附件十六

東蓮覺苑

元朗寶覺小學

學校周年計劃

2026/27



新 界 元 朗 洪 水 橋 丹 桂 村 路 55 號

元朗寶覺小學

周年校務計劃書

二零二六/二零二七年度

目錄 頁數

願景和使命 2

關注事項 3

1. 發展數字教育，培育學生共通能力..... 4

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健..... 14

附錄（一）學校發展津貼計劃書..... 30

附錄（二）校長持續專業發展計劃書..... 31

附錄（三）全方位學習及姊妹學校津貼計劃書..... 32

附錄（四）優化校本學習活動支援津貼運用計劃-
校本津貼計劃書..... 33

附錄（五）運用推廣閱讀津貼計劃書..... 35

附錄（六）一筆過家長教育津貼計劃書..... 36

附錄（七）家校合作活動整合津貼..... 37

附錄（八）智啟學教撥款津貼計劃預算..... 37

附錄（九）維護國家安全及國家安全教育相關措施的計劃書 38

附錄（十）教育局津貼撥款及預算摘要..... 50

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項

1. 發展數字教育，培育學生共通能力

2. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康

1. 關注事項： 發展數字教育，培育學生共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

課程及教務組

- **高階提問與多元評估**
- **回饋**：綜合會議檢討及 APASO 數據，教師已掌握多元評估技巧，並能運用不同層次的提問向學生提供適切回饋。數據顯示，多元化教學支援及即時回饋有助提升學生的內在學習動機。
- **跟進**：本年度將優化高階提問列為核心策略，持續運用 Bloom's Taxonomy 等方法，並結合數字教育平台及分層閱讀任務，以提升學生的自信、自主學習意識及內在學習動機。
- **STEAM、編程與解難能力**
- **回饋**：大學協作計劃及專題工作坊深化教師對探究式學習及 STEAM 教育的認識；學生對數學科信心維持正面，顯示探究及解難訓練初見成效。
- **跟進**：於 2026/27 至 2028/29 年度推動數字教育與解難能力的融合，並引入設計思維及 AI 工具，引導學生就校園生活中的問題進行創新探究。
- **專題學習月與綜合課**
- **回饋**：專題學習月以中華文化為主題，整合 STEAM、學科知識及資優十三式等跨學習技能，深化學生的高階思維；多元學習課時段安排亦獲科任教師認同。
- **跟進**：來年將優化專題學習月及星期二綜合課，聚焦非物質文化遺產、學生共通能力及數字教育。科主任將深化共同備課，按學生需要更新探究主題，並引導學生提出兼具科技與文化元素的數字化方案。
- **數字平台與數字素養評估**
- **回饋**：高小已引入 LingoTask 等網上批改工具；教師亦能於共同備課中討論多元評估，並運用平台分析學習難點，以調整教學。
- **跟進**：將推行校本 Prompting 溝通框架，讓學生有系統地運用 AI，培養溝通及資訊科技能力；同時建立數字素養評估框架，運用平台數據支援精準的差異化教學及即時回饋。

1. 關注事項： 發展數字教育，培育學生共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

中文科

- **回饋**：教師已能熟練運用電子平台數據，準確掌握學生在語文學習方面的難點，並按需要適時調整教學進度或安排重教。高小教師亦能善用 LingoTask 所提供的改善建議，支援學生提升寫作表現。
- **跟進**：高小將繼續使用 LingoTask，並把平台推展至三年級。教師將指導學生理解及運用平台提供的回饋與句式建議，以培養其資訊科技及慎思明辨能力。科組將維持每學期五次紙本計分評估，並加強運用數字平台進行多元評估及數據討論，以回饋教學。

English Language

- **Feedback:** Review findings indicate a modest improvement in students' overall writing performance; nevertheless, sustained instructional support remains necessary to secure further progress.
- **Follow-up:** Teachers will provide a balanced range of extended and short writing tasks through General English lessons, Writing Booklets, Penmanship Books and Response Journals. Additional in-class practice, an updated Spelling Bee booklet and English Friday activities will be used to strengthen students' phonics, spelling, Word Hunter and dictation skills. For Primary 3, teachers will integrate the SpaceTown General English Booklets with the Ready Writing Booklets to enhance lesson flexibility and focus.

數學科

- **回饋**：上學年，大部分教師均能提供具體而具質素的回饋，並就學生的學習表現提出明確改善建議，有效支援後續學習。
- **跟進**：本年度將結合數字教育，引導學生分析回饋的效度及信度。

常識科

- **回饋**：經科任教師檢視，科學科與人文科課程分拆後出現課時不足的情況，部分課題因而未能作深入教授。
- **跟進**：於 2026/27 學年規劃二年級及五年級新課程時，將進一步優化非紙筆及實作評估大綱，並把初小生活技能測試納入人文科進展性評估。

創意科技科

- **回饋**：上學年新增的進展性評估措施已納入科組恆常重點工作，並按既定安排持續推行。
- **跟進**：配合學校關注事項，持續透過課程提升學生的基礎共通能力。

1. 關注事項： 發展數字教育，培育學生共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

普通話科

- **回饋**：GAPSK 普通話 AI 自學平台為學生提供課外自主學習普通話的機會。經綜合比較，出版社平台在說話訓練功能及教師檢視學生表現方面較切合實際教學需要。
- **跟進**：將轉用出版社提供的 AI 平台，以提升學生的共通能力。教師亦將指導學生運用平台數據，分析其普通話聽說能力的強項及有待改善之處，並針對學習難點作出相應改進。

音樂科

- **回饋**：樂理及聆聽工作紙，以及學習冊內的單元自評，有助學生檢視學習重點並進行反思。三至六年級牧童笛單元配合電子平台、課堂觀察及音樂伴奏練習，整體學與教成效理想。
- **跟進**：來年將沿用牧童笛集中教學及電子平台練習，並加入分組表演，以提升學生的自信及學習動機。

圖書組

- **回饋**：綜合持份者意見及 APASO 數據，學生閱讀非指定圖書的興趣及時數均有所提升；惟個人休閒閱讀習慣仍有進一步強化的空間。

跟進：將建立數字閱讀常規，引導學生運用科技進行自主閱讀；同時延續跨學科閱讀，並與數學組及資訊科技組協作推展課後延伸閱讀，以及推動家庭休閒閱讀，以強化學生的邏輯思維、理解能力及自主閱讀能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
透過數字教育，提升學生基礎共通能力	**課程及教務組** • **跨學科數字閱讀與學習**：各科組共同訂定科學、歷史等學習主題，選取合適的電子閱讀材料，並運用數字平台設計分層任務及多元提問。學生透過閱讀分享，提升語文能力、跨學科理解及自主學習動機。 • **課前預習與自主學習**：教師透過 Google Classroom 等平台發布預習任務，建立恆常的數字學習常規，引導學生主動預習、整理重點及鞏固基礎共通能力。 • **教師專業發展**：加強專業培訓，提升教師運用多元評估工具的能力，從不同角度蒐集及分析學生的學習數據與回饋。 • **多元評估與互評**：靈活運用電子教學平台及評估工具，布置不同類型的課業、蒐集回饋，並鼓勵師生互評及同儕互評，以促進反思與持續改進。	• **跨學科數字閱讀**：80% 或以上教師認同相關活動能提升學生的跨學科數字閱讀及學習成效。 • **閱讀表現**：APASO 與閱讀相關的情意及數據指標，其 Q 值高於 100 的平均值。 • **課前預習**：全體教師均能透過 Google Classroom 等平台發布預習任務；90% 或以上教師認同課前預習及數字學習常規有助落實自主學習，並鞏固學生的基礎共通能力。 • **多元評估**：全體教師均能在共同備課時討論或分享多元評估策略。 • **整體成效**：90% 或以上教師認同數字教育能提升學生的基礎共通能力，並能按學習數據適時跟進。	• 會議檢討 • 問卷調查 • 評估數據 • 持份者問卷 • 電子平台評估數據	全學年	課程及教務組 全體老師	教師專業發展工作坊費用 $5,000

