附件十三

東蓮覺苑

元朗寶覺小學

2025/2026 學年

學 校 報 告



新 界 元 朗 洪 水 橋 丹 桂 村 路 55 號

元朗寶覺小學

學校報告

二零二五/二零二六年度

目錄 頁數

我們的學校…… 3

主要關注事項(成就與反思)…… 4

1.提升評估素養，回饋及改進學生學習

2.發展跨範疇學習，提升學生學習效能

3.持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活

學生表現…… 19

財務報告…… 26

附件

一、津貼及支援計劃的匯報…… 28

1.為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

2.學校發展津貼

3.資訊科技綜合津貼

4.整合代課教師津貼

5.非華語學童學習中文津貼

6.校本課後學習及支援計劃

7.學習支援津貼及言語治療津貼

8.家長教育津貼

9.全方位學習及姊妹學校計劃

10.推廣閱讀津貼

12.學生活動支援津貼

二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 40

我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有電腦、互動電子屏幕及音響系統等多媒體教學設施。另設資優教育室、可持續發展室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 28%教師持碩士學位、100%教師持學士學位、100%英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40%教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

主要關注事項

關注事項(一) 提升評估素養 ，回饋及改進學生學習

成就
本學年（2025/2026）為三年發展計劃最後一年。本年度繼續透過落實多元化評估、引入電子評估工具，讓教師精準分析學生學習強弱項並作即時回饋，全面促進學生「化評為學」。各學科於本年度之表現情況、反思及跟進措施，以及過去三年（23/24 至 25/26）之總結報告如下： **課程組及整體規劃**：本學年積極配合學校關注事項，透過修定評估次數與引入大學專業支援，成功完善校內評估制度並釋放學與教空間；同時，90%以上的教師認同多元化評估與電子工具（如 LingoTask）能精準分析學生強弱項，且 APASO 數據顯示教學策略有效激發了學生的內在學習動機與校園歸屬感。 **中文科**：全體教師落實每學期 5 次進展性評估及及時回饋。100%教師有運用電子評估工具精準分析學習難點；本年度高小引進「LingoTask」網上批改平台，有效透過句式改善建議提升作文質量、文句流暢度與學生反思能力。校本單元工作紙加入自評、互評及家長評，全面實踐促進學習的評估。整體而言，教師能運用電子平台跟進學生的學習情況，例如，用 Padlet、Google Classroom 佈置課前預習；在課堂及課後佈置 Wordwall 語文小遊戲。學生投入學習，喜歡運用電子平台進行學習活動。 **English**：The subject successfully enhanced assessment literacy and reading engagement, with 93% of students completing over 30 online books on RAZ Kids and all P.3–P.6 writing booklets integrating process writing with self or peer assessment. Furthermore, through diverse co-curricular initiatives, speech competitions, and specialized training (e.g., PEEGs and LingoTask), students demonstrated significantly improved confidence and proficiency in English speaking, reading, and writing. **數學科**：本學年成功將多元評估與實作評估融入各級進評，並透過 Wordwall 及 Padlet 等電子平台精準分析學生學習難點；同時，科組積極引入 Polya 解難模式、常態化推行「速算 X 分鐘」與「全民做數」，並舉辦數學日與課後奧數班，提升了學生的基礎運算速度、解難思維及對數學的學習興趣。 **常識科、科學科、人文科**：因應常識科分拆為科學科與人文科，一、四年級順利推行每單元共同備課。初小生活技能測試納入星期二綜合課，貼合日常經驗。科組嘗試加入更多非紙筆評估方式並初步規劃實作評估評分準則，90%或以上教師認為能更易分析學生強弱項並作適時跟進。由於人文科科學科兩科是今年新增科目，學生學期初時需要時間適應，但於學期終，大部份學生表現良好，科學科評估加入實作考試，學生能以多元評估展現自己所學，考試成績表顯較佳。人文科需表達個人意見較多，學生需要時間訓練

及適應，學其中大部份學生能以句子形式表達自己意見，部份非華語生則須加強訓練。

視覺藝術科：每學期選取不少於一個課題進行自評活動。70%學生能運用藝術名詞完成自評活動，學生的自評技巧與反思能力皆有提升。課堂積極開展口頭評賞及實物投影機互評。大部分學生對堂上的自評活動表現投入，能運用藝術詞彙去表達自己的意見。學生能認真完成自評。

音樂科：各年級於校本樂理及聆聽工作紙設「學生自評」，有效幫助反思所學並將工作紙表現納入考試分數，反映平日表現。當中高年級學生的理解能力比較高，能自行在工作冊及書內進行自評；但低年級學生則需由教師在課堂引導學生做自評。科任利用出版社互動平台，與學生進行牧童笛練習和溫習，普遍學生在課堂上的學習態度積極投入，而透過課堂重溫和練習，教師亦覺得學生吹笛表現有明顯進步。

創科科：把進展性評估融入日常教學，有效反映學生對資訊科技的掌握程度；同時，透過推行資訊素養短片賞析、iPad 基礎操作教學，以及引入 Scratch 3.0 與 Coolthink 編程課程，培養了學生的邏輯運算思維與對科技創新的學習興趣。

公民科：本科組緊扣國民身份認同等核心價值觀，透過每週升旗禮（採用中式步操）、引進《我們的基本法》教材、舉辦「我的行動承諾」與廉政公署「I-JUNIOR」繪本教學，顯著增強了學生的國情認識與正面價值觀；同時，藉由《憲法》和《基本法》網上比賽、學生校園大使培訓以及班門設計活動，有效促進了學生的法治意識、團隊歸屬感與尊重他人的校園氣氛。

佛學科：一至六年級配合價值觀教學，全面落實以「知（課業/工作紙）、情（課堂表現）、行（生活冊）」的多元評估方式代替傳統紙筆評估，100%學生能在課堂完成評估，85%表現達合格水平。學生能認真完成課業/工作紙，亦樂於參與課堂討論。本學年全面改用校本工作紙，高年級因滲入了思考性題目，更能讓學生表達對佛理的見解，學生的學習表現亦有所提升。

普通話科：本科組順利推行多元評估，結合紙筆進評與朗讀錄音評估，幫助 80%的學生鞏固拼音語音基礎並解決學習難點；同時，透過舉辦普通話卡拉 OK、繞口令大比拼、普趣資訊電台、普通話話劇校隊及《普通話古詩新演》班際視頻比賽，並積極參與校外朗誦與演講比賽，極大地增強了學生運用普通話表達的自信與自學能力。

整體而言，本學年各學科在「提升評估質素」上均能達到協同效能，實踐了「化評為學」的核心理念。全校教師在各科共同備課中深化落實多元評估及電子評估工具的應用；絕大部分教師認同優化後的評估體制能精準解讀學生學習數據並釋放教學空間。教師的評鑑與數據回饋亦能讓學生評估自己是否已掌握學科知識，而多元評估（例如自評、同儕互評、家長評、非紙筆實作評估）已常態化融入中、英、數、常/科學/人文、藝體及佛學科的日常教學流程中。另外，校本「引進大學協作」及「AI / 網上數字平

台賦能（如 LingoTask、RAZ Kids、Wordwall 等）」的策略亦完全達標，成功把學習難點量化、給予即時優質回饋，當中 APASO-3 情意數據的驗證——小三至小六學生在「教學（教師支援）」與「教學（指導清晰）」的表現達到高水平（Q-值上升至 116），充分反映出評估質素的提升已實質轉化為激發學生內在學習動機的強大動能。

最後，根據 APASO III 數據，學生的情緒狀態和社交表現均有所提升，顯示出課堂氛圍的改善及教師的有效教學策略。學生的正向情緒數據值上升，表明他們在學校的整體滿意度提高，這對於學生的學習動機及參與度具有正面影響。

反思

課程組：本學年推行的優化評估、教學策略及大學協作專業支援顯著激發了學生的學習動機與校園歸屬感，並透過電子評估工具精準掌握學生的學習難點與提升教學清晰度。然而，APASO 數據顯示高年級學生在中文自我概念、升中壓力下的自信心及部分「教學（教師支援）」指標上有微跌趨勢，提醒教師需更敏銳察覺學生個體差異並提供多樣化解說；此外，非華語學生因中文能力限制，在深入理解國安及中國文化題材上仍面臨挑戰，未來需加強針對性支援。

中文科：全體教師落實「促進學習的評估」，能善用進展性評估與 LingoTask 等電子平台提供具體作文評語及即時教學調整，成功擴闊學生自學時間並精準突破語文難點。科組順利推行銜接課程、寫作比賽及中文日等豐富活動，有效提升學生的聽說能力、寫作興趣及中華文化素養；唯獨高年級學生在面對呈分試壓力時中文學習自信心有所不足，未來可進一步透過引導式提問與多元獎勵強化學生的自信。

English：Through online platforms such as RAZ Kids and STAR, combined with process writing approaches and diverse reading schemes, students effectively developed self-reflection skills and enhanced their reading engagement. Extensive extra-curricular activities, cross-curricular projects, and SpaceTown writing tasks significantly broadened students' vocabulary and speaking confidence; however, lower-ability students still required extra support with advanced vocabulary in classic novel readings, indicating a need for more scaffolded assistance in future units.

數學科：教師善用電子工具（Wordwall、Padlet）與實作評估提升了學生對數學的興趣及解難訓練，並透過限時進評與校外競賽培育了拔尖優勢。然而，解難與速算訓練多停留在教師單向講授，缺乏系統性規劃與生活化應用題，導致基礎偏弱學生參與度較低且容易放棄；此外，學生在獨立探究、錯題追蹤及自主歸納筆記的習慣仍待加強，部分年級的中華文化課題銜接亦有待形成螺旋式學習。

常識科、科學科、人文科：進展性評估次數充足並配合電子學習平台，使教師能精準掌握學生進度並給予及時回饋，同時結合新聞閱讀、生活技能測試及跨學科活動（如人文

科與佛學科整合），有效深化了學生對時事、環保及國安價值的認識。然而，一與四年級的科學及人文科面臨課時不足、部分課題需略教的問題，且科任教師因時間限制未能騰出課堂帶領學生至圖書館進行專題閱讀，在閱讀推廣的落實上仍有改善空間。

視覺藝術科：學生透過每學期的自評與課堂互評，顯著提升了藝術賞析與反思能力，且在 STEAM 創作、中文科跨學科「詩中有畫」及中國藝術課題中表現優異，作品多元且水平頗高。專題壁報與校外比賽成功激發了學生的創作熱情與成就感；唯本年度因校外機構（M+ 博物館）提供時間與學校全方位學習周無法配合，致使預期的導賞團未能順利成行，日後需更早進行協調安排。

音樂科：科組靈活運用電子平台、律動練習及多元演出活動（如「智叻小舞台」與校外比賽），顯著提升了學生的樂感、演奏技能與自信心，並深化了國歌教育與愛國情懷。然而，部分校外音樂會因未中籤而無法參與，二三年級合唱團亦因未及時訂購比賽書目而錯失參賽機會，加上歌唱比賽評語顯示學生音色仍有提升空間，未來需進一步精準規劃行政流程並加強合唱音色的訓練。

創科科：課程引入編程教學（Scratch 3.0、Coolthink），有效鍛鍊了學生的邏輯思維與算術應用，且低年級學生能良好掌握基礎 iPad 操作。然而，傳統紙筆評估受限於形式，難以全面且真實地考核學生實際的電腦操作能力。

