附件十七

元朗寶覺小學

2026-2027年度
全方位學生輔導服務

計劃書

一. 輔導服務 (長期目標)

在全方位輔導服務方面，配合學校新發展周期的關注事項「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」。學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組及課外活動組合作，透過個案輔導、小組教育及活動支援，期望達致長遠目標—提升學生精神健康 [4R：指休息 (Rest) 、放鬆 (Relaxation) 、人際關係 (Relationship) 及抗逆力 (Resilience)]。本學年價值觀重點為「堅毅」、第二年為「團結」、第三年為「仁愛」。

二. 強弱分析

(一) 強處

1. 校風純樸，學生受教守規，師生關係良好。
2. 校長鼓勵及支持訓育、輔導及照顧個別差異組的工作，安排更多專責教師負責學生支援工作，三組互相配合處理學生問題。
3. 教師團隊能通力合作，定期透過會議加強溝通。
4. 學校社工具有註冊教師及社工雙專業，能更有效提供預防性及發展性層面的介入。

(二) 弱項

1. 加強學生面對困難，努力不懈，不輕言放棄的能力。
2. 加強學生的正向情緒及歸屬感，加強精神健康教育。

三. 本年度目標 (短期目標)

1. 加強培養學生意志堅毅的態度，提升正向情緒。
2. 加強家長教育，提升孩子的抗逆力。
3. 提升教師專業操守，與學生及家長正向溝通，建立良好的家校合作。

四. 實施策略

<u>政策及組織</u>

(a) 參與多元化的溝通平台，如每週的教研會議、定期的校務會議、訓育及輔導會議、行政會議、班主任會議、成績分析會議；透過電子通訊軟件、內聯網通訊及本日事務板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

(b) 與跨學科及組別緊密協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織，提升學生尊重他人及同理心等正向特質。

(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，尤其是與區內兒童及青少年中心的聯繫，提升教師與學生及家長正向溝通的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

(d) 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理

小組」的角色及職能。制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃，亦制訂校本「就學政策」，統籌「香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷 (APASO III)」，分析及撰寫報告。學校社工亦已為學校制定「就學政策」、「處理懷疑虐兒或嚴重傷害統一通報機制和流程指引」及「使用電子通訊軟件指引」，以便教師有例可循。

<u>個人成長教育</u>

(a) 以全校參與模式推行訓輔主題活動，實行「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」。

(b) 整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，以及「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感，包括態度、知識及技能的結合。

(c) 善用教育局及外間機構推出的資源，推動學生的正面價值觀和態度。

(d) 定期舉行檢討會議，分享意見，檢討成效。

<u>支援服務 (對家長的支援)</u>

(a) 定期更新校網「家長學堂」專頁，分享有用的育兒技巧。發展系統化的模式，包括講座及工作坊等，與區內機構加強連結，以提升家長的親子溝通及正向管教能力。

(b) 以多元化的渠道促進家校溝通合作，包括網頁、校訊、E-class、通告、家訪計劃、定期陽光電話聯絡、面談、家長日、家校活動、親子活動等。

(c) 與家教會合作，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，有系統地收集家長的需要，提升家長作為持分者的角色及功能。

<u>支援服務 (對教師的支援)</u>

(a) 透過校本及校外專業培訓，加強教師專業操守，提倡與學生及家長正向溝通，以「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」。

(b) 透過個案會議、個別學習計劃會議(IEP)、學生會議、班主任會議、即時支援等協助教師處理學生的成長需要。

(c) 讓老師參與不同的輔導活動，如成長的天空、小六教育營等，提升老師作為持分者的角色及功能。

<u>輔助服務</u>

(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

(c) 轉介適切的校外專業服務給需要進一步支援的學生。

五. 學生輔導工作計劃

教育局設有社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。本年度提供諮詢服務的機構是香港青年協會青苗計劃。