	中文科： • 教師於共同備課中設計基礎提示詞（Prompt），並於課堂引導學生應用 AI 工具。 • 於認字樂及默書範圍冊增設語音二維碼，引導學生在課後溫習與鞏固字音。	• 80% 或以上學生能主動預習中文學科知識。 • 85% 或以上學生在問卷中表示數字學習活動能提升中文學習興趣。 • 學生能應用資訊科技，順暢地操作電子工具並與數字平台/AI 工具進行互動。	• 平台數據 • 會議檢討 • 學生問卷調查 • 觀察學生的課堂表現	全學年	中文科主任、 中文科教師及 課程發展主任	電子學習平台、 認字樂及默書範圍
	English Language： • Use LingoTask, STAR platform and promote e-reading platform (RAZ Kids) to improve reading skills and allow students to assess improvement in reading and listening skills. Reward top readers with Po Kok Cinema.	• Students should be able to read 3 online RAZ Kids books every Friday. • P.4-6 students should complete 6 writing tasks on LingoTasks each term.	• Data from STAR platform and RAZ Kids	Whole year	LETs	Highlights RAZ Kids
	數學科： • 學生在課堂完成練習後，教師指導學生應用 AI 平台（如 Gemini/Copilot）訂正答案，有需要時運用 AI 查問解題過程，並與同學分享，初小可由家長指導下應用 AI 平台訂正。	• 學生基礎能力有所提升。 • 90%教師同意學生能應用 AI 平台，提升學生基礎共通能力。	• 會議檢討 • 老師觀察 • 學生課業 • 評估數據	全學年	數學科組	學生登入戶口

	常識科： • 建立數字化學習常態，推動電子學習平台的日常應用。 • 教師可利用不同電子平台及工具，裝備學生善用電子學習的能力，包括拍攝、錄音、搜集圖片、搜集及整理資料等。	• 90%教師於各學期中便用不同電子學習平台作預習、課堂活動、鞏固或延伸。 • 90%教師認為運用電子學習平台有助老師適時以評估資訊作分析及回饋學生	• 會議檢討 • 學生表現 • 檢視進度表	全學年	常識科老師	/
	創意科技科： • 教師在課堂向學生介紹人工智能在日常生活的應用，並指導低小學生在日常生活中尋找科技應用範例，提升基礎共通能力。	• 90%教師認同學生基礎共通能力有所提升。 • 透過進評，80%學生能應用及/或回答相關內容。	• 課堂觀課 • 教師觀察 • 會議檢討 • 進評表現	全學年	創意科技科	
	普通話科： • 運用出版社的「樂在普通話智能評測系統」AI 平台提升學生運用普通話聽說方面的溝通能力，並鞏固學生的自能力。教師可根據平台提供的學生表現，以字詞聽讀表現為重點，教師於課堂上就平台數據糾正學生的發音難點。張貼排行榜上每班第一至三名的學生名字於班內壁報上，以作表揚。	• 80%的學生能運用「樂在普通話智能評測系統」AI 平台，進行普通話聽說自學，鞏固學生的自學能力。老師於課堂中透過平台數據給予學生統一的回饋。	• 平台數據 • 觀察	**全年**	P.1-P.6 科任老師	「樂在普通話智能評測系統」AI 平台

	音樂科： • 運用出版社所提供的教學簡報和創作提示詞工作紙給學生，並為他們作出即時指導和修正，讓學生學會如何選取和輸入合適的字詞生成音樂，從而提升他們的語文和溝通能力	•70%四年級學生能達致完全及部份掌握	• 創作工作紙評分 • 音樂作品朋輩互評 • 課堂分享 • 課堂觀察	全學年	音樂科任	教學簡報 創作工作紙評分 平板電腦 Suno AI 工具
	視藝科： • **藝術評賞**：課堂運用 Google Arts & Culture，引導學生觀察藝術作品，並運用藝術辭彙表達感受與觀點。 • **自評與回饋**：各級每學期選取至少一個課題進行自評；低年級使用自評表，高年級透過 Padlet 記錄學習成果，並由教師提供具體回饋。	• **藝術表達**：學生能在課堂上運用藝術辭彙，以口頭或文字清楚表達對藝術作品的感受與觀點。 • **自評能力**:70%或以上學生能運用藝術辭彙完成自評活動，並指出作品的優點及可改善之處。 • **電子評估**：學生能透過電子平台完成自評或同儕互評，並根據回饋反思及改進學習成果。	• 課堂觀察 • 課堂分享 • 學生表現 • 會議檢討 •	全學年	視藝科教師	自評表 Padlet

	圖書組： • 訂閱教城電子書庫及 HyRead 科普電子書，引導學生利用資訊科技進行自主閱讀。 • 參加香港教育局舉辦的「悅讀千里號」獎勵計劃，鼓勵全校學生利用課外時間進行多模態資訊電子閱讀，提升學生基礎共通能力。 • 針對數字教育，購置具備邏輯思考的紙本書與電子書。與數學組和資訊科技組協作，引導學生在課後進行延伸閱讀，優化數學邏輯與理解能力。	• 80%或以上學生表示懂得利用學校提供的數字平台檢索、閱讀所需的跨範疇圖書。 • 80%或以上學生能在獎勵計劃中紀錄所閱讀的多模態閱讀資訊。 • 80%或以上學生能在閱讀紀錄表中成功摘錄並反思書中的數學和資訊科技小知識，展現對書本內容的理解。	• 會議檢討 • 登入電子閱讀平台數據 • 持份者問卷 • APASO • 學生課業及評估數據	全學年	圖書科	校本課程支出 $2,000（閱讀冊） 電子圖書和紙本圖書訂購費用 圖書館內圖書
透過資訊素養，提升學生（思考）共通能力: 慎思明辨能力(第一年)	**課程及教務組** • **引發思考與創意寫作：**於各科設計合適內容以提升各領域知識。於中英文科寫作教學加入創意寫作元素以增加趣味；引導學生比較不同 AI 平台的呈現結果（如數學科評鑑、視藝科 AI 生成比較），明辨資訊的準確性與效益。	• 90%或以上教師認為運用不同 AI 平台，能提升學生基礎共通能力。	• 會議檢討 • 問卷調查 • 電子平台評估數據	全學年	課程及教務組 各科科主任	

	中文科： • 高小將續用 Lingo Task，並於三年級推展 Lingo Task。教師引導高小學生閱讀回饋及句式建議，培養資訊科技與慎思明辨能力；同時教導三年級學生閱讀及運用平台的建議，培養運用資訊科技改善寫作的能力。 • 善用出版社的評估資源庫進行電子模式評估，引導學生於評估後閱讀平台的錯題回饋。 • 推動中文科與視覺藝術科的跨科數字教育課程整合，建構數字學習常規，引導學生運用資訊科技進行資料檢索與評估。	• 80% 或以上學生能主動閱讀數字回饋，並自行修改寫作和錯題。 • 85% 或以上學生在問卷中表示活動能提升客觀分析與獨立思考的信心。 • 學生能實踐資訊素養，在檢索時辨識真偽、篩選資料。	• 會議檢討 • 學生問卷調查 • 觀察學生的課堂表現	全學年	中文科主任 中文科教師 課程發展主任	Lingo Task 寫作平台、 出版社資源庫、 跨科數字課程教材
	數學科： • 初小學生在家長陪同下，引導學生分辨數字平台回饋內容的「正確性」與「關聯性」。讓學生從簡單的對錯訂正，進階到對資訊內容的初步查證與懷疑。 • 教授高小學生運用 AI 生成特定課題的解題步驟，要求學生引用課本知識或可信來源，找出 AI 回答中的謬誤	• 學生的慎思明辨能力有所提升。 • 90%教師同意學生能正確選擇平台，提升慎思明辨能力。	• 會議檢討 • 問卷調查 • 電子平台評估數據	全學年	數學科組	學生登入戶口