公民科：學校透過升旗禮中式步操、網上問答比賽、週會講座及班門公約設計，有效建立起尊重、同理心等正面價值觀，並顯著增強了學生的國民身份認同與國安意識。高年級適時加入性教育課題，貼合學生成長需求；整體推行極為順暢，未來可繼續發揮學生校園大使的領袖角色，推動更多自主參與的德育活動。

佛學科：學生在課堂討論、每日禮佛及慶祝佛誕活動中表現認真投入，並能將慈悲與感恩等佛理延伸至日常行為與清明思親法會等實踐中。各項活動如結合 STEAM 的五色陀螺製作、外訪參觀及元朗區浴佛等均氣氛熱烈且深化了學習效果；唯部分非華語學生在初時唸誦時需更多提示，未來可持續透過佛學視頻與簡單繪本輔導，協助其更順暢地融入佛學學習與儀式。

普通話科：學生能善用校本練習冊、錄音平台及互動電子遊戲強化拼音與聽說能力，並在朗誦比賽、普通話日及話劇演出中展現極佳的自信與團隊精神。高年級命題說話結合 Bloom's Taxonomy 引導，成功提升學生解難與思考力；惟 GAPSK AI 平台使用成效不如預期，未來宜將資源集中於更切合學生訓練需求與教師監測的出版社 AI 平台。

整體而言，本學年各科組在推行「促進學習的評估」、電子教學工具及多元課外活動方面均取得顯著成效，有效提升了學生的自學能力、表達自信、解難思維與中華文化素養；然而，各科亦需正視高年級學生的呈分試壓力與自信心變化、非華語及基礎偏弱學生的差異化支援，並在未來優化行政協調、課程課時安排及更為精準的專屬評估工具。

回饋與跟進

課程組：本學年積極推動數字教育與差異化教學，建議教師全面善用數字平台數據進行分析，為學生提供量化與即時的回饋以提升學習效率；同時深化「策劃—推行—評估（PIE）」理念，引導中層教師運用 APASO 等憑證數據規劃發展。在課程實施上，來年將進一步優化科學科與人文科的非華語及非紙筆實作評估大綱，並透過 Bloom's Taxonomy 多元提問與 AI 創新探究活動，提升學生自信與自主學習動機。此外，將持續優化電子平台互動功能以系統化推行「師生與生生互評」，並針對高年級語文學習自信下降情況提供個別化支援，同時修訂升中面試大綱、提早展開銜接訓練，以及增設非華語學生的中文輔導與升旗隊體驗，全面鞏固學生的正向情感與國民身份認同。

中文科：下學年建議維持每學期五次進展性評估的優良做法，持續提供多元化的學習回饋；同時緊扣「發展數字教育」關注事項，深化電子平台數據的應用，引導學生自主審視回饋內容以培養資訊科技與慎思明辨能力。在教學策略上，將沿用校本分層支援、成語及文言文課程，並於單元工作紙中融入自評與同儕互評；課堂上則透過不同層次的提問照顧個體差異，並繼續鼓勵學生參加校外徵文、硬筆書法及朗誦比賽，以持續提升學生的讀寫與聽說能力。

English：To enhance assessment literacy, the subject will continue utilizing e-learning platforms such as RAZ Kids and LingoTask to expand students' reading horizons, provide concrete writing evaluation, and facilitate self and peer assessments. Process writing approaches will remain a core strategy to allow students to plan and reflect before writing. Looking ahead, cross-curriculum collaboration—such as the P.2 joint project with Chinese—will be scheduled during dedicated homework lessons to allow sufficient instructional time, while reading programmes and public speaking/interview trainings (e.g., Solo Verse Speaking and P.6 interview prep) will continue to build students' confidence, enlarged vocabulary, and overall language proficiency.

數學科：將定期檢閱評估數據回饋機制並持續購買 Wordwall 及 Padlet 等電子工具以協助課堂反饋；解難教學方面，補充實施分層練習以強化獨立探究與複合題型的解題能力。針對計算與速算，除推動學生自設題目互考外，亦將規劃平方、立方速算口訣與分級生活化題庫（如全民做數挑戰模式），並增設「找錯題工作紙」及引導式自學作業以養成自主訂正與筆記習慣。此外，明年數學日將增設不同難度的入門遊戲，安排獲獎學生擔任小導師帶動互助風氣，課堂中預留口述分享時段以規範數學用語，並保留限時進評與變化題型練習以提升應試技巧；同時建議午息加入古代數學體驗活動深化文化連結，並探索實時直播觀課及安排科內 AT 培訓分享以促進教師專業發展。

常識科、科學科、人文科：將持續深化多元化評估，除紙筆外結合實作與電子評估，並引入 AI 工具輔助課前及課後教學。下年度將持續辦理全方位學習參觀（新增釀製豉油、飼養黑水虻及陸龜等科探），並由科主任編定各班至圖書館進行專題閱讀以配合學校閱

讀政策。常識簿作業將加強問答、筆記與思維工具訓練，並轉為電子報章及定期更新壁報以提升學生對時事與資優思維的討論；生活技能課將納入人文科進展性評估，一人一花活動則規劃透過影片或照片記錄生長過程。此外，一、四年級將持續檢視科學與人文科教學進度並策劃二、五年級課程，人文與佛學科亦將延續四級玄奘法師的跨科整合；國安教育則維持科主任擬題審閱機制並引入「國家安全小衛士」資源，環保大使計劃亦將持續深化垃圾分類與校園檢視，達成全校參與。

視藝科：來年將引導學生運用更多視藝專業用語，並配合 AI 技術優化教學；初小學生繼續以星星或評分表為基礎，引導其轉化為口頭表達評分原因，高小學生則維持使用 Padlet 平台進行網上互評，以節省課時並讓教師能給予更深入的回饋。在課程與活動方面，將保留成效良好的中華傳統藝術創作（如青花瓷、花燈等），並檢視 STEAM 課題以避免與其他跨學科課程重疊；同時建議教師多加指導學生搜集資料的途徑，並積極報名參加 M+ 博物館導賞團與工作坊，進一步擴闊學生的藝術視野。

音樂科：建議來年繼續推行教學單元學生自評、使用出版社電子互動平台及翻轉課室，並將平日工作紙表現納入考試分數以及時反映與調整學生學習狀態；同時將持續辦理「一生一藝術」計劃（考慮引進更多校內或到校服務以降低學生負擔）、課前律動熱身及各類樂器與合唱興趣班。為提升學生表現與自信，來年將增加午間「智叻小舞台」表演機會，並繼續參加香港學校音樂節、聯校音樂大賽、寶覺演藝顯才華及畢業禮演出；教學內容上會持續於三年級推行粵語歌詞填詞創作單元、落實國歌及國歌禮儀主題教學，並積極申請到校音樂活動及鼓勵教師參加 AI 音樂教學等專業發展工作坊。

創科科：下學年起紙筆評估將統一用於考核學生的資訊素養，實作評估則專門考核電腦操作知識；同事須於教學進度表列明考核課題並相應調節教學次序，高年級亦可採用專案（Project）形式計算考試成績。在教學策略上，教師可多展示優秀學生作品以培養學生的評鑑與創造力；針對低年級學生，科任教師宜運用多元化的例子或故事說明資訊素養，除教導 iPad 基本操作外，亦需跟進平台登入（包含密碼與大小寫切換）訓練，並可在編程教學中加入運算思維腦圖以輔助思考。

公民科：升旗禮儀將由班主任於每次升旗前加強提醒，並持續招募三至四年級新隊員加入升旗隊；音樂課亦會繼續教授國歌唱誦，公民課則持續深化國民教育課題並引入《我們的基本法》。性教育課題將繼續於五、六年級開展並與常識科協調避免內容重疊，同時將繼續於公民課時段安排《憲法》、《基本法》及國安網上問答比賽。此外，下學年將重新訂立專題壁報主題，繼續參加「我的行動承諾」及廉政公署「I-JUNIOR」計劃（含攤位物資應用），並於四年級挑選學生擔任校園大使；班門設計與課室公約活動亦將延續推行，建議班主任以分組繪畫及課堂討論形式進行，以深化同理心、尊重他人之氣氛並增強學生對班別的歸屬感。

佛學科：高年級在思考性題目上將繼續引導學生配合佛理作答，低年級則維持生活冊實踐，將良好行為落實於日常生活中；未來將持續於集隊禮佛、放學唸迴向文及週會唱佛寶歌，並安排更多時間帶領學生到佛殿行頂禮以深植宗教氣氛。教學上會繼續運用互聯

網佛學視頻及圖書館書籍進行課後延伸，並鼓勵學生積極參與佛青團活動、清明思親法會捐款及佛誕慶祝活動（如元朗區浴佛、東蓮覺苑嘉年華及結合 STEAM 的五色陀螺製作）。此外，科組亦將持續嚴格檢視教學內容與試卷，確保完全配合國安教育宗旨及尊重、堅毅、孝親等正面價值觀教育。

普通話科：科任教師能透過進展性評估（包含紙筆及朗讀錄音評估）精準發現學生的學習難點並於課堂統一回饋，有助學生重溫考核內容並鞏固語音基礎，下學年將按課程要求延續此做法。學科活動方面，下學年將參考本年經驗繼續舉辦普通話卡拉 OK、繞口令及普趣資訊台，持續訓練普通話大使擔任小司儀，並於午膳前加強宣傳以提升參與意欲，同時積極鼓勵學生參加校際朗誦節及各項校外演講比賽。自學與教學工具方面，鑑於出版社 AI 平台在說話訓練及教師監測學習表現上更切合學生需求，下學年將統一採用出版社平台而不再續用 GAPSK 平台；此外，亦會沿用查字典課業、命題說話結合 Bloom’s Taxonomy 提問、普通話綜合練習冊（含口訣與聲韻母歌唱讀）及電子互動教學，全方位提升學生的語音能力與自學信心。

總括而言，本學年各科組以數據驅動與多元評估為核心，透過優化「策劃—推行—評估(PIE)」機制，全面善用電子學習平台(如 RAZ Kids、LingoTask、Wordwall、Padlet 及出版社 AI 工具等）收集數據，提供量化與即時回饋，並持續推行自評、同儕互評及 Bloom’s Taxonomy 多元提問，積極照顧學習差異與培養自主學習能力。在課程與評估轉型上，各科持續優化紙筆與實作評估(如創科科區分資訊素養與操作考核、人文與科學科推行實作評估)，並融合跨科專題、STEAM 與全方位科探活動，落實 Bloom’s Taxonomy 與資優思維訓練。同時，各科組緊密結合國安教育、中華文化（如佛學科實踐、人文與中文跨科整合、視藝傳統藝術等）與正向價值觀，輔以多樣化的課外活動、小舞台表演與大使計劃，全方位提升學生的學業能力、自信心及國民身份認同。

