附件十四

# 元朗寶覺小學

# 2025-2026 年度
# 全方位學生輔導服務

# 檢討報告

## 1. 輔導服務 (長期目標)

本學年是學校關注事項「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」的最後一年，學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，透過個案輔導、小組及活動支援，期望達致以下長遠目標：

1. 營造尊重他人的校園氣氛(校內)。
2. 培養尊重他人的態度(校外)。

## 2. 本年度目標 (短期目標)

1. 提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感。
2. 加強家長教育，提升孩子的抗逆力。
3. 提升教師專業操守，與學生及家長正向溝通。

## 3. 評估方法及達標準則

### (一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學校社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

### (二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

# 評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時，在部份星期六及假日以活動支援。教育局提供社工專業諮詢服務，本年度提供諮詢服務的機構是青苗計劃。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局「訓輔網絡資訊系統(GDWIS)」。

## (一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組組長，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長及危機處理小組督導，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。

學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦制訂校本「就學政策」、「處理懷疑虐兒或嚴重傷害統一通報

機制和流程指引」、「使用電子通訊軟件指引」，為學校撰寫「樂繫校園」推薦文，統籌「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，分析及撰寫報告。

學校社工協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於 6 月召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告、輔導組週年檢討報告、三年發展計劃檢討報告及學校報告，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到社署保護家庭及兒童科服務、綜合家庭服務中心服務、慈濟安心就學計劃助學金、青協有米助人等，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工加強與兒童及青少年中心的聯繫 (如：香港青年協會洪水橋青年空間、香港學生輔助會)，舉行家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等，以強化家長及學生的支援網絡。

學校社工、特殊教育需要統籌主任及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長訂立方向配合。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議、中大 QSIP 會議(優質學校改進計劃)及「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

## (二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

**預設表現指標：**全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 8 宗個案。

**目標達成程度：**全學年共處理 11 宗個案，數目達成 2025-2026 年度全校人數之 3%。本年度有 4 宗結束個案，故累積至下一學年的個案共有 7 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃(IEP)作為輔助，介入全面。

1. **輔導個案 (截至 10/7/2026)**

個案工作

| | | |
|---|---|---|
| 累積個案 (24-25 年度) | 8 宗 | 共 11 宗 |
| 新增個案 (25-26 年度) | 3 宗 | |
| 結束個案 (25-26 年度) | 4 宗 | |
| 累積至新學年 26-27 年度的個案 | 7 宗 | |

個案分布

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 數量(男) | / | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 數量(女) | / | 1 | / | / | 1 | / |

問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 個案數目 |
|---|---|---|---|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難，有特殊學習困難 (讀寫障礙、有限智能) | 2 |
| 行為問題 | CC6 | 校內騷擾他人行為 | 1 |
| 情緒/心理問題 | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症 | 4 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症) | 2 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 1 |
| | FF2 | 已經證實的虐兒個案 | 1 |
| | | 總數 | 11 |

個案活動統計

| 性質 | 數目 |
|---|---|
| 面談次數 | 311 |
| 電話聯絡次數 | 73 |
| 家訪 | 8 |
| 個案會議 | 10 |

除此之外， 25-26 年度懷疑輟學個案數字上升，共有 9 宗，當中 7 宗已結束個案，現存有 2 宗。學校社工按月準時把報告呈交教育局缺課組。

在個案服務方面，與往年一樣，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。

學校社工提供視覺提示及社交情意教育，例如情緒紅綠燈、四感控制法、情緒四色區、心智解讀情景訓練等。學生經個別訓練，再配合社交溝通小組模式，配合朋輩支援，讓學生作出良好的示範。學校社工亦會支援家長，提供情緒支援及社區資源協助。