目標1. 加強培養學生意志堅毅的態度，提升正向情緒

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
2026 年 9 月	**陽光校園計劃**	培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。	小一及小五學生(2 節)	輔導組
2026 年 9 月	**班門設計**	學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。「班門設計」是全校參與，主題為「堅毅」，加強正向班風凝聚，在實踐層面上提升人際關係 (Relationship) 及抗逆力 (Resilience) 。(N01 及 N02 班房會製作正背面班門)	全校學生	輔導組
全年恆常	**曬相服務**	全年有三期「連結你心-曬相服務」(11 月、1 月及 5 月)，特別安排在考試前或家長日由教師送贈，讓學生有支持及放鬆 (Relaxation) 的時刻。讓學生能回味校園回憶，提升「堅毅」的正向情緒。每位學生獲贈至少 2 張合照。	全校學生	輔導組
全年恆常	**羅姑娘小組 (如社交溝通、專注力提升小組)**	學校社工每天與不同識別學生進行小組，按照學生的需要，配以不同活動支援。	識別學生如ADHD及ASD(不限)	照顧個別差異組
全年恆常 (逢星期四)	**小六表達藝術治療小組**	承接上年度，在逢星期四課外活動時間，支援有需要的小五升小六學生，接受表達藝術治療，透過藝術創作抒發情緒，表達自己，探索個人需要，提升自信和自我認識。	8位小六學生 (18節)	Healing Arts 表達藝術治療及心理輔導中心
全年恆常 (逢星期一)	**花式跳繩校隊訓練**	逢星期一課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。另外亦會參與花式跳繩表演及花式跳繩比賽。	小二至小六學生(20節)	課外活動組

2026 年 9 月 15 日	**成長與減壓工作坊**	在綜合課舉行小五「成長與減壓工作坊」，提升小五學生正向面對壓力的方法，學習調節肌肉放鬆。	小五學生 (1 節)	課程組、明愛天水圍綜合家庭服務中心
2026 年 9 月及 2027 年 6 月	**外間機構義工服務計劃**	學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，以培育成就感及效能感，如香港青年協會《有心學校》時數統計及申報、申請個人及團體證書。	全校學生	輔導組
2026 年 10 月- 2027 年 6 月	**升中系列支援**	小五及小六升中支援、成長的天空小五及小六個別面談(升中準備)、小六教育營(2026 年 5 月 27 至 29 日)	小五、小六學生(不限)	升中組
2026 年 11 月 25 日及 2027 年 3 月 10 日	**與堅毅相關系列的週會工作坊**	在上、下學期的週會舉行工作坊，圍繞人際關係 (Relationship) 及抗逆力 (Resilience)，提升學生在知識和技能層面的建構。	全校學生 (2 節)	外間機構
2026 年 11 月及 2027 年 5 月	**書籤獻關懷 - 延伸活動**	師友計劃導師撰寫書籤，送贈將會面對呈分試的學生以作支持，鼓勵努力學習。全校教師亦能主動寫卡關懷學生，建立校園互愛互相尊重的文化。	小五至小六師生、全校師生(2 次)	輔導組
2027 年 4 月 13 日	**校本精神健康日 -堅毅活動日**	在綜合課舉行，讓學生有休息 (Rest) 及放鬆 (Relaxation) 的時刻，全校一同同樂。進行不同形式的活動，讓學生有方法學習面對負面情緒，提升正能量及面對逆境的能力。	全校學生 (1 節)	外間機構
2027 年 5 月 11、18、25 日、6 月 1 日	**小四服務學習**	在綜合課舉行，內含生命教育講座、社區義工組織活動等。	小四學生 (4 節)	保良局周兆初紀念青少年發展中心
2027 年 5 月 19 日	**高小性教育講座**	在週會舉行，支援學生在青春期遇到的需要。	小四至小六學生(1 節)	外間機構
2027 年 7 月 6 日	**升中輔導**	舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援，作升中互相鼓勵及支持活動。	小六學生及家長 (1 節)	升中組

《成長的天空》計劃

成長的天空方面，香港青年協會洪水橋青年空間負責小四(校本模式)及小五活動。香港學生輔助會負責小六活動。
學校社工安排小五及小六成長的天空學生參與教育局「成長先鋒」獎勵計劃，積極參與服務者可獲獎狀。