關注事項(二) 發展跨範疇學習，提升學生學習效能

成就

本年度實踐發展跨範疇學習，改善學生對閱讀的興趣，透過閱讀提升學習效能，並加強學生於解難、創意思考、STEAM 教育及跨學科閱讀能力。

檢視過去三個學年的工作，全校中文閱讀獎賞計劃成果豐碩，教師亦能有效於晨讀及課堂中指導學生跨範疇閱讀技巧。本學年舉辦全校中文閱讀獎賞計劃，超過 90%學生均有參與，有效營造了校園閱讀氛圍。根據學期末學生問卷，顯示有 85%的學生表示喜愛閱讀中文書籍。100%中文教師於中文課及圖書課中教授閱讀策略(如：理解問題、歸納段旨)。六年級中文科任與英文科任進行共同備課，配合中文課程的讀本教學，以改編《西遊記》結局為主題。100%中文科教師均認為學生能發揮團隊精神，以中文及英文寫出創意結局。二年級中文科任將在試後活動時間，與英文科任進行共同備課，於課程中選取節日的閱讀課題，撰寫教案及設計教學材料，讓學生撰寫邀請卡邀請同學參與節日活動，落實「從閱讀中學習」。另外，100%中文教師均已出席至少一次跨範疇閱讀講座，加深教師對跨範疇閱讀策略（如：找出中心句、圈關鍵詞等）的認識，並能於晨讀及課堂中指導學生閱讀技巧，提升了學生的閱讀效能。APASO III 數據亦顯示全體學生在中文方面的自我概念表現平均高於全港 Q-值。

數學科方面，教師每學期向各級學生講解最少一次繪本內容，並於進度列明，使學生能從閱讀中掌握數學知識。並與圖書科合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內。100%教師認為整體學生有閱讀與數學相關書籍，並較往年閱讀量有所成長，學生數學文本閱讀理解能力獲得明顯提升，逐步養成自主翻閱數學書籍的習慣。與此同時，高小課程中亦與常識科共同選取合適課題，訂立主題/專題學習（STEAM PROJECT）教學內容，每學年需完成最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難與創意思考教材，並進行檢討。配合星期六數學xSTEM 興趣班，高小順利完成跨科 STEAM 教案開發與試教，提升教師跨科備課及課程設計的專業能力。參與 STEAM 專題學習的學生能運用數學知識動手實作，激發他們對數學的興趣，以及培養解難和創造力。APASO III 數據亦顯示全體學生在數學方面的自我概念表現平均高於全港 Q-值。

在常識科方面，透過與圖書科進行跨學科閱讀，提升學生學習效能。一、四年級已編制跨學科閱讀冊，供學生閱讀篇章，並配合圖書科「悅讀千里號」獎勵計劃，能有效養成學生良好的閱讀習慣。APASO III 數據顯示全體學生在閱讀（非指定讀物）方面的表現平均高於全港 Q-值，並較上年度有所提升。透過 STEAM 及跨學科教育，進一步加強學生解難及創意思考能力。四、五年級科任亦透過與外間大學合作獲得專業支援；參與科任一致認為計劃提供足夠教學資源，使學生能在知識與技能上作出適當裝備，以迎合人文學科教育趨勢。85%以上教師認為設計教學內容有助達成教學目標，並能培養學生創造力及解難能力，學生能把課堂所學運用到各學習領域。

視藝科方面，與圖書組合辦「繪本設計之同理心」，五年級學生創作故事並繪製圖書，優秀作品展示於圖書館展覽。根據策略成效分析，由圖書科教師引入「繪本」及創作，視藝科教師再教授繪製技巧，學生的創造力得以發揮。100%教師同意加入繪本設計教學活動能有效提升學生學習能力。APASO III 數據亦顯示學生在學校「滿足感」方面的表現平均高於全港 Q-值。

音樂科於一年級推行兒童音樂劇專題教學，以歌、舞、樂的綜合性舞台表演藝術形式，透過音樂劇展現學生在舞台表演、器樂演奏及歌唱等技巧。100%音樂科老師認為透過音樂劇表演能提升音樂技能，增進學生自信心，並達成本年度目標。音樂科教師亦於圖書館藏中挑選介紹音樂家生平及經典音樂作品等相關書籍供學生閱讀，讓學生認識作品背後的音樂情境。下學期音樂科教師已結合課本歌曲開展兒童音樂劇排練，90%以上學生認同排練有趣，並能提升音樂學習動機及唱歌技巧。上學期亦透過英利教學互動平台，協助六年級理解電子音樂創作的基本構成和音樂織體，促進學生對電子音樂創作的理解；下學期已開展六年級電子音樂創作單元教學，即使大部分學生都是第一次接觸 Garage Band，但在創作 8 小時旋律尚算投入。最後，教師在每班挑選一至兩組作品作保存。90%以上學生認同電子音樂創作能提升資訊科技和音樂素養。

創意科技科表示圖書館已提供不少有關創科/STEAM 的書籍，並放置於當眼位置供學生借閱，學生借閱興趣亦有提升。

普通話科方面，與公民科及中文科合作舉行硬筆書法比賽，並請學生把書法素材(詩歌)朗讀給同學聆聽，培養端正的書寫態度，同時提升學生普通話的語言運用能力。各班科任亦教導學生運用普通話朗讀書法素材，並拍攝視頻作存檔；科任老師普遍認為學生能由活動中理解國民身份認同的重要性。學生積極參與活動，並能運用普通話朗讀書法素材及以普通話作表演語言。

圖書科方面，老師表示學生透過「摘錄書中內容」，在閱讀不同範疇（包括中文、英文、數學及自然科學類）的書籍後，反思所學的小知識或書中優美字句，並摘錄於閱讀紀錄表中，發展跨範疇學習，提升學生學習效能。80%參與學生能完成「閱讀紀錄表」，並能反思學會的小知識或摘錄書中優美字句。學生於圖書課或圖書活動中亦能運用口頭圖書分享紙，學習口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，以分享所閱讀的不同種類圖書。大部分學生已能掌握分享技巧、禮儀及策略，並在匯報時能自信地呈現所學知識。

佛學科與人文科整合四年級玄奘法師相關教學內容，透過佛學科教授玄奘法師取西經的原因及經過、人文科介紹其歷史背景及貢獻，並同步推介配套閱讀材料，讓學生能由閱讀中擴闊視野並加深理解。成效方面，100%科任認為學生對課題理解較全面；在學習表現方面，85%學生課業表現達良好水平，顯示跨科整合教學能有效提升學生學習成效及掌握相關知識。

反思

課程組表示，跨學科閱讀策略已初見成效。APASO 數據顯示「閱讀（非指定讀物）」整體有顯著提升至高水平，反映學生的自主閱讀意識及主動獲取新知識的好習慣正在逐步建立。然而，整體表現仍須關注「閱讀（休閒閱讀時間）」，其表現仍然偏弱，且略有回落；其中小四及小六的數據均低於全港平均值。此結果顯示學生於課餘時間仍未能以「樂趣」為出發點建立主動閱讀投入度，未來需要進一步設計更具趣味性及驅動性的閱讀活動及策略，以提升課後閱讀參與。

此外，在教師專業發展層面，透過引入大學協作計劃與專題工作坊，教師對探究式學習及 STEAM 教育的認知與策略掌握均有所強化。學生在自我概念問卷中，對「數學科」的信心維持於正面高水平，顯示相關推動（特別是科學／數學的探究與解難訓練）能對學生學習信心產生正向影響。

就各科反思如下：

中文科方面，中文科任教師表示跨範疇閱讀技巧能有效於晨讀及課堂中落實並發揮作用。惟建議在日常教學中持續為學生創造更多機會，讓學生能實際「運用」閱讀技巧於不同題材與活動中，並維持跨學科教學及專題圖書推廣模式，以鞏固閱讀策略的遷移成效。

數學科方面，數學科教師指出學生在數學文本閱讀量仍有進步空間；部分學生的自主閱讀意願不足，且閱讀資源的日常運用尚未全面落實。學生在 STEAM 專題中投入度良好，但在解題時仍偏向模仿教師示例，較少主動提出多元解題策略；因此學生的創意思考能力仍未能完全轉化為自主運用，後續需加強引導學生以閱讀資料支援推理及嘗試多策略解題。

常識科方面，常識科的 STEAM 專題學習已於綜合課時間完成。科任反映學生能運用專題研習冊完成各級 STEAM 活動的學習任務，並能透過專題研習進行解難與創意思考，整體執行較為到位。

視藝科與圖書科方面，透過「繪本設計之同理心」活動，80%參與學生能完成小圖書創作。今年表現較往年優秀，科任認為與復活節假期安排有關，科任老師在假期前期完成教授，而學生在假期期間有較充裕時間完成作品，且課堂亦提供創作空間，因此有助提升創作完成度。反思未來仍需思考在非假期期間如何延伸支援，讓參與學生亦能維持同等創作進度與學習動機。

音樂科方面，音樂科科任老師表示透過音樂劇表演能提升音樂技能，並增進學生自信心，已達成本年度目標。在後續可持續強化跨學科音樂書籍閱讀的學習連繫，進一步鞏固學生對音樂家、時代背景及樂理知識的理解，並提升學生將閱讀所得轉化為研習能力與音樂表現的連結。至於電子音樂創作，學生能增進資訊科技素養並提升創新能力，亦可作為延續方向。

創意科技科方面，創意科技科老師指出由於每週課節僅一節，科任在課堂上可用於教授閱讀材料的時間有限，影響閱讀策略的系統性滲透。後續可考慮調整閱讀素材推行方式，例如延伸至課前／課後任務或短篇閱讀，確保閱讀能真正支援創作與探

究。

普通話科方面，普通話科老師表示各班科任均有教導學生運用普通話朗讀公民及中文科素材，並透過拍攝視頻及存檔提升學習投入，對國民身份認同培養具成效。後續可進一步在活動後設計反思或分享環節，以促進學生把語用能力與身份認同連結內化。

圖書科方面，圖書科老師表示學生能摘錄書中小知識或優美字句，惟仍有部分學生未能將摘錄內容進一步應用於學科學習。雖然學生能理解繪本創作要求，且在創作前獲鼓勵到圖書館閱讀上年度優秀作品，從而提升創作表現，但仍需強化「摘錄到應用」的學習流程，令學生能把閱讀成果轉化為學科任務或思考表達。

佛學科與人文科方面，四年級整合玄奘法師相關教學內容成效良好。學生能對課題形成較全面的理解，並在課業表現上（特別是創意思考題）表現優異。後續可再加強閱讀材料的選配與學習任務設計，使學生的理解與創意思考能在不同情境中持續表現。

回饋與跟進

課程組建議來年進一步強化多元化與趣味化閱讀推廣。除了延續圖書館陳列外，宜善用校內宣傳時段及周會分享等平台，定期舉辦主題書展，並由科主任規劃指定時段於各級推展閱讀活動，以提升學生持續參與的動機及閱讀投入度。下年度將繼續優化星期二多元學習課時段的「綜合課」規劃。科主任需加強與科任教師共同備課，提升專業發展效能，並確保跨學科閱讀元素能有系統地融入相關教學活動，鞏固學習常規。

各科跟進建議

中文科科任教師在跨學科閱讀教學中已能營造閱讀環境並有效推動閱讀獎賞活動。回饋方面，建議在推廣閱讀時進一步鼓勵學生向同學推介圖書。另須繼續沿用多元推廣策略，並持續優化跨學科教學與專題圖書推廣模式，確保現有單元工作紙及跨學科材料能有機結合，鞏固學生透過跨學科閱讀帶動中文讀寫能力的學習常規。

數學科：建議在日常教學持續利用數學書籍導讀及短文閱讀活動，將數學閱讀恆常化入課程。同時，建立校內跨科 STEAM 教案共享平台，促進經驗交流，並作為後續課程持續優化的依據。另可把星期六興趣班的部分內容延伸至數學日/STEAM DAY，加入分層任務及小組合作元素，並配合教師支援，提升全校學生的參與度。