**2. 諮詢個案 (截至 10/7/2026)**

本年度共有 100 宗諮詢個案，佔全校學生近 40%。當中部份是由衛生署轉介的個案、教師轉介的個案，亦有家長及學生的自我轉介。

學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

諮詢問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 數目 |
|---|---|---|---|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難 (包括讀寫障礙等) | 4 |
| | LL2 | 懷疑為有學習困難 | 1 |
| | LL3 | 學習興趣 / 動機低弱 | 2 |
| | LL4 | 學習技巧不足 | 2 |
| | LL5 | 未能適應本地教育制度，例如：新移民 | 9 |
| 行為問題 | CC5 | 經常逃學 | 3 |
| | CC6 | 校內騷擾他人行為 | 3 |
| | CC10 | 欺凌同學 (語言攻擊或間接欺凌) | 1 |
| | CC14 | 吸煙 | 1 |
| 情緒/心理問題 | EE1 | 畏縮 / 退避的行為 | 1 |
| | EE2 | 焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學 | 3 |
| | EE3 | 情緒問題，例如：未能適當地調節情緒、情緒鬱悶、感覺得自己沒有價值 | 9 |
| | EE5 | 自毀行為，例如：蓄意傷害自己的身體 | 5 |
| | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症 | 5 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍/自閉症 | 3 |
| | EE9 | 懷疑有精神病，例如：焦慮症、抑鬱症 | 1 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 10 |
| | FF2 | 已經證實的虐兒個案 | 1 |
| | FF3 | 家庭關係的問題 | 3 |
| | FF4 | 未能適應突如其來的家庭危機/突變 | 1 |
| | FF5 | 家庭暴力 | 2 |
| | FF6 | 其他 (經濟支援) | 13 |
| 健康/生理問題 | HH1 | 健康欠佳或經常患病 | 2 |
| | HH3 | 其他 健康/生理問題 | 2 |
| 社交/發展問題 | SS1 | 社交技巧不足 | 12 |
| | SS3 | 其他 | 1 |
| | | 總數 | 100 |

諮詢服務統計

| 性質 | 數目 |
|---|---|
| 面談次數 | 971 |
| 電話聯絡次數 | 501 |
| 小組次數 | 336 |
| 家訪 | 11 |
| 信件 | 8 |

在本年度諮詢個案中，「LL3 學習興趣 / 動機低弱」的諮詢個案比去年下降。相比去年，諮詢個案類型增加。本年度新增以下性質的個案：「LL2 懷疑為有學習困難」、「LL4 學習技巧不足」、「CC5 經常逃學」、「CC6 校內騷擾他人行為」、「CC10 欺凌同學 (語言攻擊或間接欺凌)」、「CC14 吸煙」、「EE9 懷疑有精神病，例如：焦慮症、抑鬱症」、「FF2 已經證實的虐兒個案」、「HH3 其他 健康/生理問題」。當中以行為問題為主，需要學校社工處理。

以下性質的諮詢個案數目比去年增多：「EE5 自毀行為，例如：蓄意傷害自己的身體」、「EE3 情緒問題，例如：未能適當地調節情緒」、「LL5 未能適應本地教育制度，例如：新移民」。

此外，本年度亦有一宗教師病逝的危機處理情況。教育局教育心理學家、社工專業諮詢督導機構青苗計劃亦有到校協助支援及提供意見。學校社工為教師進行班主任特別課及注意事項簡介會，為有需要的學生提供輔導及跟進。整體上安然過渡，情況平穩。

