢索網上圖像資源（認識版權與數位足跡）。引導學生運用 Padlet 互相審視與重整所搜集的數位素材，學習甄別與過濾網上資訊，從中培養利用科技解決設計難題與慎思明辨的能力。 • **創意科技組**：參考《香港生成式人工智能技術及應用指引》，教師在課堂教授學生在使用人工智能在倫理、法律與社會層面的影響，提升學生慎思明辨能力。	
	•2b. 透過資訊素養，提升學生（思考）共通能力: 解決問題能力		✓		• **課程組**：結合常識科/人文/科學科與藝術元素，推動以「解決問題教學法 (Problem-Solving Teaching)」為核心的跨學科研習。同步優化各科「非紙筆評估」與「實作評估」評分準則，引發學生解難及創意思考。 • **中文科**： • 深化 Lingo Task 平台的應用，引導高小學生對照系統在內容方面的改善建議，逐一解決寫作難點，建立善用科技提示解決多元寫作難題的能力；引導三年級學生閱讀回饋及個人化範	學、語、共、閱

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					文，運用平台提供的改善建議，建立運用科技解決寫作難題的能力。 • 運用評估資源庫建立校本電子評估題目庫，引導學生利用錯題回饋自主修正，建立善用科技解決問題的能力。 • 深化中文科與視覺藝術科跨科數位課程，引導學生重整並應用已檢索的數位資源，建立利用科技解決創作難題的能力。 • **英文科**：Incorporating suitable English language immersive learning tasks to allow students to evaluate and use information in reading texts (arranging scrambled sentences, differentiating between factual and opinionated sentences, summarizing texts with titles). • **數學科**：指導學生利用 AI 平台搜尋與校園生活相關的難題，自行設計多套解決方案，再利用 AI 評鑑各方案的數據指標、資源損耗與可行性利弊，從中加以優化，全面達成利用科技進行邏輯解難與方案優化的目標。 • **常識科**：配合校本「Prompting 溝通框架」，指導高小學生安全、負責任地使用生成式 AI 輔助專題研習。針對非華語生與新來港學童，提供「雙語/圖像化提示詞工作紙」，協助他們克服語言障礙，在家中亦能利用 AI 進行自主探究與資料核對，提升解難成功感。 • **視藝科**：引入數位繪圖工具或 3D 建模 App，引導學生在遇到視覺空間佈局難題時，利用數位分層、色	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					彩數據濾鏡進行模擬解難與多方案修訂，培養學生以數字化工具解決視覺創意與空間邏輯難題的能力。 • **創意科技組**：指導學生分析正確使用 AI 的方法；推動以解決問題為核心的跨學科研習，小組合作時實施分層任務分配，提升學生解決問題能力。	

	•2c. 透過資訊素養，提升學生（思考）共通能力: 深化所學			✓
				優化
					• **課程組**：
					  • 優化「非遺文化」專題學習月：結合科技教育課程（STEAM）及其他科目（中文、數學、視藝跨科協作），加入「資優十三式」等策略。主題聚焦於「非物質文化遺產（非遺文化）」，指導學生應用 AI 工具針對非遺文化的傳承與校園生活問題，提出數字化解決方案。
					  • 深化中層教師專業培訓：舉辦工作坊提升教師教授解難與創意思考的能力；深化中層領導「策劃—推行—評估（PIE)」的理念，引導中層教師進一步利用 APASO 及校內數據（Evidence-based）來精準規劃與優化科組發展。
					• **中文科**：
					  • 鞏固寫作評賞成效，引導學生利用 Padlet 等平台分享寫作並互相學習，在交流中深化慎思明辨與自我修正的解難能力。
					  • 鞏固電子評估及校本電子評估題目庫的應用效能，引導學生善用錯題分析自主修正，將科技內化為工具，全面深化思辨與解難能力。
						學、語、共、閱