常識科各科任教師均能就課題選取合適思維工具作教學。下年度將繼續沿用並深化相關做法。例如高年級教師可持續運用思維工具於功課佈置及溫習；四年級人文科與佛學科將共同設計探究學習（唐朝—玄奘法師），五年級人文科與中文科共同設計探究學習（中華文化—茶藝），以延續已累積的教學資源並提升課程連貫性。

視藝科由於課堂時間有限，繪本設計來年建議以「四格畫」方式取代部分冗長創作頁數，減少學生需完成的篇幅要求；同時僅將佳作進行印製、釘裝及展示，確保教學進度與學生創作效能更能平衡。

音樂科回饋顯示音樂劇能有效提升學生自信與音樂技能。下學年建議繼續進行音樂劇排練，並嘗試結合試後活動時間或小息，讓學生有更充裕的排練機會。另科任教師亦已開展音樂書籍閱讀推廣活動，建議延續推廣，以加深學生對音樂家、生平及作品背景的認識。至於電子音樂創作方面，因現行使用 GarageBand 操作較複雜，學生探索時間較多，來年可考慮轉用較易操作的電子平台資源（如 AI 創意教室、作曲百寶箱或 iMovie 教室等）以提升學習效率與創作動機。

創意科技科建議科任教師先選取合適閱讀材料，並於教學進度中列明，且預留課堂時間作閱讀分享，讓閱讀策略能更有效地支援課堂創作或探究活動。

普通話科將繼續配合公民科及中文科，透過朗讀書法素材進行跨科學習。下學年建議延續相關活動設計，以提升學生的學習效能，並促進語言運用表現的持續發展。

圖書科能有效推動學生填寫閱讀紀錄表。惟回饋顯示部分學生反思內容仍較簡單。下年度建議科任進一步指導學生掌握填寫技巧（例如反思角度、摘錄連結學科內容的方法），以提升閱讀成果的深度與遷移能力。

佛學科與人文科將在課題上延續跨學科學習模式。針對四年級玄奘法師主題，透過整合佛學科與人文科的學習內容，讓學生從更多角度認識玄奘法師背景及取西經原因，進一步加深學生的理解。來年將持續優化閱讀材料與學習任務設計，強化學生從閱讀中深化思考與創意表達的學習成效。

關注事項(三) 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

成就

本學年是關注事項的最後一年，各科組及工作小組積極回應關注事項三「持續培養正向校園氛圍」，聚焦「尊重他人」及「同理心」，以下是這三年發展計劃的成就：

在課程層面方面，中文科教師於課室張貼學生作文及成語等佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人。在單元教學中，強化品德情意教學，從文本中學習尊重。引用APASO III 的數據，顯示學生的正向情緒數據值比往年有所提升，反映持續培養正向校園氛圍對學生的正面發展已發揮一定成效。英文科在 RAZ Kids 平台高達 93%學生在過去一年閱讀超過 30 本書，並藉由星期五集會及節日活動營造正向氛圍，有效培養學生尊重多元文化的開放態度。數學科透過透過班本佈置學生佳作(進評龍虎榜、數感/速算王等)，於壁報板上表揚，學生會欣賞表現出色的學生。常識科為各級安排情境教學，學生按照自己的認知能力進行有關尊重他人及同理心的情境教學，有所成效。100%教師認同策略能有效引導學生按認知能力實踐尊重他人及同理心。

在術科及其他領域方面，視覺藝術科在四年級配合「尊重」為題，在木牌上設計字型及畫圖。校內舉行有關「尊重」的親子四格漫畫繪畫比賽，在校網進行互評投票活動，並把製成品存放校園，營造學生尊重他人的校園氣氛。讓學生參加各項比賽，如世界教師日全港兒童填色比賽、國壽小畫家繪畫比賽等，提升學生對正向價值的認識。普通話科通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。學生於普通話星期一的活動時，能運用禮貌用語和老師打招呼或回應老師。95%學生能運用禮貌用語進行對話練習。上課及下課時學生皆有向老師打招呼。各班學生皆能運用語進行說話練習，於日常交談中也能應用出來，培養出尊重他人的態度。公民科課堂和週會加入以「尊重他人」和「同理心」為主題的內容，參加「我的行動承諾」及廉政公署 I Junior 計劃，100%學生認為能鼓勵學生守規有禮，實踐尊重他人和同理心的行為。佛學科積極推展靜觀練習，高達 80%學生在課堂中專注投入，學會用友善、慈悲的心與人交往及尊重他人，在日常生活中學生樂意幫忙老師及同學。體育科則透過豐富的校隊訓練與比賽，所有校隊最少參加一次校外比賽，超過 70%校隊成員認為能提升學生責任感和認識對尊重他人的重要。

在學生成長與訓輔支援方面，訓育組本學年積極舉辦交齊功課之星、守時盡責之星、樂於助人之星、自信有禮之星及積極勤學之星班本選舉，利用名人語錄壁報強化學生自我反思能力；組內亦建立互相支援學習圈，落實全員訓導的概念。本學年風紀能謹守崗位，超過 90%老師認同風紀及班長能夠以身作則、樹立良好榜樣。透過警長講座及資訊素養工作坊，強化學生於現實與互聯網上均懂得尊重別人私隱的意識，90%受邀學生能在工作紙中反映其領略。輔導組透過「書籤獻關懷」、「成長的天空」及「連結你心—曬相服務」等活動，老師願意撰寫書籤鼓勵學生。有學生把書籤珍藏在銀包。超過 90%學生認同能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人

的優點。100%教師認同活動果效。各班能切合尊重他人及同理心的主題，合作完成相關的班門設計圖。持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。透過舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列學生講座，90%受邀學生能說出當中的領略。90%學生認同能鼓勵自己以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。課外活動組舉辦可持續發展的課外活動、至叻小舞台、演藝顯才華等，學生能在不同的表演舞台展現學習成果，台下觀眾以鼓掌表示欣賞，專注觀看表演。教師問卷平均分 4.68，教師認為可讓學生在比賽及表演中學會尊重對手，培養尊重他人的態度。

反思

在培養尊重他人的態度方面，學生在 APASO III 品格與道德發展方面取得令人鼓舞的突破。針對去年提出「學生：誠實/道德意識」需進一步優化的反思，本校深化品格教育，成效顯著。最新數據顯示，「誠實（誠實表現）」的整體 Q-值由去年的 105 顯著提升至今年的 112；而「道德意識（重要性）」的整體 Q-值亦由 97 回升至 101，達全港平均值以上，反映學生不僅明白誠實與尊重的重要性，且在日常行為實踐上已展現出積極、自律的轉變。配合本校一直以來致力推動的家校合作，家長普遍對校方培養學生正向價值觀的策略深表認同，切實感受到品格教育在行為層面落實的正面成效。

在培養學生同理心方面，APASO III 顯示本校在「持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活」上的持續努力。在心理健康副量表中，整體學生的情緒表現理想，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的整體 Q-值均達到最高的 116；「情緒（正向情緒）」整體 Q-值亦由 91 提升至 95，表現持續進步。在校園氣氛與同理心支援上，整體「學校氣氛（不孤單）」的 Q-值由 107 躍升至 114，顯示校園內互助包容的氛圍。特別值得鼓舞的是，針對去年提及「小六學生需加強同理心與支持以面對升中挑戰」的建議，本學年透過強化高小班級經營及全方位輔導支援，「學校氣氛（歸屬感）」的整體 Q-值從 91 提升至 99；小六學生的歸屬感提升至 92。整體而言，學生對與老師的關係及學校生活皆給予肯定，學校滿足感整體維持 Q-值 103，培養正向校園氣氛。

回饋與跟進

為配合教育局「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的宗旨，並參考中大 QSIP、APASO III 及持份者問卷的建議，在 2026-2029 新三年發展計劃中將會以「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」為關注事項，目標是提升學生精神健康(4R)，以及培養學生愛國愛港的精神(國情及國安教育)。

在提升學生精神健康(4R)方面，第一年以「堅毅」、第二年以「團結」、第三年以「仁愛」為重點。在培養學生愛國愛港的精神(國情及國安教育)方面，第一年重點發展高

小，第二年為初小，第三年作為優化。各科組及工作小組會致力訂立不同策略，精益求精，以便提升學生的價值觀和態度。

學生表現

學生的態度和行為

1. 學生愛學習，喜歡上學，教師的教學策略能激發學生的內在學習動機，教師使用多元化的提問技巧指導學生作答，又透過持續和多元的評估給予學生適時的回饋，學生有良好的學習動機，對自身學習有要求。

2. 學生在課堂內外獲得清晰的學習指引、適切的回饋及多元化的學習支援，整體學生的自我概念高，認為自己在主科的能力都有不俗的表現，有信心學習，從而增強整體學習效能。

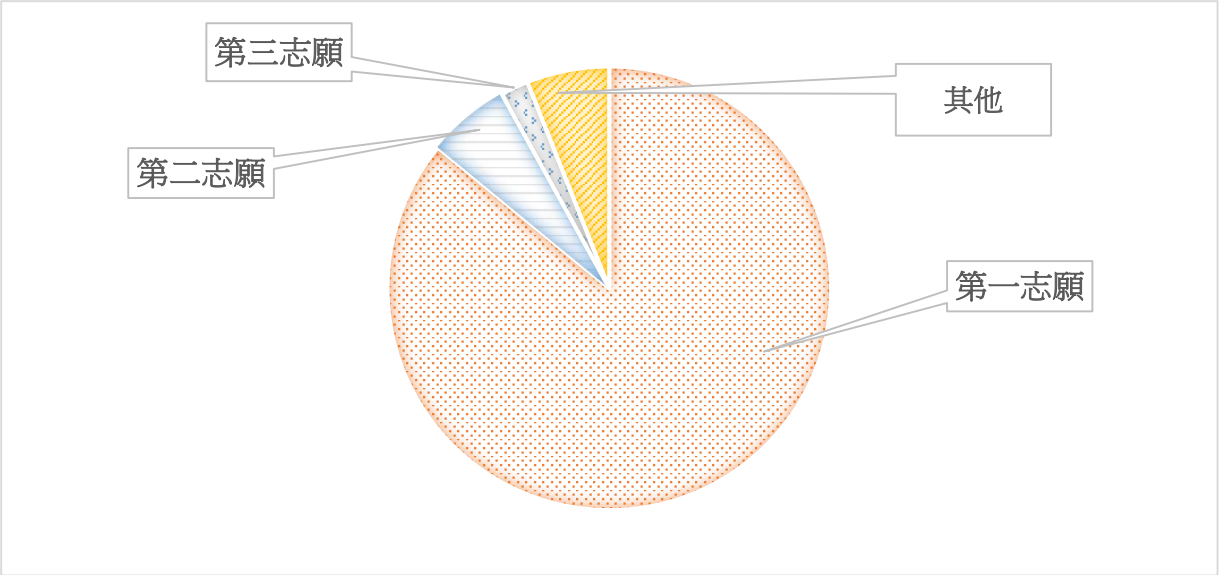
3. 學校持續推動正向校園文化，對學生的心理健康、校園歸屬感及道德發展具有正面作用，有助學生建立安全感與連繫感。學生尊敬老師及同學，學校有濃厚的關愛文化氛圍。學校舉辦多項集體活動、工作坊等，以增進同學間的互動，讓學生容易結交朋友，培養友情的建立，從而增強對學校的歸屬感。學生在誠實守信及道德判斷方面的認同亦有所提升。