	或邏輯漏洞。訓練學生不盲從資訊，強化其查證與推論的慎思明辨能力。					
	常識科： • 利用線上協作工具（如PADLET）讓學生在課堂內外進行腦力激盪及主題探究。 • 人文科電子新聞閱讀，教導學生如何辨別網上新聞與數據誤導，提升學生慎思明辨能力。 • 強調資訊素養的重要性。教師透過日常事例教導學生如何分辨真偽網上知識。	• 95%或以上學生認為運用線上工具能鞏固其學科之知識，並有助學生完成主題探究。 • 95%或以上教師認為運用線上工具能鞏固學生學科之知識及提升學生學習興趣。 • 人文科/常識科每學期完成最少 3 次電子新聞閱讀。 • 95%或以上學生能完成電子新聞閱讀，並完成反思。 • 95%或以上教師同意教學活動能學生慎思明辨能力。	• 會議檢討 • 持份者問卷 • 學生課業 • 會議檢討 • 持份者問卷 • 學生課業	全學年 全學年	常識科教師 常識科教師	網上平台 網上平台及工作紙
	創意科技科： • 參考《香港生成式人工智能技術及應用指引》，教師在課堂教授學生在使用人工智能在倫理、法律與社會層面的影響，提升學生慎思明辨能力。	• 90%教師認同學生思考）共通能力: 慎思明辨能力有所提升。 • 80%學生在相關進評部分獲得合格或以上分數。	• 課堂觀課 • 教師觀察 • 會議檢討 • 進評表現	全學年	創意科技科教師	

2. 關注事項：<u>優化價值觀教學，加強培養學生身心健康</u>

上學年回饋與跟進

課程及教務組

綜合課、生命教育與價值觀教學

- **回饋**：科任教師認為，校本支援計劃（如教大生命教育、STEAM 主題學習及中大 QSiP）能提升學與教效能；多元學習課的時段安排亦合適，建議保留校內訓練及支援時段。
- **跟進**：進一步優化星期二多元學習課中的「綜合課」，加強科主任與科任教師的共同備課。課程除更新探究主題外，亦會融入生命教育與價值觀教學，例如延續五年級與機構合作的生命教育活動，結合茶藝、同理心及孝親等元素，以配合關注事項二的目標。
- **回饋**：APASO 數據顯示，學生的國民身份認同表現高於全港平均；國安教材、升旗隊及問答比賽具正面成效。然而，部分非華語學生或因中文能力所限，未能深入接觸中國文化。
- **跟進**：各科將持續滲透國安教育八大範疇，並透過多元活動提升民族認同。學校會為非華語學生開設中文輔導課程，鼓勵他們參與升旗隊；教師亦會運用生活化題材及互動討論教授國安、《憲法》與《基本法》，降低理解門檻並提升學習興趣。
- **數字平台與評估**
- **回饋**：高小已引入 LingoTask 等網上批改工具；全體教師亦能在共同備課中討論多元評估，並運用網上工具分析學生的學習難點。
- **跟進**：三年計劃將推行校本 Prompting 溝通框架，讓學生在各科有系統地運用 AI，培養溝通及資訊科技能力；同時建立數字素養評估框架，運用平台數據支援精準的差異化教學及即時回饋。

中文科

全校文化活動

- **回饋**：上學年「中華文化日」及「中文星期二」獲全校踴躍參與，成效顯著。「中華文化日」以「中國古代運動與科技」為主題，逾 75%教師表示十分滿意；「中文星期二」則透過趣味語文遊戲及師生互動，營造輕鬆愉快的中文學習氛圍。
- **跟進**：延續「中華文化日」作為大型校本節慶活動，並以「堅毅」為主題；「中文星期二」則結合 4R 精神健康元素，透過歷史人物的堅毅事蹟，引導學生理解休息與放鬆、人際關係及抗逆力的重要性，在文化薰陶中提升心理韌性與身心健康。

2. 關注事項：<u>優化價值觀教學，加強培養學生身心健康</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

數學科

- **回饋**：學生在 APASO 各項指標的表現均高於全港平均。
- **跟進**：本年度將持續深化相關工作，透過數學學習活動鞏固學生的正向價值觀與身心健康。

佛學科

- **回饋**：學生在日常生活中樂於協助師生、友善待人，能實踐尊重他人及和諧共處的價值觀。
- **跟進**：加強引導學生自我觀察，從接納及寬容自己延伸至理解他人，並以適切方式表達關懷與友愛。透過生活化佛學教學，把佛法與日常生活、國情及國安教育連繫，培養學生愛國愛港的精神。

普通話科

- **回饋**：「普通話星期一」的「普普樂午間視頻」定期播放愛國歌曲，學生對以普通話唱詠歌曲表現積極。
- **跟進**：本學年將透過「普普樂午間視頻」及「普通話卡拉 OK 點唱站」，定期播放並與學生唱詠愛國愛港歌曲，以潛移默化的方式培養愛國精神。

體育科

- **回饋**：上學年透過多元體育活動營造正向校園氛圍，學生的同理心及尊重他人的態度有所提升；惟部分學生面對困難與挫折時，心理韌性仍有加強空間。
- **跟進**：本年度將由基礎社交技巧進一步深化至價值觀教育與身心健康，透過體育活動及運動訓練重點培養「堅毅」品質，協助學生建立健康生活習慣、抗逆力及積極的人生態度。

德育及公民教育科

- **回饋**：上一發展周期透過公民課、主題週會、講座、攤位遊戲及比賽等多元活動，有效營造正向校園氛圍、培養學生正面價值觀，並豐富校園生活。
- **跟進**：本年度將在既有成果上深化價值觀教育與身心健康培育，引導學生把在校園建立的健康生活態度與正面價值觀延伸至日常生活。

2. 關注事項：<u>優化價值觀教學，加強培養學生身心健康</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

訓育組

- **回饋**：上學年透過多元活動及班級經營策略，校園自律守禮的氛圍得以建立，學生的學校歸屬感亦有所提升。然而，部分學生面對校園挑戰、家庭支援不足或朋輩負面影響時，抗逆力及自信仍需加強。
- **跟進**：本年度將整合價值觀教育與 4R 身心健康元素，延續正向校園氣氛，並透過訓育活動及「學生獎懲計劃」具體表揚堅毅行為，培養學生以積極態度面對困難，提升心理韌性與身心健康。

照顧個別差異組

- **回饋**：學生逐步理解並遵守基本互動規範，能與他人和諧相處。因應特殊學習需要，部分學生在情緒表達、理解抽象指令及適應轉變方面仍需要適切支援。
- **跟進**：透過持續練習，指導學生掌握面對挫折與困難的方法，培養堅忍及抗逆力；同時引導他們理解他人需要，建立求同存異、互相接納的態度，並以合適方式表達關懷與友愛，促進共融和諧的校園氛圍。

圖書組

- **跟進重點**：透過跨學科主題書展及閱讀活動，選取涵蓋「堅毅」、休閒閱讀及抗逆力等正向價值觀的材料，以培養學生的堅毅精神並促進精神健康。同時結合校內書展日及世界閱讀日，持續舉辦「中華文化書籍展覽」等活動，加強國情及國安教育，培養愛國愛港精神。