學校社工繼續定期面見及小組支援，加強學生關於行為、社交及情緒教育。幫助學生找出亮點，加強精神健康發展及培養堅毅的價值觀。

(3) **輔導活動**

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

**目標1：提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感**

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數(節數) | 合作組別/機構 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025 年 9 月 1 日 | **陽光校園計劃** | 培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。本年度亦加入照顧小二及小五插班生的陽光大使。 | 小一及小五學生 | 67 人 (2 節) | 輔導組 |
| 2025 年 9 月 | **班門設計** | 學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。「班門設計」是全校參與，主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。(N01 及 N02 班房製作正背面班門) | 全校學生 | 252 人 (2 節) | 輔導組、公民科組 |
| 2025 年 11 月、2026 年 1 月、6 月 | **連結你心—曬相服務** | 讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶，持續培養正向校園氛圍。每位學生獲贈至少 2 張在校園與朋輩的合照。 | 全校學生 | 256 名學生(三期)及教職員 30 名，共沖曬 1678 張(第一期：216 張、第二期：319 張、第三期：1143 張) | 輔導組 |
| 全年恆常 | **羅姑娘小組(如社交溝通小組、專注力提升小組)** | 學校社工每天與不同識別學生進行小組，按照學生的需要，配以不同活動支援。 | 識別學生如ADHD及ASD | 每次 4 人 (190 節) | 照顧個別差異組 |
| 全年恆常 (逢星期一) | **花式跳繩校隊訓練** | 逢星期一課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。另外亦會參與花式跳繩表演及花式跳繩比賽。2026 年 3 月 15 日(星期日)，花式跳繩校隊參與香島盃小學跳繩大賽。2026 年 4 月 25 日有跳繩表演。 | 小二至小六學生 | 13 名學生 (21 節)、表演(1 節)、比賽(1 節) | 課外活動組 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025 年 9 月 10 日 | **我的行動承諾啟動禮** | 在週會舉行《我的行動承諾啟動禮》，提倡感恩珍惜、積極樂觀的心態。 | 全校學生 | 252 名學生<br>(1 節) | 訓育組、公民科組 |
| 2025 年 9 月 16 日 | **成長與減壓工作坊** | 在綜合課舉行小五「成長與減壓工作坊」，提升小五學生正向面對壓力的方法。 | 小五學生 | 58 名學生<br>(1 節) | 課程組 |
| 2025 年 9 月及 2026 年 6 月 | **外間機構義工服務計劃** | 學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，如香港青年協會《有心學校》時數統計及申報(6282 小時，比去年提升)、申請個人及團體證書。 | 全校學生 | 192 名學生合資格獲得有心學生獎狀，64 名學生獲紀念品(20 小時或以上)、5 名學生成功申領 VNET 成長獎章 (100 小時或以上) | 輔導組 |
| 2025 年 10 月至 2026 年 6 月 | **升中系列支援** | 小五及小六升中支援、成長的天空小五及小六個別面談(升中準備)、小六教育營(2026 年 5 月 27-29 日，三日兩夜) | 小五、小六學生 | 51 人<br>(三日兩夜) | 輔導組、牧羊羊生命培訓中心 |
| 2025 年 11 月 19 日及 2026 年 3 月 11 日 | **情緒溝通系列講座** | 在週會舉行情緒溝通系列學生講座：<br>1. 建立正向思維<br>2. 正向相處好關係 | 全校學生 | 252 人<br>(2 節) | 基督教聯合那打素社康服務情緒健康輔導服務 |
| 2025 年 11 月及 2026 年 5 月 | **書籤獻關懷 - 延伸活動** | 學校社工、班主任、主科教師或師友計劃導師撰寫書籤，送贈將會面對呈分試的學生以作支持，鼓勵努力學習。推動學生恆常關懷別人，教師亦能主動寫卡關懷學生，建立校園互愛互相尊重的文化。 | 小五至小六師生、全校師生 | 252 名學生及教職員30名<br>(2次) | 輔導組 |
| 2026 年 4 月 14 日 | **校本精神健康日 - 感恩活動日** | 在綜合課舉行，包含高、低年級的教育講座、正向貼紙鼓勵、打氣加油站等。 | 全校學生 | 252 名學生及教職員30名<br>(1 節) | 迴音谷輔導中心 |
| 2026 年 4 月 21 日至 5 月 19 日 | **小四服務學習** | 在綜合課舉行，內含生命教育講座、社區義工組織活動等。 | 小四學生 | 44 名學生<br>(4 節) | 保良局周兆初紀念青少年發展中心 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2026 年 6 月 3 日 | **高小性教育講座** | 在週會舉行，支援學生在青春期遇到的需要。 | 小四至小六學生 | 153 名學生<br>(1 節) | 香港基督教女青年會 |
| 2026 年 7 月 7 日 | **升中輔導** | 舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。 | 小六學生及家長 | 51 人<br>(1 節) | 升中組 |
| **新增：**<br>2026 年 5 月 7 日至 14 日 | **小五表達藝術治療小組** | 提升對精神健康的認識、留意身體警告信號、多關心自己及身邊同學、勇於求助。 | 小五學生 | 8 人<br>(2 節) | 輔導組 |

有關其他輔導活動等資料及檢討，請見「2025-26 年度輔導組週年檢討報告」。

**《成長的天空》計劃**

香港青年協會洪水橋青年空間負責小四、小六活動。

香港學生輔助會負責小五活動。

本校參與「教育局成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵小五、小六成長的天空學生多做服務，提升效能感。本年度有13位小五及17位小六成長的天空學生得到「成長先鋒」獎勵計劃證書。