4. 學生樂於參與學校所舉辦的課外活動，在多元化活動的過程中表現投入。學生在課堂以外表現開朗活力的快樂感覺。

5. 學生積極參與校外比賽，獲得優異的成績，其中於辯論、英語話劇、田徑及欖球都取得優異的成績。

學業表現

2024/2026 年度中一學生派位獲派志願



志願	第一志願	第二志願	第三志願	其他
人數	43 人	3 人	1 人	3 人
百分比	84.3%	5.9%	2.0%	5.9%

2023-2024 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 75 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
   -「季軍」獎狀 1 人、「優良」獎狀 22 人、「良好」獎狀 5 人
2. 第 60 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 第四十七屆元朗區舞蹈比賽銀獎
4. 第十屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總殿軍及分區亞軍
5. 第十屆元朗區小學生中英文書法比賽
   -小五中文硬筆書法組冠軍: 5A 馮幗兒
6. 2023-2024 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第十屆全港小學數學挑戰賽初賽
   -銀獎: 5A 陳卓銘、銅獎: 5A 黃兆禧
   -個人優異獎: 5A 馮幗兒、6A 林靖
8. 第十五屆伯特利盃小學多元挑戰賽三等獎
9. 2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽
   -女子乙組 200 米第五名：5A 李育慧、男子甲組 200 米第五名：6A 林靖
   -女子特組 100 米冠軍：5A 馮幗兒

10.小學數理遊蹤邀請賽 2023
-銀獎: 6A 陳泳儒、6A 陳慧穎、6A 廖若曦、6A 施淇淇
-銅獎: 6A 陳希虎、6A 陳祖康、6A 譚梓鈞、6A 劉子瑜、5B 馮尚賢、5B 周艾琳、5B 宋鈺淇
-優異獎: 5A 李育慧、5A 呂柏橋、5A 陳銳達、5A 黃熙淇
11.2023-24 屈臣氏集團香港學生運動員獎：5A 李育慧
12.華夏盃
-初賽二等獎及三等獎、晉級賽三等獎: 6A 陳志維
13.元朗區科學與科技暨海、陸、空探索比賽 2024 STEAM 水動火箭
-科學探索之旅比賽獲三等獎、最具創意設計大獎
14.AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4A 王俐雅、4C 許雅芝
15.全港小學「護生」四格漫畫比賽
-優異獎: 8 人
16.全港佛教小學數學比賽三等獎: 6A 陳泳儒、6A 王子洋
17.第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 20234
-優異星獎: 5 人、良好獎: 6 人
18.2024 匯豐 4V4 小學室內非撞式欖球比賽
-女子組: 碟賽冠軍
19.希慎地區小學非撞式欖球系列賽
-第一階段女子組: 殿軍、第一階段男子組: 季軍
-第二階段女子組: 季軍、第二階段男子組: 亞軍
-第三階段女子組: 碟賽冠軍
20.2023-2024 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽
-女子組 高級組碟賽季軍、初級組碟賽殿軍、男子組 初級組碗賽殿軍
21.香島盃小學跳繩大賽 2024
-個人單車步速度跳殿軍: 3A 陳思妍
22.元朗區文藝之星嘉許計劃 2023/2024 嘉許獎: 5B 何明希
23. 9TH K S Lo Inter-School Scrabble Championship
- Most Valuable Player Award: 6B 梅加信
24.第三屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
-小學 1-3 年級校際單人倫巴組第五名: 3B 王海琳
-小學 1-3 年級校際單人倫巴組第六名: 3C 楊海柔
25.第十九屆彩盃標準舞及拉丁舞大賽
-喳喳喳舞組冠軍及倫巴舞組亞軍: 3B 王海琳
-喳喳喳舞組亞軍及倫巴舞組季軍: 3C 楊海柔
26.第二十四屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽
-牛仔組亞軍及倫巴舞季軍: 3C 楊海柔
27.少數族裔學生才藝大比拼殿軍: 4A 林鈺淇
28.第四屆新界區空手道校際賽
-自由組手男童 8 至 9 歲組別亞軍: 3A 孔慶鋸
29.香港小學跆拳道隊際賽 2023
-男子色帶搏擊 A 組雛量級季軍: 5B 蔡宗翔
30.元朗區小學兩文三語閱讀分享比賽 2023
-亞軍: 5A 劉鍶庭

-優異獎: 5A 李育慧、5A 黎泳悠
31. 校本國情電影欣賞會短片比賽小學組
-優異獎: 6A 陳志維、6A 陳泳儒
32. 減碳排放你我做得到學童參與獎勵計劃-金獎
33. 優秀女童軍選舉 2024
-小女童軍組優秀女童軍: 5A 周子盈
34. 數學思維大激鬥 2024 銅獎: 3C 張皓俊
35. 第二屆全港佛教小學弟子規書法比賽五年級硬筆組季軍: 5A 馮幗兒
36. 共賀國慶 74 周年創意填色繪畫比賽優異獎: 6A 廖若曦
37. 國家安全領域-小學創科 VR&AR 虛擬遊戲設計比賽
-三等獎: 6A 譚梓鈞、6A 王子洋、6A 陳希虎、6A 陳祖康
38. 第 76 屆香港學校音樂節（2024）
-小學合唱團銅獎
-獎器獨奏銀獎: 3C 成慧瑛、4C 高希妍、獎器獨奏銅獎: 3C 洪文諾、4C 陳穎賢
39. 聯校音樂大賽 2024
-小學合唱團初級組銀獎、小學合奏中國鼓銅獎

2024-2025 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 76 屆香港學校朗誦節：共 34 名學生參加
-「優良」獎狀 27 人、「良好」獎狀 7 人
2. 第 61 屆學校舞蹈節中國舞高小組乙級獎
3. 屯門區第三十九屆舞蹈比賽銀獎
4. 第十一屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及分區冠軍
最佳辯論員: 6A 楊榮琛
5. 第十一屆元朗區小學生中英文書法比賽
-小六中文硬筆書法組冠軍: 5A 馮幗兒
6. 2024-2025 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 2024-2025 年度全港佛教小學「佛經故事」演說比賽
-三等獎: 4C 王海琳、4C 張翠瑜
8. 第十六屆伯特利盃小學多元挑戰賽二等獎及三等獎
9. 2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽
-女子特組 100 米冠軍：6A 馮幗兒、女子特組 200 米殿軍：6A 謝懷德
10. 小學數理遊蹤邀請賽 2024 銅獎及優異獎
11. 2024-25 屈臣氏集團香港學生運動員獎：6A 劉鍶庭
12. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 二等獎及三等獎
13. 全港佛教小學數學比賽
-三等獎: 6A 李育慧、6A 黃兆禧
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4B 陳以蒿、4B 謝渲瀅
15. 2024-2025 全港小學「布施」四格漫畫創作比賽
-優異獎: 7 人
16. 友校小學數學競技邀請賽
-個人計算競技賽二等獎: 5C 李瑞桐、個人計算競技賽三等獎: 6A 陳卓銘

17.第二十七屆全港中小學普通話演講比賽
-優異星獎：1B 羅兆天、5C 許雅芝
18.2025 匯豐 4V4 小學室內非撞式欖球比賽
-女子組：碟賽冠軍
19.希慎地區小學非撞式欖球系列賽
-第一階段女子組：冠軍、第二階段女子組：亞軍
-第二階段男子組：季軍、第三階段女子組：盃賽亞軍
20.全港佛教小學聯合運動大會
-女子甲組 100 米殿軍：6A 李育慧、男子丙組 60 米冠軍：4A 劉叙楠
21.香島盃小學跳繩大賽 2025
-高小組親子朋友速度跳優異獎：4C 陳思妍
22.元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/2025 嘉許獎：6A 馮幗兒
23. KSLO 30TH Anniversary Inter-School Scrabble Championship 2024
- Most Valuable Player Award: 5A 薛輝拉欣
24.全港傑出交通安全隊小學組
-最傑出隊員：6A 陳穎盈
25.元朗區小學校長會傑出小學生
-嘉許獎座：6A 陳偉祺
26.元朗區國家安全網上常識問答比賽小學組
-優異獎：5C 郭天諾
-最積極參與獎：元朗寶覺小學
27.少數族裔學生才藝大比拼殿軍：5A 林鈺淇
28.2024 國家憲法日聯校升旗禮
-嘉許證書：5C 張柏曉、6A 劉鍶庭
29.Snapshot 快拍攝影比賽
-冠軍：6A 謝懷德、亞軍：5B Nisar Zara、優異獎：6A 馮幗兒、優異獎：5C 高希妍
30.小學生兩文三語閱讀分享比賽 2024
-普通話組優異獎：5C 許雅芝、粵語良好獎：5C 黎浩揚、6A 劉鑫鎬、6A 陳銳達
31.侯寶垣盃小學中文作文比賽 2024
-冠軍：6A 馮幗兒、特等：6A 謝懷德、6A 劉鍶庭
-優異：6A 陳卓銘、6A 黎泳悠、6B 宋鈺淇、良好：6B 何明希
32.Hong Kong School Drama Festival
-傑出演員獎：3B Gurung Ujina、5A Gurung Izna、5C 馬仲言、5C 張柏曉、5C 周晴明
-傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎：元朗寶覺小學
33.優秀女童軍選舉 2025
-小女童軍組優秀女童軍：6A 黎泳悠
34.深培「同理說」普通話廣播劇比賽
-季軍：4C 盧素儀、4C 嚴日呈、4C 黃煜、4C 黃婉琳
35.新界西北區毛筆書法比賽 2024/25
-小學高級組亞軍：6A 馮幗兒、小六中文毛筆書法季軍：6A 馮幗兒
36.全港中小學生校際中文閱讀競賽
-鑽石獎：4 人、金章：10 人、銀章：1 人、銅章：5 人
37.大灣區航天北斗衛星導航編程比賽
-優異獎：5C 許雅芝、5C 談心悠、5C 郭天諾、5C 梁凱銘

38.第 77 屆香港學校音樂節（2025）
-小學合唱團銀獎
-分級鋼琴獨奏 二級銅獎：3A 王濼霖、分級鋼琴獨奏 一級銅獎：2A 徐韡軒
-高音直笛獨奏(小學 10 歲或以下)銀獎：4C 成慧瑛
-高音直笛獨奏(小學 10 歲或以下)銅獎：4C 洪文諾
39.聯校音樂大賽 2025
-小學合唱團初級組銀獎、小學合奏中國鼓銀獎、小學合奏敲擊樂手鈴銀獎