活動組

- **回饋**：上學年透過各類活動、比賽及訓練，培養學生尊重他人等價值觀；並引入普通話戲劇表演等多元活動，以照顧不同興趣與需要，協助學生建立自信。

跟進：本學年將在比賽、訓練及表演中重點培養學生的「堅毅」態度，透過持續參與和克服挑戰，提升自信、抗逆力及精神健康。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生精神健康 (4R：提升抗逆力、人際關係、休息與放鬆) (堅毅)	**課程及教務組：** • 電子摘星平台結合 4R 精神健康元素：將「摘星之旅計劃」全面深化為互動式、情境化的 4R 價值觀活動，透過數字平台加強教師對學生正面行為的即時獎勵與紀錄，培育學生堅毅的特質，鞏固正向校園氣氛。	•90% 或以上的學生認為電子摘星平台能提升學生精神健康，並培育學生堅毅的特質，鞏固正向校園氣氛	• 會議檢討 • 登入電子平台數據 • 持份者問卷 • APASO	全學年	課程及教務組 全體教師	摘星之旅計劃物資$7,000
	中文科: • 配合單元中描寫偉人品格的文本、小一至小三的古詩及小四至小六的中國古典名著教學，加強情意引導：以堅毅為主題，透過文本人物的奮鬥與取捨，建立面對困難的勇氣與自我調節能力。 (4R：提升抗逆力) • 推動全校活動，於恆常午息學習活動「中文星期二」中，透過設計具趣味性的語文小遊戲，引導學生從傳統文化中體會古人在逆境中調適心態的方法(4R：休息與放鬆)、重視群體同儕間的互助支持(4R：人際關係)，並汲取抗逆智慧，建立堅毅人生觀。	•85% 或以上學生在問卷中表示，相關學科活動能提升他們面對逆境的抗逆力。 •80% 或以上學生積極參與校本文化體驗活動，並在互動中汲取堅毅的能量。 •學生能展現堅毅精神，在學業和挑戰中表現積極、不輕言放棄。 •在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。	• 學生問卷 • 校園觀察 • 學生課業及評估 • 觀察學生課堂的表現 • 會議檢討 • APASO	全學年	中文科主任及 中文科教師	閱讀教材、工作紙、電子閱讀平台、「中文星期二」小冊子及小禮物

	• 優化一年一度的「中華文化日」活動，以「堅毅」為主題，引導學生透過古代名人故事、歷史事件及經典名著小說等文化題材，認識古人堅毅的事蹟，鼓勵學生在挑戰中保持信心。(4R：提升抗逆力)					
	English: • Select an engaging theme for English Week and provide authentic contexts in which students can use English confidently and respectfully.	• 100% of students will participate in the interactive activities and present their creations orally to their classmates. • 100% of students will take part in the English activities by participating in recess activities	• Teacher observations • Additional creative resources (e.g. worksheets, online platforms)	Whole year	LETs NET ELTA.	additional worksheets, and online platform resources
	數學科： • 結合學校『電子摘星平台』，教師即時記錄並表揚在課堂訂正、考卷檢查或『班際數學挑戰賽』中展現『堅毅修正、不怕出錯』特質的學生，特別多給予偏科或學術稍遜者正向回饋，將抗逆力轉化為內在學習動機。 (4R：提升抗逆力)	• 學生在 APASO 中，堅毅的 Q 值高於全港平均。	• 會議檢討 • 教師觀察 • APASO 數據 • 學生課業	全學年	數學科組	

	佛學科： • 推展「靜觀」練習：透過「修禪一分鏡」，教導學生在面對學業壓力（如新來港學童面對英語、學生面對弱勢學科）或挫折時，利用靜觀放鬆身心，觀察情緒，培養應對逆境的堅忍及抗逆力。 （4R：提升抗逆力）	• 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。 • 80% 學生在生活中實踐「堅毅」精神。	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	佛學科老師	/
	視藝科： • **跨科繪本創作：**與圖書組合辦「繪本設計」活動，由五年級學生以「堅毅」為主題創作及繪製故事，並把優秀作品製成繪本展示。 • **4Rs 藝術課程：**配合 4Rs 精神健康約章，低年級以「認識情緒」為題進行平面創作；高年級則以「抗逆力」為題設計海報，提升學生對精神健康的認識，並培養抗逆力及心理韌性。 **校內創作比賽：**分別為初小舉辦填色比賽，以及為高小舉辦親子四格漫畫繪畫比賽，讓學生透過藝術創作加深對精神健康的認識。	• **繪本學習成效：**70%或以上教師認同繪本設計活動能提升學生的閱讀興趣及學習能力。 • **學習態度：**情意及社交表現評估中與學習態度相關的結果有所提升，或達到滿意水平。 • **正向校園氛圍：**70%或以上教師認同相關藝術活動有助營造正向校園氛圍。 • **情意發展：**情意及社交表現評估中與情意發展相關的結果有所提升，或達到滿意水平。 • **精神健康認知與創作：**學生能認識精神健康及 4Rs 概念，並以相關主題完成藝術創作。	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	視藝科教師 圖書組組長	繪本教學 教材 展示版 互聯網
	體育科： • 增強抗逆力（Resilience）與堅毅：透過訓練及體育課中的即時反饋及表揚，鼓勵學生克服體能極限，培養堅毅精神。 • 於週二全校運動課及週四早操中融	• 所有校隊最少參加一次校外比賽。 • 超過 80%校隊成員認為代表學校參賽或表演能提升學生抗逆力與堅毅心理素質。 • 80% 學生在生活中實踐「堅	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	體育組 課外活動組	

	入「堅毅目標」，透過領袖生帶領與公開讚賞，獎勵表現堅持的學生。（4R：提升抗逆力） • 於陸運會或比賽後引導學生檢討挑戰，明白勝負乃兵家常事，強化抗逆力。(4R：提升抗逆力） • 促進人際關係（Relationships)：在訓練或體育活動中引入高低年級互助，加強朋輩間的團結精神。（4R：人際關係） • 落實休息與放鬆（Rest & Relaxation)：在課堂與訓練中加入伸展或靜觀，向學生灌輸休息對維護精神健康的重要性。（4R：休息與放鬆）	毅」精神及 4R 健康生活概念。				
	德育及公民教育科： • 班主任與學生訂立「課室公約」，公約內容圍繞堅毅的主題而展開，培養學生的抗逆力。（4R：提升抗逆力） • 透過週會及公民課，滲透有關堅毅的主題，透過滲透式教學，培養學生堅毅的性格，提升學生的抗逆力，以正面態度應對壓力和挫折。（4R：提升抗逆力） • 透過專題壁報的製作，宣揚本校關注事項的價值觀(堅毅)，內容圍繞有關香港和中國名人的事蹟，透過學習他人，提升學生的抗逆力，以	• 85% 或以上的學生認同成效 • 85% 或以上的教師認同成效 • 透過教師日常觀察 • 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。	• 查閱課室公約及學生獎懲計劃 • 觀察學生的表現 • 學生及教師問卷 • APASO	全年	訓育組德育及公民科主任及科任	學生獎懲計劃、 課室公約

	正面態度應對壓力和挫折。 （4R：提升抗逆力） • 每班制定每月小目標貼於課室，達標可記錄在「學生獎懲計劃」，從而培養學生堅毅的精神，提升學生的抗逆力。 （4R：提升抗逆力）					
	輔導組： • 在平時的上課日中，特別舉行校本精神健康日，讓學生有休息（Rest）及放鬆（Relaxation）的時刻，全校一同同樂。 （4R：休息與放鬆）	• 80%受訪學生認同活動能提升正能量及面對逆境的能力，提升精神健康。 • 在 APASO 與堅毅相關的情意和精神健康數據，Q-值表現高於 100 平均值。 • 80% 學生認同活動成效。 • 80%教師認同活動成效。	• 學生問卷 • 學生回饋 • 教師問卷 • APASO	全學年	輔導組 牧羊羊生命培訓中心 明愛 Bad Day 校本家庭教育計劃	活動協調及場地安排、QEF 津貼
	• 校本精神健康日主題為「堅毅活動日」，進行不同形式的活動，讓學生有方法學習面對負面情緒，提升正能量及面對逆境的能力。 （4R：提升抗逆力） • 在上、下學期持續性舉行工作坊，圍繞人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience），提升學生在知識和技能層面的建構。 （4R：休息與放鬆） • 舉行與堅毅相關系列的週會工作坊，運用名人故事、繪本及分享，加強學生培養意志堅定、勇敢且有毅力的情意教育。	• 80%受邀學生能說出當中的領略。 • 80%受訪學生認同工作坊系列活動能鼓勵自己意志堅定，提升精神健康。 • 80%教師認同活動成效。	• 學生回饋 • 學生訪談談 • 教師問卷	全學年	輔導組 信義會社會服務	活動協調及場地安排