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數(節數) | 合作組別/機構 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025年9月18日 | **小四迎新及啟動禮** | 學生宣示參加計劃的決心，校長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。 | 小四成長的天空學生 | 15名學生、5名家長、4名教職員(1節) | 洪水橋青年空間 |
| 2025年6月20日 | **小四挑戰日營** | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | 小四學生 | 16名學生(2節) | 洪水橋青年空間 |
| 2025年9月18日至2026年6月25日 | **小五強化活動個別面談** | 在星期四午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力，作升中準備。 | 小五及小六學生 | 13名學生(13節) | 香港學生輔助會 |
| 2025年9月18日至2026年6月25日 | **小五抗逆力小組** | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 | 小五學生 | 13名學生(9節) | 香港學生輔助會 |
| 2025年10月23日至2026年5月29日 | **小六抗逆力小組** | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。<br>2025年5月29日的一節在小六教育營內，為全級小六舉行升中準備特輯。 | 小六學生 | 18名學生(9節) | 洪水橋青年空間 |
| 2025年10月23日至2026年5月29日 | **小六強化活動個別面談** | 在星期四午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力，作升中準備。 | 小五及小六學生 | 18名學生(18節) | 洪水橋青年空間 |
| 2025年11月13日至2026年5月7日 | **小四學生輔助小組** | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 | 小四學生 | 16名學生(9節) | 洪水橋青年空間 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025 年 11 月 1 日 | **小六抗逆力強化之旅** | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | 小六學生 | 13 名學生 (各 2 節) | 洪水橋青年空間 |
| 2026 年 1 月 3 日 | **小四親子日營** | 使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | 小四學生及家長 | 6 名學生及 8 名家長 (1 日) | 洪水橋青年空間 |
| 2026 年 1 月 3 日 | **小五抗逆力強化之旅** | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | 小五學生 | 8 名學生 (各 2 節) | 學生輔助會 |
| 2026 年 3 月 20 至 21 日 | **小四再戰營會** | 在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行，從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。 | 小四成長的天空學生 | 12 名學生 (2 日 1 夜) | 洪水橋青年空間 |
| 2026 年 6 月 18 日 | **小四成長的天空 家長教師分享會暨結業禮** | 促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。 | 小四成長的天空學生及教師 | 14 名學生及 3 名教職員(1 節) | 洪水橋青年空間 |
| 2026 年 6 月 25 日 | **小四愛心之旅** | 加強精神健康推廣，在校內製作心意卡及心意禮物給教職員，讓學生學習感恩，珍惜所有。 | 小四學生 | 14 名學生 (1 節) | 洪水橋青年空間 |

成長的天空活動及檢討請見附件，有關服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO) –「成長的天空計劃(小學)網上平台」。

**目標2：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧**

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數(節數) | 合作組別/機構 |
|---|---|---|---|---|---|
| 全年恆常 | **家長學堂** | 令一系列的家長講座更有系統化，鼓勵家長學習如何培育自信有禮的孩子，並加強與區內兒童及青少年中心及外間機構的聯繫，提倡家長教育。 | 全校家長 | 不限 | 家教會、輔導組、外間機構 |
| 2025 年 9 月 18 日 | **成長的天空迎新及啟動禮** | 家長了解成長的天空的計劃，並向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵，增加歸屬感。 | 小四成長的天空家長 | 15 名學生、5 名家長、4 名教職員(1 節) | 洪水橋青年空間 |
| 2025 年 9 月 27 日 | **專家到校講座** | 在家長教師會就職典禮暨親子活動日，邀請元朗大會堂服務總監(家庭生活教育及培訓)陸鳴茜姑娘主持專家到校講座，主題是家長工作坊－提升抗逆力。 | 全校家長 | 45 名家長(1 節) | 社署工作小組 |
| 2025 年 11 月至 2026 年 5 月 | **「攜手共建成長路」家訪計劃** | 展開「攜手共建成長路」家訪計劃，探訪本地家庭。<br>第一時段：2025 年 11 月至 2026 年 1 月(上學期)<br>第二時段：2026 年 3 月至 5 月(下學期) | 全校家長 | 40 名家長(40 節) | 輔導組 |
| 2025 年 11 月 27 日 | **成長的天空「高小家長工作坊暨親子活動」** | 主題為管教子女以及與子女善意溝通的技巧，配以親子活動，與子女共同製作酒精墨水畫。 | 高小家長 | 14 名高小家長、14 名高小學生(1 節) | 香港學生輔助會 |
| 2026 年 1 月 3 日 | **成長的天空小四親子日營** | 使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | 小四成長的天空學生及家長 | 8 名家長及 6 名學生(1 日) | 洪水橋青年空間 |
| 2026 年 1 月 22 日至 2 月 12 日（一連四個星期四） | **成長的天空 1-2 月家長工作坊系列暨親子活動** | 主題有「親子正向關係的建立」、「如何協助孩子朋輩相處」、「如何建立自律性、責任感」、「有效的學習」，配以親子活動，有製作親子畫框、塗鴉帆布袋、Tamagotchi 自製鎖匙扣、立體及拓印揮春，多達 60 名親子參與。 | 全校家長 | 30 名家長、30 名學生(4 節) | 洪水橋青年空間 |