2025-2026 學生校際活動獲得的獎項

1.香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 77 屆香港學校朗誦節：共 25 名學生參加
-「優良」獎狀 22 人、「良好」獎狀 3 人
2.第 62 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3.第十二屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及元朗區冠軍
最佳辯論員：6C 黎浩揚及 6C 郭天諾
4.2025-2026 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
5.2025-2026 年度全港佛教小學「佛經故事」演說比賽
-三等獎：2B 羅兆天、4A 王濼霖
6.第十六屆伯特利盃小學多元挑戰賽三等獎
7.2025-2026 年度元朗區小學校際田徑比賽
-女子特組 100 米第六名：5C 黃馨樂
-男子乙組擲壘球冠軍：2B Zulkifal
8.第 28 屆全港小學區際田徑比賽 2025-2026
-男子乙組擲壘球冠軍：2B Zulkifal
9.小學數理遊蹤邀請賽 2025 銅獎及優異獎
10.2025-26 屆臣氏集團香港學生運動員獎：6A 曾浈森
11.全港佛教小學數學比賽
-優異獎：6C 李瑞桐、6C 屈天雋
12.AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4A 陳靜潼、4B 麥韻藍
13.第二十八屆全港中小學普通話演講比賽優異星獎及良好獎
14.圓「元」非撞式欖球體驗日暨元朗區小學非撞式欖球挑戰賽
-銀盃賽冠軍
15.希慎地區小學非撞式欖球系列賽
-第一階段男子組：亞軍 、第三階段男子組：碟賽季軍
16.元朗區文藝之星嘉許計劃 2025/2026 嘉許獎：6C 陳穎賢
17. KSLO 31TH Anniversary Inter-School Scrabble Championship 2025
- Most Valuable Player Award: 6A 薛輝拉欣
18.2026 年價值觀教育傑出學生
-傑出學生獎小學組(堅毅)：6C 許雅芝
19.「天水圍的孩子」獎勵計劃 2026
-自強孩子：6C 李瑞桐、科技創意孩子：6C 郭天諾
20.「五四青年節」升國旗儀式比賽小學組優異獎
21.國家憲法日聯校升旗禮暨立法會換屆選舉行動日
-嘉許證書：6C 張柏曉、6C 談心悠
22.Snapshot 快拍攝影比賽

-高小組亞軍: 6B Nisar Zara、高小組優異獎: 4B 鄺煒謙
23.Whatsapp 貼圖設計比賽
-高小組冠軍: 5B 陳以蕎
-高小組優異獎: 4A 羅恩慈、6C 王鈰柔
-初小組優異獎: 2B 余幸樺、3A 王子妮、3A 張斯祺、3A 羅雅蕎
24.小學生兩文三語閱讀分享比賽 2025 獲良好獎及優異獎
25.全港中小學校際中文閱讀競賽獲鑽石獎、金章、銀章及銅章
26.Hong Kong School Drama Festival
-傑出演員獎: 4A 黃子傲、6C 王鈰柔、傑出合作獎: 元朗寶覺小學
27.優秀女童軍選舉 2026
-小女童軍組優秀女童軍: 6C 高希妍
28.2025-26 年度融和獎學金計劃
-融和獎學金: 5B 薛輝麗雅
29.25-26 年度琳明杯籃球邀請賽男子組季軍
30.廠商會蔡章閣中學小學五人足球挑戰盃男子組優異獎
31.佛誕卡設計比賽
-小學手繪初級組冠軍: 2A 盧王萌
32.第 78 屆香港學校音樂節
-分級鋼琴獨奏 一級冠軍: 4A 黃駿超
-分級鋼琴獨奏 二級銀獎: 4A 王濼霖、二級銅獎: 3A 徐韡軒
-分級鋼琴獨奏 三級銅獎: 6C 陳穎賢
-高音直笛獨奏(小學 10 歲或以下)銀獎: 5C 洪文諾
33.聯校音樂大賽 2026
-小學合唱團初級組銅獎
-小學合奏中國鼓金獎
-小學合奏敲擊樂手鈴金獎
34.小學數理挑戰盃 2025 團體優異獎
35.魔力橋數學棋小學邀請賽
-團體優異獎: 4A 周俊謙、4A 鄭優娜、5C 鄭曉晴、5C 譚梓維
-優秀表現獎: 4A 周俊謙
36.香港管理專業協會羅桂祥中學數理科技盃
-二等獎: 6C 李瑞桐
37.全港小學數學挑戰賽
-個人賽銅獎: 5C 張皓俊
38.第三屆同創共學-AI 咒語繪畫師
-三等獎(中華文化): 6B 林梓芊
-特等獎(通訊科技): 6B 薩艾敏
39.MathConceptition 數學思維大激鬥 2026
-銅獎: 2B 羅兆天、5C 張皓俊、5C 顏詩函
40.慶祝中華人民共和國成立 76 周年—「認識國家高質量發展」網上學習活動
-白金獎: 5A 許心怡
41.元朗區海陸空探索比賽 2026
-科學探索比賽: 二等獎
-STEAM 水動火箭比賽: 亞軍

財務報告

會計項目	2024/25(結餘)	收入	支出	31.08.2026(結存)
擴大的營辦津貼滾存	2,438,498.11			2,438,498.11
資訊科技綜合津貼賬		390,755.00	(457,728.96)	(66,973.96)
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		31,042.00	(1,073.00)	29,969.00
校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	0.00	7,687.00
加強言語治療津貼		127,456.00	(105,000.00	22,456.00
校本管理額外津貼		48,047.00	(37,272.20)	10,774.80
學校發展津貼賬		391,321.00	(476,588.51)	(85,267.51)
全方位學生輔導服務賬		17,689.00	(40,823.00)	(23,134.00)
行政津貼賬		1,265,076.00	(1,134,864.53)	130,211.47
基線賬		846,408.06	(1,165,924.91)	(319,507.02)
成長的天空計劃		135,845.00	(146,300.00)	(10,455.00)
空調設備津貼		243,540.50	(237,887.09)	(3,661.59)
預留支付遣散費		0.00	(22,049.54)	(22,049.54)
小項	2,438,498.11	3,495,561.39	(3,825,511.74)	2,108,547.76
非營辦津貼				
資訊科技人員支援津貼	244,712.22	343,562.00	(393,065.81)	195,208.41
外籍教師津貼	0.00	159,364.18	(159,364.18)	0.00
支援非華語學生津貼	31,704.08	1,215,327.00	(1,112,985.57)	134,045.51
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	10,748.10	106,769.00	(107,100.00)	10,417.10
家校合作津貼	33,833.66	44,044.00	(40,732.27)	37,145.39
學習支援津貼	25,657.57	572,032.00	(495,780.00)	101,909.57
差餉地租津貼	0.30	115,160.00	(115,160.00)	0.30
校本課後學習及支援津貼	48,800.00	70,800.00	(70,400.00)	49,200.00
德育及國民教育津貼	416.11	0.00	(416.11)	0.00
在校免費午膳津貼	0.00	231,050.00	(194,365.00)	36,785.00
全方位學習津貼	415,486.41	0.00	(415,486.41)	423,286.41
學生活動支援津貼 (25/26)	0.00	33,600.00	(33,600.00)	0.00
戲劇節	19,355.26	0.00	(819.86)	18,535.40
諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	(90,000.00)	190,886.00
推廣閱讀津貼	0.00	22,059.00	(22,059.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	0.00	(56,368.00)	109,071.20
QEF-電子學習撥款計劃	0.00	28,746.00	(28,746.00)	0.00
一筆過家長教育津貼(小學))	133,260.00	0.00	(41,368.40)	91,891.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	257,400.00	0.00	(33,343.48)	215,600.00
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	135,867.00	0.00	(24,062.01)	111,804.99
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	242,360.00	0.00	(33,343.48)	209,016.52
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	(25,602.00)	174,398.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	(84,333.68)	115,666.32
全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	437,800.00	(113,054.94)	324,745.06
「『智』啟學教」撥款計劃	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00
小項	2,305,482.71	4,020,756.18	(3,699,912.72)	2,626,326.17
薪金賬				
教師薪金津貼賬	0.00	17,848,876.89	(17,848,876.89)	0.00
非教學人員薪金津貼賬	0.00	1,445,925.00	(1,445,925.00)	0.00
代課教師津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課老師賬	1,331,092.22	1,856,767.00	(2,648,860.00)	538,998.83
小項	1,331,092.22	21,151,568.89	(21,943,662.28)	538,998.83
公積金及強積金-津貼	0.00	63,240.00	(56,207.75)	7,032.25
非教學人員	0.00	72,296.25	(72,296.25)	0.00
小項	0.00	135,536.25	(128,504.00)	7,032.25

會計項目	2024/25(結餘)	收入	支出	31.08.2026(結存)
普通經費賬	1,504,439.36	0.00	0.00	
普通經費賬-利息收		602.37	0.00	1,502,667.25
普通經費賬-其他收支/捐款	0.00	6,305.43	(8,679.91)	
獎學金	106,490.00	5,000.00	(20,000.00)	91,490.00
捐款	0.00	200,300.00	(6,088.36)	194,211.64
學生美勞費	0.00	173,880.00	(173,880.00)	0.00
安心就學計劃	0.00	13,709.30	(13,709.30)	0.00
綠化校園資助計劃 (25/26)	0.00	2,500.00	(2,500.00)	0.00
學生代收/代支	0.00	361,865.90	(361,865.90)	0.00
東苑津貼收入	6,148.15	954,222.50	(905,296.55)	55,074.10
特定用途收費	171,302.97	76,000.00	(177,689.24)	69,813.73
交通安全隊收入	0.00	800.00	0.00	800.00
學生運動員資助計劃 (25/26)	0.00	14,930.00	(14,930.00)	0.00
「賽馬會運算思維教育」計劃	72,625.00	0.00	0.00	72,625.00
小女童軍- 收入	0.00	691.10	0.00	691.10
毀約金/代通知金	-	0.00	0.00	0.00
2025/26 年度融和獎學金計劃	0.00	1,000.00	(1,000.00)	0.00
奇趣 IT 識多 D 計劃		0.00	0.00	
奇趣 IT-LAB - 收/支	(57,000.00)	124,100.00	(40,950.00)	26,150.00
銀行收費		0.00	0.00	0.00
優質教育基金		0.00	0.00	0.00
小項	1,804,005.48	1,936,113.70	(1,726,596.36)	2,013,522.82
2025/26 學年結餘	7,879,078.52	30,739,536.41	(31,324,187.10)	7,294,427.83

*有待教育局核實

附件

一、津貼及支援計劃的匯報

1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼，本年度獲批新來港兒童校本支援計劃津貼$13,968.75，支出：$1,073，餘款為$12,895.75。

項 目	支 出
參觀活動	$1,073
合計 ：	$1,073

施行情況	反思
1. 2025-26年度期間上學期由教學助理為新來港兒童開辦新來港學童輔導班。	本年度由本校老師為新來港兒童提供輔導班，以支援他們的需要，使他們在學習上能有更好的銜接，以適應及融入校園生活。
2. 為新來港兒童舉行「太平山山頂」參觀活動，日期：2026 年 4 月 10 日	參觀活動有助新來港兒童認識本港，融入社區，並有助鼓勵他們參與更多不同的地區活動。

2.學校發展津貼

本年度獲津貼$391,321.00，支出$476,588.51

施行情況	反思
1.為教師創造空間： • 聘請教師助理$308,588.51 • 聘請行政助理$168,000.00	各教師均同意本津貼所推行的計劃能讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

3.資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼$390,755.00，支出$457,728.96

項目	支出
互聯網支出	$118,338.00
文具	$3155.00
設備/維修	$291,357.99
合約服務	$3,600.00
軟件及平台	$40,518.00
其他	$759.97
合計 ：	$457,728.96

4.整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼$1,853,565.00，支出$2,648,860.39