	（4R：提升抗逆力） • 全年有三期「連結你心-曬相服務」(11 月、1 月及 5 月)，特別安排在考試前或家長日由教師送贈，讓學生有支持及放鬆（Relaxation）的時刻，回憶及加強正面價值觀。教師亦可沖曬個別、班本及團體相片送贈學生，提升師生及生生的人際關係（Relationship）。 （4R：休息與放鬆、人際關係） • 透過全校性「連結你心-曬相服務」，特別沖曬學生在參與過程有展現堅毅的一面，送給學生，以強化學生面對困難時仍能努力不懈，不輕言放棄。(4R：提升抗逆力）	• 每位學生獲得至少 2 張展現「堅毅」的相片。 • 80%受訪學生認同活動有助深化「堅毅」的一面，提升精神健康。 • 在 APASO 與堅毅相關的情意和精神健康數據，Q-值表現高於 100 平均值。 • 80%教師認同活動成效。	• 相片主題及數量 • 學生訪談 • APASO • 會議檢討 • 教師問卷	全學年		沖曬相片費用
	• 在學期初舉行「班門設計」，班主任及同學一起討論，把不同的設計意念整合，變作真正的課室班門，全年使用，增加凝聚力，在實踐層面上提升人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）。 （4R：提升抗逆力、人際關係） • 「班門設計」全校參與，班門主題為「堅毅」，讓學生創作屬於自己班的班門。(4R：提升抗逆力）	• 各班能切合「堅毅」的主題，合作完成相關的班門設計圖。 • 持份者問卷中有關學生精神健康的同意程度比去年提升。 • 80%教師認同計劃成效。	• 持份者問卷結果 • 教師問卷 • 學生回饋	全學年	輔導組	班門設計圖、製作班門費用、QEF 津貼
	訓育組 • 優化「班本之星」：鎖定「交齊功課」、「守時」及「勤學」，表揚學生每日堅持克服惰性。透過累積成功	• 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。 • 80% 學生在生活中實踐「堅毅」精神。	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	訓育組	訓育組壁報 學生獎懲計劃

	經驗，助學生體會自律對精神健康的重要性，提升抗逆力。 （4R：提升抗逆力） • 訓育組培訓風紀隊伍，讓學生透過恪守崗位、堅忍履行職責，展現「堅毅榜樣」的精神，進一步強化其面對壓力與挑戰的心理韌性。 （4R：提升抗逆力） • 透過講座及班主任課引導學生實踐堅毅精神，並融入 4R 元素，指導學生建立充足休息、放鬆心情、建立良好人際關係及提升抗逆力，促進全人健康。（4R：提升抗逆力、人際關係、休息與放鬆）	• 透過教師日常觀察，學生能在日常中展現堅毅品格，且在身心靈健康、抗逆力及人際網絡上皆有明顯提升。				
	• 在小組訓練中融入「堅毅」、「嘗試」、「堅持不放棄」等正向詞彙及相關主題故事內容；在學生持續練習的過程中，教師適時提供鼓勵與讚賞，並以正面態度強化其信心，從而提升學生精神健康，培養面對挫折時的堅忍與抗逆能力。 （4R：提升抗逆力）	• 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。 • 80% 學生在生活中實踐「堅毅」精神。	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	全體老師	
	活動組： • 優化『寶覺至叻小舞台』，與體育科及音樂科協作，引導學生在經歷長期艱辛的樂器或體育校隊訓練後登台演出，教師即時透過『電子摘星平台』記錄並表揚其『堅持不懈、	• 從教師觀察結果，超過 80% 學生在訓練、比賽或表演中能表現出堅毅的態度。 • 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港 Q-值。 • 80% 學生在生活中實踐「堅	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	課外活動組	全方位學習津貼及姊妹學校津貼

	容許出錯』的抗逆特質（堅毅），提升學生精神健康。 （4R：提升抗逆力）	毅」精神。				
培養學生愛國愛港的精神（國情及國安教育）	**課程及教務組：** • 於各科滲透國安教育八大範疇，並透過升旗禮及節慶活動提升民族認同。 • 以生活題材及互動討論教授《憲法》、《基本法》和國安教育，並編訂價值觀教育規劃表，提升學生學習國情的興趣。	• 在 APASO 與愛國教育相關的數據，Q-值表現高於 100 平均值。 • 80%教師認同活動成效。	• 會議檢討 • 登入電子平台數據 • 持份者問卷 • APASO	全學年	課程及教務組 全體教師	
	中文科： • 設置「愛我中華」課室壁報：高小展示中國古今發展的對比圖文，低小介紹中華文化知識。 • 於「一人一職」增設「中華大使」：高小學生協助推廣中文活動，低小學生協助維護壁報。 • 與德育及公民科合辦校內書法比賽：高小選取中國經典名著內容，低小選取中國詩歌。 • 與圖書組合辦中華文化主題書展，引導學生閱讀古代名人事蹟及中國經典名著。	• 80% 或以上學生積極參與校內外國情、國安教育及相關的中華文化學習活動。 • 85% 或以上學生在問卷中表示，有關活動能增進他們對中華文化及國家發展的認識。 • 學生能傳承中華文化，透過欣賞古詩文及經典名著，建立文化自信與民族自豪感。	• 校園觀察 • 學生問卷 • 觀察學生課堂的表現 • 校園觀察	全學年	中文科主任 中文科教師	校本選材及工作紙、 校外出賽報名費用
	English: • P.2 English and Chinese teachers will co-teach a unit about Chinese festivals. • Use Friday morning broadcasts	• All P.2 students will participate in the three-hour module task project and vote for their favourite festival at the	• Teacher observations • Writing Booklets and GE/SB	Whole year	LETs NET ELTA.	Writing Booklets, SpaceTown GE/SB Booklets,

	to introduce key topics and notable figures from Hong Kong and China. • 3. Engage P.1–3 students in module tasks and projects on Chinese festivals, cuisine and notable figures.	end. • 100% of students will learn about China through Friday morning broadcasts. • All P.1–3 students will participate in the module tasks and present their products orally to their classmates.	Booklets • Additional creative resources (e.g. worksheets, online platforms)			additional worksheets, and online platform resources
	數學科： • 按各級課程融入中華數學智慧；首年於高小介紹《九章算術》及祖沖之圓周率等數學史專題。	• 學生在 APASO 中，愛國愛港精神的 Q 值高於全港平均。	• 會議檢討 • 教師觀察 • APASO 數據 • 學生課業	全學年	數學科組	
	常識科： • 深化各級常識科／人文科的愛國教育，引導學生在日常生活中實踐尊重國家的行為。	• 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。 • 85% 學生課業表現達良好水平	• APASO • 教學進度表 • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生評估表現	全學年	常識科教師	/
	佛學科: • 檢視教學進度表，生活化地把佛法、國情及國安教育相關內容與課題進行連繫、調節及施教，並延伸於日常生活中。	• 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。 • 85% 學生課業表現達良好水平	• APASO • 教學進度表 • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生評估表現	全學年	佛學科老師	/
	視藝科： • **國家安全與文化藝術**：各級每學年選取至少一個課題，結合國家安全教	• **文化認知與創作**：學生能認識中國及本土文化，並在藝術創作中恰當運用傳統藝術元素。 • **歸屬感**：學生能關心社區及國	• APASO • 教學進度表 • 科任觀察 • 會議檢討	全年	視藝科教師	教學簡報 教材套