小四 - 校本模式

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
待定 星期四	**小四學生輔助小組**	在星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小四學生 6 小時 (6 節)	課外活動組、洪水橋青年空間
待定	**小四挑戰日營**	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小四學生 7小時 (2節)	洪水橋青年空間
2027 年 6 月下旬	**小四愛心之旅**	在試後活動製作手工表達感恩。	小四學生 (1 節)	洪水橋青年空間

小五

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
待定 星期四	**小五戶內聚會 (小五抗逆力小組)**	在星期四舉行，透過活動，讓學生能在效能感、歸屬感及樂觀感三方面有所提升，以增強抗逆力。	小五學生 10.5小時 (7節)	課外活動組、洪水橋青年空間
待定	**小五戶外活動**	提高學生面對及解決困難之能力，提升合作性。	小五學生 8小時 (2節)	洪水橋青年空間
待定	**小五個別面談**	在星期四午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力，作升中準備。	小五學生 11.5小時	洪水橋青年空間
待定	**家長工作坊**	協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。	家長 2小時 (1節)	洪水橋青年空間

小六

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
待定 星期四	**小六戶內聚會 (小六抗逆力小組)**	在星期四舉行，透過活動，讓學生能在效能感、歸屬感及樂觀感三方面有所提升，以增強抗逆力。	小六學生 10.5小時 (9節)	課外活動組、香港學生輔助會
待定	**小六戶外活動**	提高學生面對及解決困難之能力，提升合作性。	小六學生 8小時 (2節)	香港學生輔助會
待定	**小六個別面談**	在星期四午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力，作升中準備。	小六學生 11.5小時	香港學生輔助會
待定	**家長工作坊**	協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。	家長 2小時 (1節)	香港學生輔助會

目標2. 加強家長教育，提升孩子的抗逆力

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
全年恆常	**家長學堂**	在校網「家長學堂」專頁及 E-class 學校消息一欄，定期發放育兒技巧的資訊，提倡家長教育。令一系列的家長講座更有系統化，提倡家長教育。	全校家長 (不限)	家教會、照顧個別差異組
2026 年 11 月至 2027 年 5 月	**「攜手共建成長路」家訪計劃**	展開「攜手共建成長路」家訪計劃，探訪本地家庭。 第一時段：2026 年 11 月至 2027 年 1 月(上學期) 第二時段：2027 年 3 月至 5 月(下學期)	全校家長	輔導組
全年恆常	**陽光電話**	教師恆常與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供有用的社區資源，讓班主任與家長分享，以便支援有需要的家庭。	全校家長	訓育組、輔導組
待定	**家長工作坊**	家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的親職教育。	全校家長	外間機構

目標 3. 提升教師專業操守，與學生及家長正向溝通，建立良好的家校合作

時段	活動	策略/工作	對象 (節數)	合作組別/機構
全年進行	**學生會議**	就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。	相關班主任、科任教師 (不限)	照顧個別差異組
全年進行	**個別諮詢**	學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧課堂支援模式》及外間機構的教材套等。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。	相關班主任、科任教師 (不限)	照顧個別差異組
全年進行	**陽光電話**	教師與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。	全體教師 (不限)	訓育組、輔導組
2026 年 11 月及 2027 年 5 月	**師生互動 – 書籤獻關懷延伸活動**	邀請師友計劃導師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。 邀請全校教師撰寫書籤，關懷學生。	小五至小六師生、全校師生(2 次)	輔導組

學校社工負責的其他工作：

羅姑娘信箱	- 學生可與學校社工分享心事 - 學校社工會主動鼓勵學生，作為情緒支援
學校協助	- 浸信會愛羣社會服務處、教育局、香港教育大學協辦的「樂繫校園獎勵計劃」申請及提名 - 輔導組組長 - 危機處理小組組長 - 照顧個別差異組副組長 - 佛教慈濟基金會香港分會《慈濟基金》申請及協助 - 佈告板製作、學校活動協助 (如升中師友計劃、開放日、校慶活動日、修業旅行等) - 「香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷 (APASO III)」統籌