**目標 3：培訓教師正向溝通技巧，有助與學生及家長正向溝通**

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數(節數) | 合作組別/機構 |
|---|---|---|---|---|---|
| 全年進行 | **學生會議** | 就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。 | 相關班主任、科任教師 | 不設上限 | 照顧個別差異組 |
| 全年進行 | **個別諮詢** | 學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧課堂支援模式》及外間機構的教材套等。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。 | 相關班主任、科任教師 | 不設上限 | 照顧個別差異組 |
| 全年進行 | **陽光電話** | 教師與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。 | 全體教師 | 不設上限 | 輔導組 |
| 2025 年 10 月 6 日 | **成長的天空優質教師工作坊** | 在教師發展日舉行教師專業操守工作坊，包括謹慎使用社交媒體及電子通訊軟件與家長和學生溝通，以及五種愛的語言。 | 全體教師 | 30 名教師 | 洪水橋青年空間 |
| 2025 年 11 月及 2026 年 5 月 | **師生互動 – 書籤獻關懷延伸活動** | 邀請師友計劃導師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。<br>邀請全校教師撰寫書籤，關懷學生。 | 小五至小六師生、全校師生(2 次) | 30 名教師 | 輔導組 |

全方位輔導活動檢討

**目標 1：提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感**

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| 舉行全校性「**心意卡工作坊**」及「**書籤獻關懷-延伸活動**」，建立校園互愛互相尊重的文化。 | ➢ 「書籤獻關懷-延伸活動」舉行 2 次，符合準則。<br>➢ 老師願意撰寫書籤鼓勵學生。學校社工看到有學生把書籤珍藏在銀包。<br>➢ 100%教師認同「書籤獻關懷-延伸活動」的果效，目標達成。 | ➢ 學生回饋良好，新三年可以加強其他價值觀和態度—如堅毅、團結、仁愛。 |
| 透過「**成長的天空**」一系列小組及外出活動，讓學生以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。透過全校性「**曬相服務**」，讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶。 | ➢ 超過 80%參與學生出席活動。超過 90%學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。<br>➢ 100%教師認同「成長的天空」一系列小組及外出活動的果效，目標達成。<br>➢ 曬相服務全年分 3 期進行，共沖曬 1678 張(第一期：216 張、第二期：319 張、第三期：1143 張)。校長亦有響應活動。不少班主任反映學生收到相片皆十分開心和重視，立即回憶當時的愉快情況。活動相片有感恩活動日班照、全校頒獎禮得獎、教育營活動、成長的天空活動、親子工作坊、社交溝通小組的相片。<br>➢ 每位學生獲贈至少 2 張在校園與朋輩的合照，能讓學生能回味及建立校園回憶，營造尊重他人的氣氛。<br>➢ 100%教師認同「曬相服務」的果效，目標達成。 | ➢ 新三年發展計劃可繼續舉行「成長的天空」及「曬相服務」。<br>➢ 在小三升小四學生，雖然不夠人數申請成長的天空津貼，但都會以「校本模式-成長的天空」支援。 |

| | | |
|---|---|---|
| 「班門設計」全校參與，班門主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。 | ➢ 各班能切合「尊重他人及同理心」的主題，合作完成相關的「班門設計」圖。<br>➢ 100%教師認同「班門設計」的果效，目標達成。<br>➢ 持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。 | ➢ 新三年發展會繼續舉行「班門設計」(小一至小六)，第一年建議以「堅毅」為主題。 |
| 舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列活動，鼓勵學生以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。 | ➢ 與聯合那打素社康服務合作，舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列-「建立正向思維」及「正向相處好關係」學生講座。<br>➢ 90%受邀學生能說出當中的領略，或透過活動工作紙反映。<br>➢ 90%學生認同工作坊系列活動能鼓勵自己以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。<br>➢ 100%教師認同工作坊的果效。 | ➢ 因應教育局政策，繼續協助與國安相關活動，主要培育學生首要的價值觀和態度—堅毅、團結、仁愛。在現有活動優化，配合新三年發展計劃「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」。 |