	育，帶領學生認識中國、本土及傳統藝術，深化對祖國與香港的認識。 **社區觀察與文化承傳：**引導學生描繪身邊的社區與生活，建立對香港社會及祖國的歸屬感；同時透過中國藝術學習，培養欣賞及承傳中華文化的態度。	家，並透過藝術學習加深對香港與祖國的歸屬感。	•			
	創意科技科： • 運用國家在 AI 領域的生活化頂尖成就（如無人駕駛、航天 AI）進行教學，提升國情學習興趣，引領學生思考如何為國家科技發展作出貢獻。第一年: 運用具生活連結的國家 AI 成就作為案例，帶領學生應用國家 AI 技術。	• 學生在 APASO 中，愛國愛港精神的 Q 值高於全港平均。	• 會議檢討 • 問卷調查	全學年	創意科技科	
	普通話科： • 普通話星期一的午息時段，通過「普普樂午間視頻」定期播放愛國及愛港的歌曲，於下學期課堂上教授其中一首歌曲，各科任老師於課堂上與學生練習歌唱該首歌曲，並於「普通話卡拉 OK 點唱站」與學生詠唱該首歌曲，通過潛移默化培養學生的愛國及愛港精神。	• 70% 的學生積極參與活動，並能詠唱相關歌曲。	• 觀察 • 老師問卷	全年	P.1-P.6 科任老師	視頻 歌紙
	音樂科： • 播放與國情有關的歌曲或音樂，增加高小學生對祖國的認識和提升其	• 70%四至六年級學生認為播放與國情關的歌曲或音樂能增加其對祖國的認識和提升國民身	• 學生問卷調查	全學年	音樂科任	歌曲播放清單 學生問卷調查

	國民身份認同，通過潛移默化培養學生的愛國愛港精神。	份認同。				
	體育科： • 在獅藝及國術培訓中加入歷史專題研究，讓學生了解龍獅文化，培養文化自信。 • 結合國家體育科技與奧運成就進行專題討論，引導學生思考個人體育目標與國家發展的聯繫，激發民族自豪感。 • 在每學期中均加入「中華文化」課題以提升民族歸屬感。例如中國足球的工作紙，加入中國蹴鞠的歷史及知識。	• 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。 • 80% 或以上的教師認同成效 • 透過教師日常觀察	• APASO • 科任觀察 • 會議檢討 • 學生表現	全學年	體育組 課外活動組	獅藝及國術用品
	德育及公民教育科： • 國旗下的講話的內容可加入宣揚中國名人或香港名人的事蹟，從而讓學生在生活層面學習他人成功的事例，加深國民身份認同。 • 公民課的高小課堂可叫學生分享近期有關國家大事或香港大事的新聞，從而讓學生貼近社會時事，明白國家與自身息息相關。 • 每週舉行中式升旗儀式，並擴充升旗隊人數，可招收三年級學生或以上。而班主任須教導學生升旗禮儀，例如唱國歌時要肅立和行注目禮等等。 • 參加由教育局或其他機構舉辦的有	• 85% 或以上的學生認同成效 • 85% 或以上的教師認同成效 • 透過教師日常觀察 • 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。	• 觀察學生的表現 • 學生及教師問卷 • APASO	全年	德育及公民科主任及科任	國旗下的講話

	關《憲法》和《基本法》及「國家安全」網上問答比賽。 • 與資訊科技組合作，安排 IPAD 在校內安排學生進行比賽，讓他們全方位深入了解國情，從而讓學生深入掌握國家安全的知識。 • 小息時，在大電視播放國家安全資訊，提升國民身份認同。 • 推薦新的學生參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。 • 與中文組合作，舉行硬筆書法比賽，而書法內容選材中國經典名著，讓學生了解中國文化，從而增強學生中華文化的底蘊，培養全校學生對愛國愛港的精神和正確書寫態度。 • 德育及公民科安排高小學生參觀有關國家歷史的展覽和活動，讓學生深入了解國家文化背景，從而加深國民身份認同。 • 一至六年級舉行班門設計活動，給予同學創造的機會。透過班門設計(內容是圍繞堅毅和 • 有關香港或中國的特色建築)，從而培養學生團結和愛國愛港的精神。					
	• 公民科課堂會滲入有關國家安全教育的知識，透過課程滲透，進一步了解國情，從而培養學生愛國愛港					

	的精神。					
	訓育組 • 訓育組於風紀訓練中加入法治與國安相關內容，讓學生明白紀律是維護社會與校園安全的基本前提，承擔國民身份的責任感。	• 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。 • 85% 或以上的教師認同成效 • 透過教師日常觀察	• 學生問卷	全學年	訓育組及班主任	訓育組壁報
	圖書組 • 在校內書展日和世界閱讀日，繼續開展「中華文化書籍展覽」，推廣中華傳統文化。	• 80% 或以上學生在活動後口頭反饋中，表示在「中華文化書籍展覽」中，加深了對地區、國家及中華傳統文化的認知與歸屬感。	• 會議檢討 • 持份者問卷 • 校內活動照片	全學年	圖書科	電子圖書和紙本圖書訂購費用 圖書館內圖書、課室圖書活動經費
	活動組 • 課外活動組配合內地交流活動，加深高小學生有關國情及國安教育相關內容與課題進行連繫，加強學生國民身份認同。	• 在 APASO 學校有關「愛國教育」數據表現平均高於全港 Q-值。	• APASO • 教學進度表 • 科任觀察 • 會議檢討	全學年	課外活動組	全方位學習津貼及姊妹學校津貼

附錄(一)：運用「學校發展津貼」計劃書 2026/27

學校：元朗寶覺小學
諮詢教師的方法：校務會議
開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 （如何減輕教師的工作量）	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	• 聘請合約助理教師 1 名 • 聘請合約教學助理 1 名 • 聘請合約行政助理 0.5 名	• 協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	全職合約教師助理及活動助理全年薪酬 – $551,880.00（連 5%強積金）	• 各科組能完成本年度課展目標 • 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習	• 年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見	梁嘉儀 課程主任 及 陳文耀 活動主任
				總額	**$551,880.00**	（本年度津貼額：$325,684.00，不足之數由營辦津貼支付）		

附錄(二)：校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2026/27 年度 ／ 三年發展周期 2024/25 年至 2026/27 年

學校名稱：元朗寶覺小學　　校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數		
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式	1. 發展數字教育，培育學生共通能力 1. 優化價值觀教學，加強培養學生身心健康	策略方向及政策環境	✓	✓	✓	✓	
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓	
		質素保證及問責	✓	✓	✓	✓	✓
		對外溝通及聯繫	✓	✓	✓	✓	✓
			第一年 (2024/25)		125	36	52
			第二年 (2025/26)		95	52	56
			第三年 (2026/27)		20	32	42
			專業發展總時數		240	110	150

附錄(三)：全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 2026/2027 學年

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
（學校名稱）元朗寶覺小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	男女子欖球校隊訓練	全學年	學生學習欖球技巧，建立正確的價值	P3-P6(60)				$48,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
2	足球校隊訓練	全學年	學生學習足球技巧，激發自信	P5-P6(15)				$15,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
3	田徑校隊訓練	全學年	學生學習田徑技巧，激發自信	P3-P6(20)				$24,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
4	籃球校隊訓練	全學年	學生學習籃球技巧，激發自信	P5-P6(15)				$15,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
5	科學日	2026/2027	提升學生對科學的興趣	P1-P6(240)				$50,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
6	小六學生教育營	5月	提升學生面對升中壓力時的態度	P6(51)				$10,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
7	一至六年級參觀及戶外學習	2026/2027	配合常識科課題，豐富學生視野	P1-P6(240)				$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
8	學校修業旅行	15 Jan 2027	透過學校旅行，讓學生進行戶外學	P1-P6(240)				$10,000.00		A3 社會服務		B5 觀察	
9	校外活動車費	全學年	配合參觀和比賽，豐富學生視野	P1-P6(240)				$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$192,000.00					
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流	21-24/10/2026	加深其對祖國的認識，及體驗中國	P6(28)	4	1		$90,000.00	貴陽第二實驗小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B3 校內專業分享	
2	國際教室(韓國)	6/4-9/4/2027	帶領學生跑出課室，學習當地文化	P4-P6(28-32)	3	2		$90,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享	
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	$180,000.00					
							預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$372,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任