個案輔導

活動名稱	目標	服務對象	舉行日期	節數	施行方案
個案輔導服務	協助學生改善及處理成長上的困難	全校學生	全年	按需要	為全校最少 3%學生提供開案個案輔導。與訓育組、輔導組及有關教師合作。
諮詢服務	讓有需要的家長及學生得到即時情緒支援及實質協助	全校家長及學生	全年	不限	包括致電及面談諮詢服務，分享管教技巧的資訊，社區資源提供及情緒支援。 當學生出現違規及不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀，正面思維和與人相處應有的態度等。

六. 個案工作

(一) 個案輔導指引

a. 個案工作守則

每個個案由一名學校社工負責,學校社工按需要聯絡及協調其他人士(如案主的班主任,科任等)。案主檔案是非常重要的文件，每個個案須由負責的學校社工自行保管及存檔，並需注意以下事項：i) 所有文件及資料必須按時更新及存檔，以便隨時查閱；ii) 除學校社工、督導、訓導主任及校長可以查閱檔案外，其他同工均不能查閱有關文件；iii) 個案完結後，所有文件及資料需交由學校社工中央存檔。

b. 處理個案程序

第一階段 ： 初步諮詢及開案期

在此階段，學校社工的主要工作包括搜集案主的基本資料(如姓名、聯絡方法、呈現的問題類別及情況內容、過往曾採用過的處理方法及過往曾否接受過輔導服務等)；決定是否需要開個案以作跟進。 決定是否開個案時，學校社工需考慮各種因素 ：1) 潛在案主對接受輔導服務的意願；2) 潛在案主的心理狀態；3) 須衡量及肯定學校社工的介入為適當及有效；4) 開個案以不重覆社會資源為原則，但也應照顧潛在案主的意願及需要，了解他既已接受其他單位的服務，仍向學校求助的原因，最後由學校社工決定是否為潛在案主提供輔導服務。

第二階段 ： 評估及合約期

在這階段，學校社工在約見案主時需要了解他的成長背景；進行初步分析、了解其問題及需要；同時與案主建立友好的工作關係，以便定訂輔導目標。另外，在此階段亦須告知案主的權利。

第三階段 ： 介入期

基於第二階段，學校社工需要介入，進行協助案主解決問題的過程，學校社工宜選用合適的介入手法。同時，學校社工應在每次面談完結後記錄個案內容及進展，並定期評估介入行動的果效，以調整輔導計劃及方向。

第四階段 ： 檢討及支援期

在此期間，學校社工需了解及掌握個案進度；了解個案支援系統的近況；就已完成的個案與督導進行討論及評估；決定個案的未來方向是否繼續介入、轉介或終結；如有需要，學校社工可與案主重新再界定問題，因有些個案是需要把問題按其難度及複雜程度分層次處理，而且有些案主的需要會在個案發展期間才發現的。此外，案主可能會在個案準備結束期間，會出現不安。故此，學校社工必須協助案主準備在個案結束後自立，如協助案主建立新的支援系統及運用外界的社區資源。

c. 執行個案指引

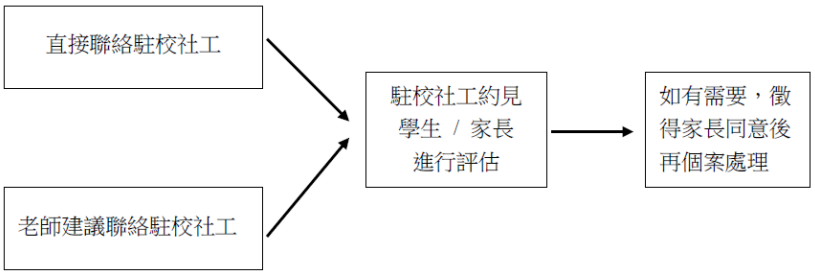
轉介接受輔導服務的受助者都分為諮詢個案及開案個案。一般個案不是受輔導年期長短所限制，而是按其問題深淺輕重，學校社工及案主所訂定的輔導目標來決定。 學校的輔導工作主要是由受訓的學校社工提供，訓輔組老師亦會分別協助處理各級學生之個案。