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 鞏固跨學科數位教育成效，促使學生將科技內化為常規工具，在自主探究中深化思辨與解決問題的能力。 • **英文科**：Design mission-based learning activities that go beyond the textbook by providing relevant real-life examples and interactive multimedia to extend their learning further by creating a product through group work and discussions through the PEEGS programme (Robin Hood, Wizard of Oz and Aladdin). • **數學科**：引導學生根據任務特質，自主選擇最適合的 AI 平台作為建模輔助工具，完成「數學建模」活動，將大數據技術內化為個人自我管理、邏輯反思與高度自主學習的解難工具。 • **常識科**：以問題為本的 STEAM 活動，學生以 PDIR 模式（發現問題、設計數字化解決方案、動手建模、改良優化）進行跨學科探究，全面提升創造力及解決現實問題的能力。 • **視藝科**：配合 1 月「非遺文化專題學習月」，指導學生利用 AI 圖像生成工具，將傳統非遺文化元素（如剪紙、水墨）融入現代校園環境設計，並在成果展中向全校進行數字化解說，深化文化傳承的創思、空間邏輯與解難能力。 • **創意科技組**： • 教師引導學生選擇適合他們的 AI 平台，協助他們完成「數學建模」活動，深化學生解決問題能力。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 配合 1 月「非遺文化專題月」，與中文、視藝及常識跨科協作，指導學生應用 AI 與編程技術，針對非遺傳承或校園生活問題提出數字化解決方案。	

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	•1. 提升學生精神健康（4R）	✓ 堅毅			• **課程組**：結合電子摘星平台與 4R 精神健康元素，將「摘星之旅計劃」深化為互動式、情境化 4R 價值觀活動。第一年加強教師對學生正面行為的即時獎勵與紀錄，培育學生堅毅的特質，鞏固正向校園氣氛。優化綜合課規劃，結合生命教育與生涯規劃課程。
					• **中文科**：
					  • 配合單元選擇合適文本，小一至小三選用古詩，小四至小六以中國古典名著為情意引導，透過「讀—思—感—行」歷程，以「堅毅」為主題，透過文本人物的奮鬥與取捨，建立面對困難的勇氣與自我調節能力。
					  • 「中文星期二」活動融入精神健康元素，引導學生從傳統文化體會古人在逆境中調適心態的方法（休息與放鬆）、重視群體同儕間的互助支持（人際關係），建立堅毅人生觀。
					  • 「中華文化日」以「堅毅」為主題，引導學生認識古人堅毅的事蹟，鼓勵學生在挑戰中保持信心。
					• **英文科**：Have students read Raz Kids and earn points, and level up by building reading stamina over time. Teachers monitor positive behaviors and reinforce students'
						正、健

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					perseverance to continue taking on new challenges. High-performing readers receive a Po Kok Cinema ticket.
					• **數學科**：結合學校「電子摘星平台」，教師即時記錄並表揚在課堂訂正、考卷檢查或「班際數學挑戰賽」中展現「堅毅修正、不怕出錯」特質的學生，特別多給予偏科或學術稍遜者正向回饋，將抗逆力轉化為內在學習動機。
					• **視藝科**：
					  • 與圖書組合辦「繪本設計」，五年級學生以「堅毅」為主題創作及繪製故事，優秀作品製成繪本展示。
					  • 舉行校內填色比賽（初小組）及親子四格漫畫繪畫比賽（高小組），第一年以「堅毅」為主題。
					  • 低年級平面創作及高年級海報設計，第一年以「堅毅」為主題，提升學生對精神健康的認識。
					• **訓育組**：
					  • 優化「班本之星」：鎖定「交齊功課」、「守時」及「勤學」，表揚學生每日堅持克服惰性，助學生體會自律對精神健康的重要性，提升抗逆力。
					  • 培訓風紀隊伍，讓學生恪守崗位、堅忍履行職責，展現「堅毅榜樣」的精神，強化心理韌性。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 透過講座及班主任課引導學生實踐堅毅精神，指導學生建立充足休息、放鬆心情、建立良好人際關係及提升抗逆力。 • **課外活動組**：優化「寶覺至叻小舞台」，與體育科及音樂科協作，引導學生在經歷長期艱辛訓練後登台演出，教師即時透過「電子摘星平台」記錄並表揚其「堅持不懈、容許出錯」的抗逆特質（堅毅）。 • **輔導組**： • 校本精神健康日第一年主題為「堅毅活動日」，進行不同形式活動，讓學生學習面對負面情緒，提升正能量及抗逆力。 • 週會工作坊第一年舉行與「堅毅」相關系列工作坊，運用名人故事、繪本及分享加強情意教育。 • 全校參與「班門設計」，第一年班門主題為「堅毅」。 • 「連結你心-曬相服務」第一年特別沖曬學生展現堅毅一面的相片送給學生，強化其面對困難時努力不懈的精神。 • **體育科**： • 透過訓練及課堂中的即時反饋及表揚，鼓勵學生克服體能極限，培養堅毅精神。 • 週二全校運動課及週四早操融入「堅毅目標」，透過領袖生帶領與公開讚賞，獎勵表現堅持的學生。 • 陸運會或比賽後引導學生檢討挑戰，明白勝負乃兵家常事，強化抗逆力。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 在訓練或體育活動中引入高低年級互助，加強朋輩間的團結精神；在課堂與訓練中加入伸展或靜觀，灌輸休息與放鬆（Rest & Relaxation）的重要性。 • **照顧個別差異組**：在小組訓練中融入「堅毅」、「嘗試」、「堅持不放棄」等正向詞彙及主題故事，教師適時提供鼓勵與讚賞，強化學生信心，培養面對挫折時的堅忍與抗逆能力。	
2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	1. 提升學生精神健康（4R）		✓ 團結		• **課程組**：第二年引導學生彼此支持、共同進步，從而培育團結互信的校園文化。高年級規劃升中輔導與生涯規劃（包含 7 月提早開展），協助學生緩解升中壓力。 • **中文科**： • 文本教學以「團結」為主題，引導學生理解集體力量的價值，學會以合作方式解決分歧與困擾。 • 「中文星期二」以團結強化合作意識與互助精神，引導學生在共同任務中學會尊重、支援與同心同行。 • 「中華文化日」主題延伸至「團結」，透過共同合作的事例與群體智慧，培養互相支持、同心協力的精神。 • **英文科**：Encourage unity and bring people closer through English activities like English Day, Morning Broadcast, and Po Kok Karaoke and create a safe space to share ideas and feelings with respect and care.	正、健