附錄(四)：2026/27 學年優化校本學習活動支援津貼運用計劃

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
元朗寶覺小學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 124,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	國術	*否*	*10/2026-5/2027*	2	15	3	$ 20,000.00		*教師觀察*	學生對國術的興趣增加
2	空靈鼓	*否*	*10/2026-5/2027*	0	2	2	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生對空靈鼓的興趣增加
3	中國舞	*否*	*10/2026-5/2027*	1	6	3	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生對獅藝的興趣增加
4	拉丁舞	*否*	*10/2026-5/2027*	2	6	2	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生對中國舞的興趣增加
5	中國鼓	*否*	*10/2026-5/2027*	1	3	2	$ 15,000.00		*教師觀察*	學生對拉丁舞的興趣增加
6	花式跳繩	*否*	*10/2026-5/2027*	2	5	3	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生對中國鼓的興趣增加
7	獅藝	*否*	*10/2026-5/2027*	1	5	1	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生對花式跳繩的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 85,000.00	68.11%	
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	精英少龍隊	*否*	*10/2026-5/2027*	2	3	2	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生的領導才能提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 10,000.00	8.01%	
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	中文辯論	*否*	*9/2026-5/2027*	2	5	3	$ 10,000.00		*教師觀察*	學生的中文說話能力有提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 10,000.00	8.01%	
							預計活動開支及所佔百分比：	$ 105,000.00	84.13%	

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 105,000.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 49,200.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	數學及Steam	否	*10/2026-5/2027*	2	10	3	$ 20,800.00	*教師觀察*	*學生對數學的興趣增加*
2	跆拳道	否	*10/2026-5/2027*	1	6	3	$ 20,500.00	*教師觀察*	*學生對跆拳道的興趣增加*
3	小提琴	否	*10/2026-5/2027*	0	3	1	$ 5,100.00	*教師觀察*	學生對小提琴的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 46,400.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 46,400.00

負責津貼教職員資料：

姓名：陳文耀

職位：主任

附錄(五)：運用推廣閱讀津貼計劃書 2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：營建校內跨學科書籍閱讀及電子閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支（$）
1	購置圖書	
	☑實體書	$9,000
	☑電子書	$15,500
2	網上閱讀計劃	
	□e 悅讀學校計劃	
	□其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	□聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：__圖書館和課室雜誌_____	$7,760
5	總額：	$32,260

附錄(六)：2026/2027 年度　一筆過家長教育津貼計劃書及財政預算

1. 2026-2027 年度可用餘款：$80,000

2.2026-2027 年度 預算

	活動	預計活動日期	預算
1.	認識生成式人工智能親子工作坊 目的：讓家長及學生以正確之態度及技巧使用生成式人工智能 範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇四：促進家校合作與溝通	2026 年 11 至 12 月	$8,000
2.	親子 STEAM 活動 目的：促進家庭互動和孩子的全面發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2027 年 1 至 3 月	$10,000
3.	親子 DIY(視藝/手工)工作坊 目的：促進家長身心健康 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2027 年 5 至 6 月	$8,000
4.	製作家長資源	全年	$5,000
		總計	$31,000

附錄(七)：2026/2027 年度家校合作活動整合津貼

	項目名稱*	預算開支（$）
1	活動一:寶覺嘉年華	
	1. 寶覺聯歡晚會暨家長教師會會員大會及第二十七屆家長教師會常務委員就職	$3000
	2. 校慶物資	$1500
	3. 新春活動物資	$1500
	4. 佛誕活動物資	$6500
	5. 香港書展物資	$2500
2	活動二: 親子一日遊	$10000
	總額：	$25000

附錄(八)：智啟學教撥款津貼計劃預算

2026/27 學年至 2027/28 學年預算：

	開支項目	26/27	27/28	總數
i	購置／訂閱／租用：			
	-軟件	$50,000	$50,000	$100,000
	-硬件	$100,000	$50,000	$150,000
	-平台	$100,000	$50,000	$150,000
	-學與教資源	$10,000	$10,000	$20,000
	-校本人工智能應用方案	$10,000	$10,000	$20,000
Ii	資助學生參加學校舉辦或認可的與人工智能教育相關的學生活動	$30,000	$30,000	$60,000
	總計：	$300,000	$200,000	$500,000

附錄(九)：2026/2027 維護國家安全及國家安全教育相關措施的計劃書

學校名稱：元朗寶覺小學

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	工作範疇（一）：委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施 1.1 學校委派校長擔任專責統籌人員 1.2 專責統籌人員領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作）的維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.3 專責統籌人員帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。 1.4 專責統籌人員透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚知悉學校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略。 1.5 專責統籌人員帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。 1.6 專責統籌人員帶領學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）。 1.7 專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及	會議紀錄 持份者問卷	全學年	國安教育小組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動。 1.8 專責統籌人員持續監察學校維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）的相關工作（如定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，以及適時給予指導或支援）。 1.9 專責統籌人員定期蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關措施的推行成效。 1.10 專責統籌人員填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行成效。 1.11 專責統籌人員定期向法團校董會匯報工作進展和成效。				
	工作範疇（二）：設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源 2.1 設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體	會議紀錄 觀察 持份者問卷	全學年	國安教育小組 資訊科技組 課程及教務組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 2.3 定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。 2.4 定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 2.5 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 2.6 檢視有關監察機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。				
	工作範疇（三）：制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制 3.1 制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3.2 定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（如通知校長、主任或訓導組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。 3.3 制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構／組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 3.4 制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士	會議紀錄	全學年	總務組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 3.5 制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 3.6 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法（如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約），並可隨時查閱。 3.7 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。				
	工作範疇（四）：升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式 4.1 於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 4.2 於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如開學日、開放日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 已成立升旗隊負責進行升國旗儀式。 4.4 持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。 4.5 升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。	會議紀錄／ 觀察／ 活動紀錄／ 培訓紀錄	全學年	行政組 總務組 行政主任 升旗隊	

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4.6 每月一次在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。 4.7 安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。 4.8 遵從《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》的規定，並設立監察機制（安排人員定期檢查國旗（及區旗）和固定或可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗（及區旗）後檢查位置是否正確無誤）。 4.9 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為。 4.10 訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 4.11 持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。				
	工作範疇（五）採購事宜 5.1 持續參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 5.2 設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 5.4 通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	事件紀錄 觀察／ 相關採購文件	全學年	行政組 行政主任	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理 及 教職員培訓	工作範疇（六）：人事管理及教職員培訓 6.1 要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。 6.2 透過不同途徑（如教師手冊及教職員會議）定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 6.3 制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 6.4 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 6.5 透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： (A) 教職員會議／科務會議／共同備課時段／內部通告 (B) 校本培訓（如教師專業發展日／講座／研討會／工作坊） (C) 校外培訓（如教育局舉辦的培訓課程） (D) 其他 6.6 把有關要求／條文包括在聲明／教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》。 6.7 根據教育局已發出的通告／指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相	考績系統／校務會議紀錄／教職員聘書／培訓記錄	全學年	行政組 行政主任	講者費用： $3000