d. 轉介個案準則

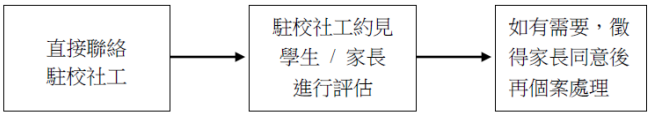
轉介個案時，學校社工須視乎案主的情況及需要，獲得案主及其家長之同意後，才可向接受個案的服務機構披露有關案主的個人資料，並須合乎個人資料(私隱)條例的要求。

e. 校內輔導個案轉介機制

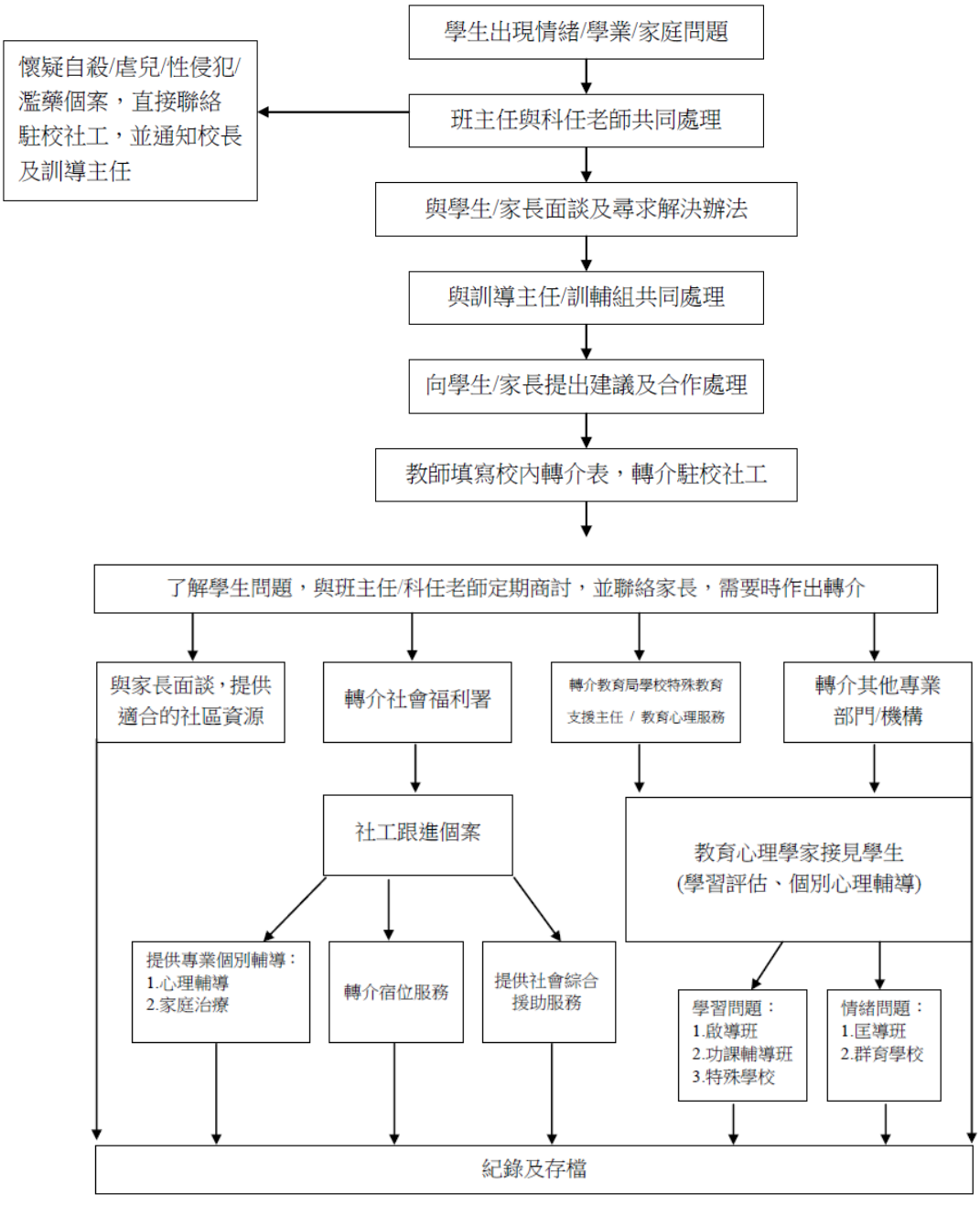
家長轉介程序



學生自我轉介程序

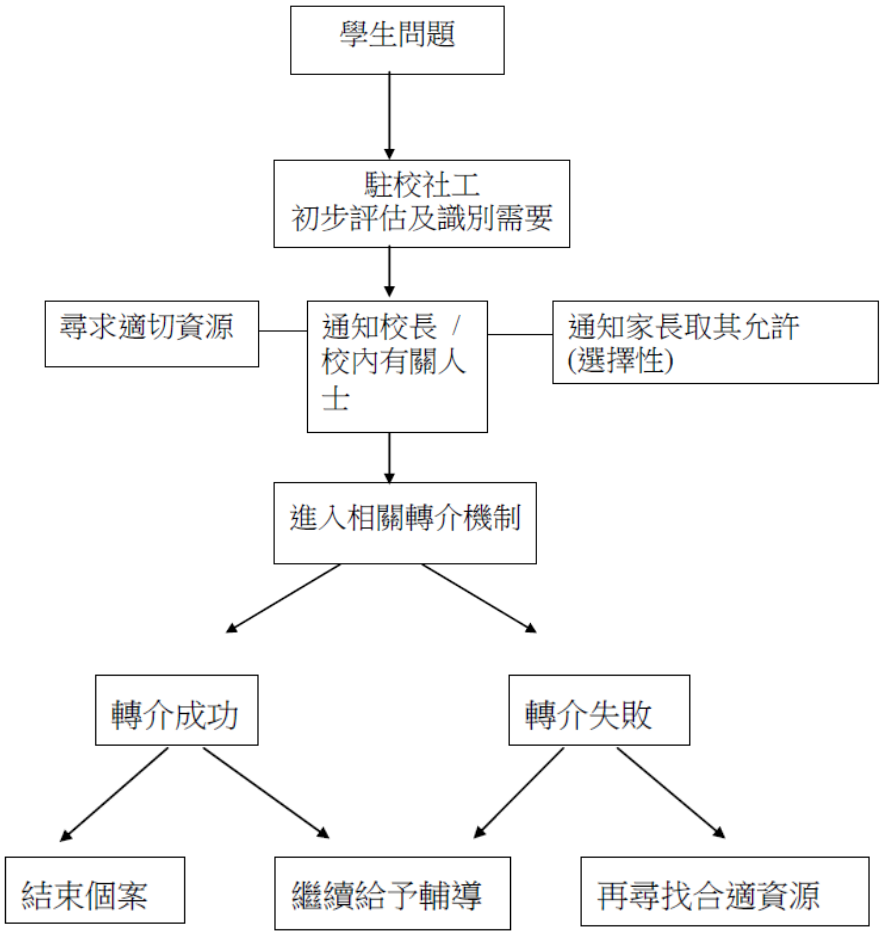


教師轉介程序



備註：駐校社工將於轉介後一個月內完成初步調查程序，並決定作出長期跟進或轉介至其他部門。

f. 校外個案轉介機制



g. 終結個案準則

在出現下列情況，駐校社工可考慮終結個案：如已達成輔導個案的工作目標或案主的問題已經得到解決；或案主要求終止服務；或經個案討論後獲得家長的同意。

七. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 達標準則

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

八. 資源運用

校方聘請助理學校社會工作主任(學位註冊社工)負責駐校服務，逢星期一至五駐校，由上午8:00至下午5:00，每星期駐校45小時，在部份星期六及假日以活動支援。

九. 工作小組 – 輔導組

顧問：周永雄副校長
組長：羅穎裕姑娘(註冊社工)
副組長：周靖雯老師、李寶盈老師、何施恩老師
組員：全體教師