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					• **數學科**：
					  • 於數學日進行「班際數學挑戰賽」，進行解難競賽，計算班級總分，鼓勵互相指導落後同學。
					  • 小組拆解複雜應用題時，實施「分層任務角色分配」，針對非華語生及新來港學童安排 responsible 步驟（如圖表繪製、數據對照），並提供雙語關鍵詞，在團隊協作中建立集體榮譽感與同儕凝聚力。
					• **視藝科**：
					  • 與圖書組合辦「繪本設計」，五年級學生第二年以「團結」為主題進行創作。
					  • 填色及四格漫畫比賽、低高年級視藝課程第二年均以「團結」為主題。
					• **訓育組**：推行「一人一職」讓每位學生承擔崗位，透過各司其職合作完成班級任務。
					• **課外活動組**：在校慶活動、學校旅行及班際體育競賽中重點宣傳團結精神與「全班總動員」。設立「最佳齊心團隊獎」，引導校隊成員在分組合作與比賽失誤中學習體諒與包容，深化同儕凝聚力。
					• **輔導組**：
					  • 校本精神健康日第二年主題為「團結活動日」，讓學生學習群體中相互協作與凝聚力的重要。
					  • 週會工作坊第二年舉行與「團結」相關系列工作坊，加強學生明白團結就是力量。
					  • 全校「班門設計」第二年主題為「團結」。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					• 「連結你心-曬相服務」第二年特別沖曬學生展現團體一面的相片，強化學生的團結凝聚力。
					• **體育科**：
					  • 於校隊及體育課引入小型分組賽及合作遊戲，體驗傳接配合與共同合作戰術，課後進行「團隊合作」檢討，引導學生明白「勝不驕、敗不餒」及隊友間互相扶持。
					  • 舉辦班際體育比賽，宣傳「全班總動員」，設「最佳團隊合作獎」。
					  • 在獅藝及國術培訓中強調隊形變換與集體動作同步性，培養默契與信任；透過表演機會強化團隊歸屬感。
					  • 陸運會前推動「班級打氣口號創作」及啦啦隊，讓學生在創作與練習中學習包容不同意見、互相扶持，展現班級凝聚力。
					• **照顧個別差異組**：在小組中練習互助分享，建立社交情境中的「求同存異」態度，學習尊重不同背景的同學。引導學生先接納自己的不足，再擴展至理解同儕的情緒與需要，促進和諧人際互動。	

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	1. 提升學生精神健康 (4R)			✓ 仁愛	• **課程組**：第三年引導學生在日常互動中實踐仁愛，建立彼此欣賞、互相支持的正向校園氛圍。 • **中文科**： • 文本教學透過仁愛典範人物與情節互動，促進同理心發展，讓學生能以仁厚之心回應他人需要。	正、健