項　　目	支　　出
1. 聘請合約教師助理	$853,083.39
2. 聘請合約教師	$1,518,900.00
3. 聘請興趣班導師	$177,660.00
4. 聘請日薪代課教師	$99,125.00
5. TSA 監考教師交通津貼	$152.00
合計 ：	$2,648,860.39

5.支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼$1,215,327.00，支出： $1,112,985.57

項目	支出
聘請合約教師及教師助理	$985,448.57
購買服務	$127,537.00
合計 ：	$1,112,985.57

6. 教育局學習支援津貼及校本言語治療津貼：

本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、特殊教育需要統籌主任一名、特殊教育需要支援老師兩名。

A. 學習支援津貼

本年度獲津貼$572,032，上學年餘款$25,657.57，本學年共有津貼 $597,689.57 支出：$ 495,780，本年度學習支援津貼餘款為$101,909.57

項 目	支 出
1.聘請全職教師 1 名	$465,780
3.外購專業服務	$30,000
合計 ：	$495,780

施行情況	反思
1. 2025-26年度舉辦認字識句訓練(兩組，上下學期各一組)、AIMS PROJECT（上學期)、閱讀解讀訓練（兩組，上下學期各一組)。	認字識句訓練： P3-4(上學期逢星期一，2:10-3:10p.m.，共 10 節) P.1-2(下學期逢星期四，2:10-3:10p.m.，共 10 節) 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生書寫及認讀字詞有所改善。 AIMS PROJECT: P.4-6(逢星期一，2:10-3:10p.m.，共 12 節) 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在表達感受、情緒操控、社交行為亦見有改善。 閱讀解讀訓練： P6(上學期逢星期四，2:10-3:10p.m.，共 10 節) P.4-5(下學期逢星期一，:2:10-3:10p.m.，共 10 節) 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在在字詞理解及找篇章重點亦見有改善。
2. 2025-26年度舉辦個社交溝通小組(下學期)。	社交溝通小組： P.3-6(下學期逢星期一，:2:10-3:10p.m.，共 10 節) 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，在社交行為上亦見有改善。

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本年度獲津貼$106,769。加上上學年津貼餘款$10,748，本學年共有津貼$117,517。支出：$107,100，餘款為$10,417。

項 目	支 出
1.聘請教學助理 0.5 名	$107,100
合計 ：	$107,100

C. 校本言語治療服務

本學年外聘言語治療機構的言語治療師。本校過渡性校本言語治療服務津貼為$127,456，共支出$105,000，餘款為$22,456。

項 目	支 出
1.言語治療服務	$105,000
合計:	$105,000

施行情況	反思
1. 本學年接受校本言語治療服務的學生共有44 人。至學期終，1 人出組，7位小六學生畢業，仍需接受校本言語治療服務的學生共29人。	每位輕度語障學生獲安排約 6.8 節個別或小組言語治療、中度語障學生獲安排約 9.3 節治療，而嚴重語障學生則平均獲 16 節個別言語治療。治療時間每節約 30 分鐘。 大部份參與學生的家長及科任老師反映言語治療安排大致恰當。

7.一筆過家長教育津貼報告

2022/23 學年至 2025/26 學年一筆過津貼$200,000，去年度結餘$133,260，本年度支出$41,368.4

項目	支出
家長數學工作坊	$800
親子樹藝體驗	$25,800
親子甜品製作	$10,200
校本家長教育獎勵計劃	$4568.4
總數	$41,368.4

2022/23 學年至 2025/26 學年總支出：

	範疇	23/24	24/25	25/26	總支出
i	有系統或主題式的家長教育課程	$23000	$42,800	$36800	$102600
Ii	設計及製作校本家長教育資源	$940			$940
iii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動			$4568.4	$4568.4
三個學年總支出					$108108.4
津貼餘款(200000-三個學年總支出)					$91891.6
學校可保留款項					$80000
退回教育局款項					$11891.6

8. 二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃（校本津貼） - 活動報告表

學校名稱 ： 元朗寶覺小學

負責人姓名 ： 陳文耀　　聯絡電話 ： 24762258

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）_60_名 （包括 A. 領取綜援人數：__10__名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：__44__名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：__10__名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法（例如:測驗、問卷等）	合辦機構/ 服務供應機構名稱（如適用）	備註（例如:學生的學習及情意成果）
	A	B	C						
趣味數學	6	25	6	100	2025/26	$39200	學生表現		
跆拳道	2	14	2	100	2025/26	$19200	學生表現		
樂器	2	5	2	100	2025/26	$12000	學生表現		
活動項目總數：3_									
@學生人次	10	44	10		總開支	$70400			
**總學生人次	64								

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

9. 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
元朗實覺小學

2026年7月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及紀錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	男子籃球班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約30人)	1			$38,350.00		E5 觀察		完全達到
2	女子籃球班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約30人)	1			$26,000.00		E5 觀察		大致達到
3	中國鼓班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及節奏感	P5-6(約9人)	1			$30,000.00		E5 觀察 E3 校內專業分享		完全達到
4	國術兵器班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約10人)	1			$7,150.00		E3 校內專業分享		完全達到
5	足球班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約30人)	1			$24,900.00		E5 觀察		大致達到
6	田徑班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約25人)	1			$27,500.00		E5 觀察		完全達到
7	跳繩班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約15人)	1			$15,375.00		E3 校內專業分享		完全達到
8	中國舞班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及律動技巧	P4-6(約15人)	2			$26,100.00		E3 校內專業分享		完全達到
9	籃球班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及運動技巧	P3-6(約15人)	1			$17,000.00		E5 觀察		大致達到
10	拉丁舞班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及律動技巧	P3-6(約15人)	1			$13,920.00		E3 校內專業分享		大致達到
11	劍藝班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及律動技巧	P4-6(約10人)	2			$11,560.00		E3 校內專業分享		完全達到
12	空竹鼓班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及節奏感	P3-6(約6人)	1			$3,200.00		E3 校內專業分享		完全達到
13	英語話劇	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及表演技巧	P3-6(約15人)	2			$36,500.00		E3 校內專業分享		大致達到
14	辯論班	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性及辯論技巧	P3-6(約15人)	1			$14,070.00		E5 觀察		完全達到
15	跨學科課程	2026年1月	透過茶藝課程，讓學生認識中國文化	P5(約58人)	4			$6,800.00		E5 觀察		完全達到
16	Steam Day	2026年6月	透過各類科技活動，讓學生學習各種科技知識	P1-6(約252人)	30			$45,000.00		E5 觀察		大致達到
17	校隊訓練用具	全學年	透過校隊訓練，提升學生自律性	P3-6(約100人)	15			$5,576.40		E5 觀察		完全達到
18	校隊比賽報名費	全學年	透過參與不同的比賽，擴闊學生視野，提升自信心	P1-6(約252人)	30			$5,150.00		E5 觀察		完全達到
19	全方位學習車費	全學年	帶領學生外出參觀及比賽，擴闊學習經歷	P1-6(約252人)	30			$48,309.00		E5 觀察		完全達到
20	輔導服務物資	2026年6月	透過鼓勵活動，鼓勵學生勇敢面對升中的挑戰	P6(約51人)	6			$1,365.75		E5 觀察		完全達到
21	小六畢業營	2026年5月	透過畢業營，提升學生自律性及領袖發展	P6(約51人)	6			$30,992.00		E5 觀察		完全達到
22	多元學習課物資	全學年	透過多元學習課，培養學生視藝潛能	P1-3及5(約152人)	6			$4,973.20		E5 觀察		大致達到
23	屬會會員續會費	全學年	讓學生參加音朗協會及舞蹈協會的比賽，擴闊視野	P1-6(約252人)	30			$950.00		E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.1項總開支	$440,741.35			

1.2	境外活動											
1	上海同根同心內地交流團	2025年10月-11月	透過參與內地交流活動，讓學生體驗國家的最新發展，提升國民身份認同	40	5	0		$27,520.00		E5 觀察		完全達到
2	馬來西亞交流團	2026年1月	透過交流活動，讓學生接觸當地文化	28	3	2	義工1人	$58,030.00		E5 觀察 E3 校內專業分享		完全達到
3	廣州姊妹學校交流	2026年4月	透過交流活動，加強兩地學生互動，擴闊視野	32	4	2		$2,250.00	廣州市黃埔區聯和小學	E3 校內專業分享		完全達到
4												
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.2項總開支	$87,800.00			
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$528,541.35			

第2項：整體評估及反思運用津貼等讓／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生能參加不同的全方位學習活動，透過課堂延伸，學習課本以外的知識，擴闊學習經歷。	學校的目標是希望透過本津貼，設計具選擇性的全方位活動，確保不同能力的學生都能夠獲得成功的體驗。	學校安排學生參加全方位學習活動，重視學生的合適性，並均衡涵蓋不同的學習經歷。學生的學習動機提升，展現學習的自信；但在學習反思上，仍流於偏面，需要學習如何運用反思，改善學習。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	活動內容包括兩地學生共同學習，互贈紀念品及交流，形式恰當
2	活動時間安排	時間安排合適
3	活動組織安排	組織安排合宜，包括學校交流及參觀當地有名的歷史文化景區
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	校長及教師因履行職務與係在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	/
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	/

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任

10. 運用推廣閱讀津貼報告書(25/26學年)

第一部分：

1. 目標成果檢討：

購置了雜誌、實體書和電子書能讓學生因應所需，利用不同的閱讀材料讓學生跨地域閱讀，學生參與學科閱讀活動的投入高，擴闊學生的閱讀層面和知識面，有效營建閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

繼續運用津貼開展跨學科閱讀活動和鼓勵校內老師多利用館藏和電子書進行學科活動，激發學生的閱讀興趣

鼓勵學生閱讀電子書，提升學生的閱讀與資訊素養。

第二部分：財政報告□☑

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	19,768.00
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書館和課室雜誌	7,760.00
	總計	27,528.00
	結餘	0

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

11. 學生活動支援津貼運用報告

2025年7月版

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
元朗實覺小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$33,600.00
B	本學年總開支：	$33,600.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	$4,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	66	$24,800.00
校本評定有經濟需要	20	$4,800.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**102**	**$33,600.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	國術班	體藝	40	$10,400.00			✓		
2	精英少龍隊	體藝	20	$6,400.00			✓		
3	毛筆書法	體藝	30	$10,400.00			✓		
4	空靈鼓	體藝	12	$6,400.00			✓		
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**102**	**$33,600.00**					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第2項總開支	**0**	**$0.00**				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**102**	**$33,600.00**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳文耀主任