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	關培訓要求。 6.8 在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 6.9 鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。				
學與教	工作範疇（七）：學與教／學校活動 7.1 參考教育局 2025 年更新的《香港國家安全教育課程框架》和 27 個科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。 7.2 國務院於2026年2月發布《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書（《白皮書》），學校靈活地因應不同課題，並配合《香港國家安全教育課程框架》(2025)，將《白皮書》的內容適切地融入課堂內外的不同學習活動，讓學生深入了解《白皮書》的重要內容，增強國家安全意識和責任感。 7.3 通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 7.4 學校參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序、國家安全的重要意義等，明白國	各科會議記錄 完成實體檔案及電子檔案儲存 價值觀教育規劃表 學生問卷/學生參與人數	全學年	課程主任/ 活動主任/ 各科主席 行政主任	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	旗、國徽及國歌的歷史和精神，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。 7.5 透過多元化的全方位學習活動（如安排學生參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 7.6 規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年 ，如為某一學習階段設計的校本課程，則存檔年期為三年。 7.7 在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 7.8 持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。 7.9 安排學生活動時，學校全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供 者／合作人士／單位的身份和背景、活動性質和形式等，以確保活動完全不會 有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任 何敏感和富爭議的議題。 7.10 透過校本機制及指引，持續加強其防範意識和把關工作，防止外部勢力／ 反中亂港分子偽裝身份，藉著舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息， 以維				

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	護國家安全，保障學生的福祉。 7.11 定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題的處理方法（如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括 曾接獲的投訴和舉報））。 7.12 安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學 生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組織的活動等），確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 7.13 加強參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢 視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 7.14 安排教職員監察海外舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。				
學生訓輔及支援	工作範疇（八）：學生訓輔及支援 8.1 制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為， 包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 8.2 每年向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 8.3 透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛 和諧有序的校園文化。 8.4 透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、領袖訓練、制服團隊、一人一職、相關主題的早會／週會及個人成長教育活動），幫助學生建立責任	教師問卷／觀察 處理學生行為紀錄表	全學年	輔導組 公民科 訓育組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。 8.5 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網、教職員手冊及教職員會議），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，並可隨時查閱。 8.6 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。				
舉辦具質素的全校國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港或全國國民教育活動	工作範疇（九）：舉辦具質素的全校國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港或全國國民教育活動 9.1本學年舉辦全校國民教育（包括國家安全教育）活動。 9.2配合學校的發展計劃或學校課程而設計有關全校國民教育活動（包括國家安全教育）。 9.3學校參考上一學年蒐集有關國民教育活動（包括國家安全教育）的評估數據，優化活動的內容及質素。 9.4在設計全校國民教育活動（包括國家安全教育）時，充份考慮學生的多樣性、學習和發展需要及能力。 9.5因應「全民國家安全教育日」舉辦下列校本學習活動，以培養學生自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。 (i)展覽 (ii)攤位遊戲 (iii)比賽 (iv)參觀 (v)講座 9.6學校積極參與由政府部門（如教育局、保安局、律政司）所舉辦的國民教育活動（包括國家安全教育）。 9.7學校積極參與「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計	會議紀錄 觀察 持份者問卷	全學年	國安教育小組 課程及教務組 公民科 國情小組	交通費 講者費用

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	劃，攜手推動愛國主義教育。本年度帶領學生前往貴州與姊妹學校舉行文化活動。 9.8透過蒐集量性和質性的數據（如觀察、工作紙、問卷或檢討會議），聚焦學生表現，評估有關全校國民教育活動（包括國家安全教育）的成效。 9.9安排學生參與下列校外國民教育活動（包括國家安全教育）： (i) 校際國民教育活動 (ii) 全港國民教育活動 (iii) 全國國民教育活動 9.10定期檢視學校推行的國民教育活動（包括國家安全教育）能達到預期目標及成效。				
家校合作	工作範疇（十）：家校合作及為家長與國民教育相關的活動 10.1 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 10.2 透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。 10.3 於本學年為家長舉辦一項或以上與國民教育相關的活動。 10.4 超過 50%的學生家長曾參加學校所舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動。 10.5 有關家長國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	觀察／ 活動檢討 家長參與人數	全學年	行政組 家教會	家長教育津貼

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	10.6 參考上一學年所蒐集有關國民教育的活動的評估數據，優化活動的內容及質素。 10.7 透過蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷或檢討會議），聚焦家長於活動中的反應和表現，評估該活動的成效。				

校印

校監簽署：_____

校監姓名：譚溢鴻

日　　期：_____

附錄(十)：2026/2027 年度教育局津貼撥款及預算摘要

元朗實覺小學 2026/2027 年度			
財政預算摘要（表一）			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	$	$	$
基線津貼		584,579.34	584,579.34
行政津貼		768,060.00	768,060.00
空調設備津貼		210,812.00	210,812.00
學校發展津貼		325,684.00	325,684.00
資訊科技綜合津貼		351,680.00	351,680.00
校本管理額外津貼		43,242.00	43,242.00
校本言語治療行政津貼		6,918.00	6,918.00
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		37,250.00	37,250.00
家校合作津貼		26,000.00	26,000.00
諮詢服務津貼		147,465.50	147,465.50
全方位學習及姊妹學校津貼		405,570.00	405,570.00
成長的天空津貼		28,438.00	28,438.00
25/26 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	2,610,881.21	---	2,610,881.21
小計	2,610,881.21	2,935,698.84	5,546,580.05
B. 營辦津貼以外			
資訊科技支援人員津貼	195,208.41	350,433.00	545,641.41
支援非華語學生津貼	134,045.51	890,000.00	1,024,045.51
學習支援津貼	101,909.57	394,542.00	496,451.57
優化校本學習活動支援津貼	49,200.00	124,800.00	174,000.00
戲劇節	18,535.40	0.00	18,535.40
推廣閱讀津貼	0.00	22,059.00	22,059.00
一筆過家長教育津貼(小學)	80,000.00	0.00	80,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	215,600.00	0.00	215,600.00
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	111,804.99	0.00	111,804.99
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	209,016.52	0.00	209,016.52
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	174,398.00	0.00	174,398.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	115,666.32	0.00	115,666.32
「『智』啟學教」撥款計劃	500,000.00	0.00	500,000.00
整合代課教師薪金津貼	538,998.83	950,240.00	1,489,238.83
小計	2,444,383.55	2,732,074.00	5,176,457.55
收入預算合計	4,555,264.76	5,667,7720.84	10,723,037.60

元朗寶覺小學 2026/2027 年度		
財政預算摘要(表二)		
支出預算		
(一) 工作計劃預算		$
(1)	行政管理組	5,946,964.00
(2)	課程及教務組	330,000.00
(3)	訓育組	18,500.00
(4)	輔導組	271,000.00
(5)	照顧差異組	30,000.00
(6)	課外活動組	439,200.00
(7)	總務組	187,400.00
(8)	學生事務	1,000.00
(9)	公民教育	1,000.00
(10)	資訊科技教育	736,000.00
(11)	佛學科	12,260.00
(12)	中文科	193,500.00
(13)	普通話科	46,800.00
(14)	英文科	148,000.00
(15)	數學科	16,500.00
(16)	常識科/科學科/人文科	27,700.00
(17)	視藝科	4,800.00
(18)	音樂科	11,200.00
(19)	體育科	208,910.00
(20)	圖書組	35,700.00
(21)	創意科技科	2,000.00
	小計	8,668,434.00
(二) 其他		$
(1)	郵票及印花	5,000.00
(2)	慶祝及招待	5,000.00
(3)	核數費	20,000.00
(4)	花圈、花籃及禮品	3,500.00
(5)	電話費及傳真費	13,000.00
(6)	一萬元以下修理費	35,000.00
(7)	交通費	6,000.00
(8)	消耗物品	40,000.00
(9)	燃料及電費	280,000.00
(10)	清潔用品	30,000.00
(11)	水費	45,000.00
(12)	急救及防疫	2,000.00
(13)	印刷及文具	25,000.00
(14)	特別開支	3,000.00
(15)	傢具及設備	80,000.00
(16)	升降機保養支出	130,000.00
(17)	維修保養	250,000.00
(18)	招聘廣告	6,000.00
(19)	銀行費用	1,000.00
	小計	979,500.00
	2026/27 年度支出預算合計	9,647,934.00

2026-2027年度

元朗寶覺小學校務計劃書

校長　　校監

＿＿＿＿＿＿簽署　　＿＿＿＿＿＿批核

（譚慧萍）　　（譚溢鴻）

2026年10月29日　　2026年10月29日