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• 「中文星期二」以關懷與同理為核心，讓學生從理解他人需要中建立溫暖而穩定的內在力量。 • 「中華文化日」以「仁愛」為收束主題，讓學生從經典文本與人物品德中體悟關懷他人、體貼同理的價值。 • **英文科**：Incorporate Values Education through role-play and guided discussion to promote benevolence, kindness, and respectful behavior. • **數學科**：在各年級學生進行同儕互評時，引導他們給出「具體且具建設性」的讚美，提升學習動機並深化理解。 • **視藝科**： • 與圖書組合辦「繪本設計」，五年級學生第三年以「仁愛」為主題進行創作。 • 填色及四格漫畫比賽、低高年級視藝課程第三年均以「仁愛」為主題。 • **訓育組**： • 透過專題壁報及訓導時段，教導學生在衝突時以「體諒及仁愛」取代對抗，營造關愛的校園環境。 • 在訓輔個案跟進中，與家長保持緊密溝通，傳遞「關愛與支持」的正面訊息，讓學生感受到學校與家庭共同的支援。 • **課外活動組**：推動「寶覺演藝顯才華」走出校園，組織課外活動服務團前往社區或弱勢社群義演與服	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					務；校內實施「以大帶小」校隊傳承制，由高年級帶領低年級，營造人人關懷的仁愛氛圍。
					• **輔導組**：
					  • 校本精神健康日第三年主題為「仁愛活動日」，讓學生學習寬厚慈愛、愛護同情的心。
					  • 週會工作坊第三年舉行與「仁愛」相關系列工作坊，加強學生展現助人為樂、體諒他人感受與無私奉獻的能力。
					  • 全校「班門設計」第三年主題為「仁愛」。
					  • 「連結你心-曬相服務」第三年特別沖曬學生展現仁愛一面的相片，強化學生仁者愛人、愛護同學及弱勢社群的能力。
					• **體育科**：
					  • 於體育活動中強調「尊重與友善」規則（如賽後握手、協助受傷或落後隊友）。
					  • 推動「體育小助手」計劃，由高年級校隊成員帶領低年級進行體育訓練；午息「健康生活區」設置互助分享環節，鼓勵分享器材與協助同學動作。
					  • 透過陸運會「親子接力」傳遞「運動競技背後的關愛與陪伴」，鼓勵家長與學生體現互相鼓勵的仁愛精神，營造關愛的體育社群。
					• **照顧個別差異組**：透過小組教導學生「感謝」、「關心」等社交情境，學習適當的情緒表達及社交方式，表現友愛與關顧他人的行為。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	•2. 培養學生愛國愛港的精神（國情及國安教育）	✓			• **課程組**：於各學科滲透國安教育八大範疇，並透過升旗禮、節慶活動提升民族認同感。要求教師在教授《憲法》、《基本法》及國安教育時，多運用生活化題材（如國家航天、高鐵、減貧等最新成就）與互動討論形式，編定價值觀教育規劃表。
					• **中文科**：
					  • 課室中文壁報設「愛我中華」，高小張貼古今對比圖文，引導學生感受國家文化之美與建設成就，建立國民身份認同。
					  • 班級新增「中華大使」，高小協助推廣活動與維護壁報，在服務中加深文化歸屬感。
					  • 與德育及公民科組合辦校內書法比賽（高小選材中國經典名著）；與圖書組合辦中華文化書展，引導學生閱讀古代名著。
					• **英文科**：
					  • Introduce and educate topics and people related to Hong Kong and China on Morning Broadcasts on Fridays.
					  • Conduct module task activities and projects in P.1-3 (Chinese festivals, food and famous Chinese people).
					• **數學科**：有系統地配合各級課程編排，融入具體的中華數學智慧。第一年高小結合「九章算術」、祖沖之圓周率等歷史專題，建立學生的文化自信與國民身份認同。
					• **常識科**：檢視各級常識／人文科國情及國安教育課題。第一年高小延伸至日常生活情境，鞏固基本認知
						國、正