**目標2：加強家長教育，提升孩子的抗逆力。**

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| 家長工作坊：家長學習協助子女積極面對成長上的困難，幫助家長建構正面的親職教育。 | ➢ 在家長教師會就職典禮暨親子活動日，邀請元朗大會堂服務總監(家庭生活教育及培訓)陸鳴茜姑娘主持專家到校講座，主題是家長工作坊–提升抗逆力。100%家長認同活動的果效。部份家長認識陸鳴茜姑娘，因為有參加元朗大會堂的家長教育課程。家長對陸姑娘的分享深表同意。100%的教師認同活動的果效，當中「非常同意」多於「同意」。<br>➢ 2025 年 11 月 27 日舉行「高小家長工作坊暨親子活動」，主題為管教子女以及與子女善意溝通的技巧，配以親子活動，與子女共同製作酒精墨水畫。這是近年盛行的流體藝術，不需任何繪畫技巧及藝術基礎，促進親子交流及身心靈健康，近 30 名高小親子參與。<br>➢ 2026 年 1 月 22 日至 2 月 12 日（一連四個星期四）舉行家長工作坊系列暨親子活動，主題有「親子正向關係的建立」、「如何協助孩子朋輩相處」、「如何建立自律性、責任感」、「有效的學習」，配以親子活動，有製作親子畫框、塗鴉帆布袋、Tamagotchi 自製鎖匙扣、立體及拓印揮春，多達 60 名親子參與。<br>➢ 問卷顯示，100%的教師認同家長工作坊活動的果效，當中「非常同意」多於「同意」。<br>➢ 100%的家長認同家長活動的成效。 | ➢ 建議來年繼續善用津貼，舉辦更多家長工作坊及活動。<br>➢ 繼續加入親子元素，提升家長參與度。 |

**目標3：提升教師專業操守，與學生及家長正向溝通。**

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| 教師工作坊：提升教師專業操守，與學生及家長正向溝通，特別是社交媒體及電子通訊軟件上。 | ➢ 在教師發展日舉行教師專業操守工作坊，包括謹慎使用社交媒體及電子通訊軟件與家長和學生溝通，以及五種愛的語言。<br>➢ 跟據當日的問卷調查，超過80%的教師認同活動的果效，認為是「有趣的活動」、「可以提升各同事團隊合作」、「Very good loved it please do this every year」等。 | ➢ 鑑於本年度有危機處理的情況，為教師提供指引、情緒溫度計、特別班主任工作紙及簡介會，以便支援教師及學生。<br>➢ 來年教師工作坊，重點放在危機處理綵排及應對，讓教師更能有方法及充足的準備去應對突如其來的事件。 |

## 建議來年輔導服務重點

為配合教育局「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的宗旨，並參考中大 QSIP、APASO III 及持份者問卷的建議，在2026-2029 新三年發展計劃中將會以「優化價值觀教學，加強培養學生身心健康」為關注事項，目標是提升學生精神健康(4R)。

在2026-2027年度會以「堅毅」為重點，建議校本精神健康日主題為「堅毅活動日」，進行不同形式的活動，讓學生有方法學習面對負面情緒，提升正能量及面對逆境的能力。舉行與堅毅相關系列的週會工作坊，運用名人故事、繪本及分享，加強學生培養意志堅定、勇敢且有毅力的情意教育。「班門設計」全校參與，班門主題為「堅毅」。透過全校性「連結你心-曬相服務」，特別沖曬學生在參與過程有展現堅毅的一面，送給學生，以強化學生面對困難時仍能努力不懈，不輕言放棄。

來年繼續支援小五升小六有精神健康需要的學生，並維持表達藝術小組支援。在小三升小四學生，雖然不夠人數申請成長的天空津貼，但都會以「校本模式-成長的天空」支援。

學校社工姓名: 羅穎裕

日期: 28/8/2026