二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告（2025-2026 學年）

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	工作範疇（一）：委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施 1.1 學校委派校長擔任專責統籌人員 1.2 專責統籌人員領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作）的維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.3 專責統籌人員帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。 1.4 專責統籌人員透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚知悉學	1.1 繼續委派校長擔任專責統籌人員，並成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、主任及教師，並由校長擔任專責統籌人員。 1.2 校長領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇（包括學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作）的維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.3 校長帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。 1.4 校長及工作小組透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚知悉學校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略。 1.5 校長持續帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造	1. 由校長領導及策劃，並以全校參與參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施，具有成效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略。 1.5 專責統籌人員帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。 1.6 專責統籌人員帶領學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）。 1.7 專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動。 1.8 專責統籌人員持續監察學校維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）的相關工作（如定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面	安全有序的學習環境。 1.6 校長持續帶領學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）。 1.7 校長持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動。 1.8 校長及工作小組持續監察學校維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）的相關工作（包括定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，以及適時給予指導或支援）。 1.9 校長及工作小組定期蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關措施的推行成效。 1.10 校長及工作小組在填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，已結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	對的問題，以及適時給予指導或支援)。 1.9 專責統籌人員定期蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷、檢討會議等方法)，以評估維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關措施的推行成效。 1.10 專責統籌人員填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行成效。 1.11 專責統籌人員定期向法團校董會匯報工作進展和成效。	成效。 1.11 校長在法團校董會會議中向法團校董會匯報工作進展和成效。	
	工作範疇（二)：設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源 2.1 設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課	2.1 已設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網	1. 工作小組每年於學期初、學期中及學期終檢視新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料，確保合乎相關法例。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	堂教學用書和教學材料、課室圖書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 2.3 定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。 2.4 定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危	上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 2.3 學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。 2.4 定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 2.5 透過校務會議及學校內聯網，讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 2.6 檢視有關監察機制時，已諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	害國家安全的內容。 2.5 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 2.6 檢視有關監察機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	相關事宜。	
	工作範疇（三）：制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制 3.1 制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3.2 定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（如通知校長、主任或訓	3.1 已制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3.2 已定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（如通知校長、主任或訓導組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。 3.3 已制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及	1. 工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校舍管理機制及程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 2. 定期對借用校舍機構（托管班）的人士或機構進行背景審查，確保使用者恰當使用校舍。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	導組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。 3.3 制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構／組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 3.4 制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 3.5 制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 3.6 透過適當和有效的渠道（如學校	設施指引中，加入條款向租借機構／組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 3.4 已制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 3.5 已制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 3.6 透過校務會議及學校內聯網，讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法（如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約），並可隨時查閱。 3.7 檢視有關機制時，已諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法（如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約），並可隨時查閱。 3.7 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	事宜。	
	工作範疇（四）：升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式 4.1 於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 4.2 於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如開學日、	4.1 每個上課日均有升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 4.2 於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日前／後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（包括開學日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 已成立升旗隊負責進行升國旗儀式。	1. 每天升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌，能培養全校師生及教職員的愛國情懷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	開放日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 已成立升旗隊負責進行升國旗儀式。 4.4 持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。 4.5 升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。 4.6 每月一次在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。 4.7 安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。 4.8 遵從《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》的規定，並設立監察機制（安排人員定期檢查國旗（及區旗）和固定或可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗（及區旗）後檢查位置是否正確無誤）。 4.10 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽	4.4 持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。 4.5 升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。 4.6 每月一次在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。 4.7 安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。 4.8 遵從《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》的規定，並已設立監察機制（安排人員定期檢查國旗（及區旗）和固定或可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗（及區旗）後檢查位置是否正確無誤）。 4.10 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為。 4.11 已訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 4.12 持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	的行為。 4.11 訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 4.12 持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。		
	工作範疇（五）採購事宜 5.1 持續參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 5.2 設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 制定審查制度，就供應商、承辦	5.1 持續參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 5.2 已設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 已制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於	1. 清晰的採購指引確保校園內沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 2. 定期供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 5.4 通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	國家安全的行為和活動。 5.4 已通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	

人事管理 及 教職員培訓	工作範疇（六）：人事管理及教職員培訓 6.1 要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。 6.2 透過不同途徑（如教師手冊及教職員會議）定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 6.3 制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 6.4 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 6.5 透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： (A) 教職員會議／科務會議／共同備課時段／內部通告	6.1 已要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。 6.2 已透過教職員會議定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 6.3 已制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 6.4 已透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 6.5 透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： (A) 校務會議／科務會議／共同備課時段 (B) 校本培訓：在教師專業發展日舉行講座 (C) 校外培訓（安排教師參加由教育局和區內舉辦的培訓課程 (D) 其他 6.6 把有關要求／條文包括在聲明／教職員	1. 校方已向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內。本學年並沒有任何教職員違返相關法例。 3. 一切相關守則已節錄在各教員的合約內，確保員工的工作表現及操守合乎相關法例的要求。 4. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），本校已檢視招標文件／服務合約，並文字清楚列明其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。 5. 所有招標文件及服務合約已清楚列明聘用的非教學人員工作表現和操守須符合要求。本學年並沒

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(B) 校本培訓（如教師專業發展日／講座／研討會／工作坊） (C) 校外培訓（如教育局舉辦的培訓課程） (D) 其他 6.6 把有關要求／條文包括在聲明／教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》。 6.7 根據教育局已發出的通告／指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。 6.8 在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 6.9 鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。	的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》。 6.7 根據教育局已發出的通告／指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。 6.8 在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 6.9 鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。	有任何相關人員違反相關法例。 6. 全體教師能參與講座。科組亦在中期和年終會議中分享如何落實推展國民教育(包括國家安全教育)。建議新學年繼續按計劃推行。 7. 參與培訓的員工均積極參與，下學年，本校將繼續定期檢視教育局的教師培訓課程行事曆，如有國家安全教育培訓的工作坊，將要求教師參加，並繼續安排未完成交流活動的教師參加內地交流培訓。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	工作範疇（七）：學與教／學校活動 7.1 參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。 7.2. 通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 7.3. 參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。 7.4. 透過多元化的全方位學習活動	7.1 已參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。 7.2. 通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 7.3. 已參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。 7.4. 透過多元化的全方位學習活動（如安排學生參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、	1. 新學年繼續配合價值觀教育，加强中華文化推廣，並為人文學科作準備。 2. 科主任檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，能確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。本學年並沒有任何教材及教學內容違反相關法例。 3. 安排學生活動時，學校已全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供者／合作人士／單位的身份和背景、活動性質和形式等，以確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題。 4. 落實本校國安教育課程的橫向及縱向的發展，繼續檢視課程及優化。 5. 各科科主任已檢視不同學科的課程內容，已加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。各科例子見檢視現行情況報告。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	（如安排學生參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 7.5. 規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年 ，如為某一學習階段設計的校本課程，則存檔年期為三年。 7.6. 在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 7.7. 持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，	歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 7.5. 規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年 ，如為某一學習階段設計的校本課程，則存檔年期為三年。 7.6. 在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 7.7. 持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。 7.8. 安排學生活動時，學校已全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供者／合作人士／單位的身份和背景、活動性質和形式等，以確保活動	7. 公民課安排教師作國慶主題演講，又組織全民國家安全教育日活動。 8. 各科科主席已收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，並按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。包括放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。所有教材及教案將按校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。 9. 透過國旗下的講話向全校學生講述與「國民教育和國家安全」有關的講題，又參加「全民識法問答比賽」及製作相關的壁報，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 10. 本校的國安教育課程涵蓋不同範疇，包括: 尊重法治、認識祖國、認識中華文化、資訊科技素養及有關《憲法》和《基本法》等。課程有效加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。 7.8. 安排學生活動時，學校全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供 者／合作人士／單位的身份和背景、活動性質和形式等，以確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任 何敏感和富爭議的議題。 7.9. 透過校本機制及指引，持續加強其防範意識和把關工作，防止外部勢力／ 反中亂港分子偽裝身份，藉著舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息，以維護國家安全，保障學生的福祉。 7.10. 定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議	完全不會 有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任 何敏感和富爭議的議題。 7.9. 透過校本機制及指引，持續加強其防範意識和把關工作，防止外部勢力／反中亂港分子偽裝身份，藉著舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息， 以維護國家安全，保障學生的福祉。 7.10. 定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題的處理方法（如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括曾接獲的投訴和舉報））。 7.11. 安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組織的活動等），確保沒有涉及危害	11. 學生專注聆聽國旗下的講話和參與問答比賽，掌握國家現代發展、國民及國安教育，有效確立國民身份認同，養成良好品德及素質。 12. 校外人士到校進行工作坊前校方會先審視相關的教材，確保以學校名義舉辦的活動，在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。 13. 負責的主任在每次進行工作坊前均會先審視相關的教材（包括筆記及投影片）及講者和機構的背景，故此本學年學校名義舉辦的活動，均在安全指引下進行。 14. 全校學生均有參加校外比賽，學生反應熱烈，積極參與。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。下學年將繼續安排學生參加相關比賽。 15. 新學年推行新三年發展計劃關注事項：「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」的目標：培養學生愛

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	的議題的處理方法（如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括 曾接獲的投訴和舉報））。 7.11. 安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學 生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組織的活動等），確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 7.12. 加強參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢 視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 7.13. 安排教職員監察海外舉辦的活	國家安全的行為和活動。 7.12. 加強參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 7.13. 安排教職員監察海外舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和 活動。	國愛港的精神，加强學生對國家及中華文化的認識，培養他們成為愛國愛港的良好公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和 活動。		
學生訓輔及支援	工作範疇（八）：學生訓輔及支援 8.1. 制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為， 包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 8.2. 每年向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 8.3. 透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛 和諧有序的校園文化。 8.4. 透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、領袖訓練、制服團隊、一人一職、相關主題的早會／週會及個人成長教育活動），幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學	8.1. 已制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為， 包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 8.2. 每年向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 8.3. 已透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛 和諧有序的校園文化。 8.4. 透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、領袖訓練、制服團隊、一人一職、相關主題的早會／週會及個人成長教育活動），幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。 8.5. 透過學校內聯網及教職員會議，讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指	1. 學生的守規精神有所提升。有助培養他們成為守法守規的良好公民。下學年將持續推行學校訓輔機制。 2. 學校已按既定的訓輔政策處理學生出現違規或不當行為。並以正向教育的理念引導學生重回正軌。下學年將繼續推行學校的訓輔政策。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	生的行為問題。 8.5. 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網、教職員手冊及教職員會議），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，並可隨時查閱。 1. 8.6. 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	引內容，並可隨時查閱。 8.6. 檢視有關機制時，已諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	工作範疇（九）：家校合作及為家長與國民教育相關的活動 9.1.與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 9.2.透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。 9.3.於本學年為家長舉辦一項或以上與國民教育相關的活動。 9.4.超過 50%的學生家長曾參加學校所舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動。 9.5. 有關家長國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	9.1.與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 9.2.透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。 9.3.於本學年為家長舉辦與國民教育相關的活動：中華文化書展、國家安全領域展覽、中秋晚會、網上親子比賽等 9.4. 超過 70%的學生家長曾參加學校所舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動。 9.5. 有關家長國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。 9.6. 已參考上一學年所蒐集有關國民教育的活動的評估數據，優化活動的內容及質素。 9.7. 透過觀察、問卷及檢討會議蒐集量性	1. 本校與家長保持緊密溝通，加強家校合作，確保學生有效學習及健康成長。 2. 家長及學生積極投入，加強學生對中華文化的認識。下學年將繼續安排家長協助設計不同攤位活動/協助推行中華文化日/正向繪本講故事活動等。 3. 家長深入了解國民及國家安全教育和如何向子女傳遞認識國情、國家安全和守法的重要性。新學年配合學校活動，會舉辦展覽、攤位活動、親子活動等，讓家長了解國民及國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	9.6. 參考上一學年所蒐集有關國民教育的活動的評估數據，優化活動的內容及質素。 9.7. 透過蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷或檢討會議），聚焦家長於活動中的反應和表現，評估該活動的成效。	和質性的數據和資料，聚焦家長於活動中的反應和表現，評估該活動的成效。	
其他			

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____譚溢鴻_____

日　　期：_____