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					與行為實踐。配合 1 月「非遺文化專題學習月」，引導學生針對傳統文化傳承或現代科技成就進行專題探究。
					• **視藝科**：有系統地引入傳統中國藝術。第一年高小認識非遺文化項目（如中國書法、水墨畫、剪紙、皮影等），消除理解門檻，深化身份認同。
					• **訓育組**：
					  • 於風紀訓練中加入法治與國安相關內容，讓學生明白紀律是維護社會與校園安全的基本前提，承擔國民身份責任感。
					  • 安排警民關係組合作講座，將「守法」意識推展至社區與國家層面。
					• **課外活動組**：配合內地交流活動，加深高小學生有關國情及國安教育相關內容與課題進行連繫，加強學生國民身份認同。
					• **音樂科**：播放與國情有關的歌曲或音樂，增加高小學生對祖國的認識和提升其國民身份認同。
					• **體育科**：
					  • 在獅藝及國術培訓中加入歷史專題研究，讓高小學生了解龍獅文化，培養文化自信。
					  • 結合國家體育科技與奧運成就進行專題討論，引導學生思考個人體育目標與國家發展的聯繫。
					  • 每學期加入「中華文化」課題（如中國足球工作紙加入蹴鞠歷史）。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
					• **創意科技組**：運用國家在 AI 領域的生活化頂尖成就（如無人駕駛、航天 AI）進行教學。第一年運用具生活連結的國家 AI 成就作為案例，帶領學生應用國家 AI 技術。 • **普通話科**：普通話星期一午息時段，透過「普普樂午間視頻」定期播放愛國愛港歌曲，下學期課堂教授並於「普通話卡拉 OK 點唱站」詠唱，培養愛國愛港精神。	

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	•2. 培養學生愛國愛港的精神（國情及國安教育）		✓		• **中文科**：
					  • 課室中文壁報「愛我中華」延伸至初小，張貼文化知識，引導低小學生認識及感受文化之美。
					  • 初小班級新增「中華大使」，協助推廣壁報專區，建立文化歸屬感。
					  • 與德育及公民科組合辦校內書法比賽（初小選材中國詩歌）；與圖書組合作舉辦中華文化主題圖書展覽，引導學生接觸古代名人讀物。
					• **英文科**：Conduct module task activities and projects based on the topics being taught in P.4-6 (Chinese cities, food, activities and famous Chinese people).
					• **數學科**：第二年初小融入「算盤與珠算文化」趣味體驗，建立文化自信與國民身份認同。
					• **常識科**：第二年初小延伸至校園及家庭生活，培養良好的價值觀與日常表現。
						國、正

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		

					• **視藝科**：第二年初小引入非遺文化項目（如陀螺、剪紙、水墨畫、彩繪平安包等），深化身份認同與愛國愛港精神。
					• **訓育組**：將「守禮」品格納入重點工作，透過日常「打招呼」恆常實踐與生活化演練，引導學生體現尊師重道與同儕互助，深化對中華文化「禮」的認識。
					• **課外活動組**：配合內地交流活動延伸至初小，讓初小學生透過不同的課外活動及線上內地交流，培養愛國愛港的精神。
					• **音樂科**：播放與國情有關的歌曲或音樂，增加初小學生對祖國的認識和提升其國民身份認同。
					• **體育科**：
					  • 於初小體育課融入傳統體育項目（如踢毽、武術動作），講解歷史背景，透過趣味遊戲建立對中華文化的初步興趣。
					  • 於國術培訓及體育課中加入中國傳統「尊師重道」禮儀訓練（向教練及對手行禮）。
					  • 安排獅藝及國術表演鑑賞環節，讓初小學生感受中華體育文化的強大感染力。
					• **創意科技組**：第二年以簡明、生動的生活情境切入，讓初小學生從日常經驗理解 AI 的用途與影響，逐步認識國家如何運用 AI 解決問題。	

2. 優化價值觀教學，加強培	•2. 培養學生愛國愛港的精神（國情及國安教育）			✓	• **中文科**：檢視課室壁報、「中華大使」、書法比賽及圖書展推行情況及成效，持續優化課程與活動設計，深化學生愛國愛港精神。	國、正

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
養學生身心健康					• **英文科**：Extend reading materials to incorporate more knowledge on China in the SpaceTown (P.1-3) and PEEGS programme (P.4-6). • **數學科**：第三年舉辦「學生成果展」，展示數學歷史專題成果，鞏固文化自信與國民身份認同。 • **常識科**：優化課程內容，協助學生內化所學，形成穩定的行為習慣及正確的價值觀。 • **視藝科**：運用傳統藝術技巧描繪香港社區，在動手實作中感受傳統文化之美，消除理解門檻，深化身份認同，培養對香港社會及祖國的歸屬感。 • **訓育組**：檢視並優化所舉辦的活動，確保內容切合學生程度，將國民身份認同轉化為穩定的行為習慣與正確價值觀。 • **課外活動組**：檢視並優化所舉辦的活動，確保內容切合學生程度，將愛國愛港內化為自身的價值觀。 • **音樂科**：學生帶領同學演唱與國情相關的歌曲，以深化學生對國民身分的認同，並進一步提升愛國愛港的精神與情懷	

*請刪去不適用者