

附件九

元朗寶覺小學

2024-2025 年度
全方位學生輔導服務

檢討報告

1. 輔導服務(長期目標)

2023/24 – 2025/26 學校關注事項是「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」，學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，透過個案輔導、小組及活動支援，期望達致以下長遠目標：

1. 營造尊重他人的校園氣氛(校內)。
2. 培養尊重他人的態度(校外)。

2. 本年度目標(短期目標)

1. 提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感。
2. 加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。
3. 培訓教師正向溝通技巧，有助與學生及家長正向溝通。

3. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學校社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時，在部份星期六及假日以活動支援。教育局提供社工專業諮詢服務，本年度提供諮詢服務的機構是心窗身心發展輔導中心。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局「訓輔網絡資訊系統(GDWIS)」。

(一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組組長，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長及危機處理小組督導，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。

學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦制訂校本「就學政策」，為學校撰寫「樂繫校園」推薦文，統

籌「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，分析及撰寫報告。

學校社工協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於 7 月召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告、輔導組週年檢討報告及學校報告，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到保護家庭及兒童科服務、慈濟安心就學計劃助學金、青協有米助人等，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工加強與兒童及青少年中心的聯繫(如：香港青年協會洪水橋青年空間、香港學生輔助會)，舉行家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等，以強化家長及學生的支援網絡。

學校社工、特殊教育需要統籌主任及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長訂立方向配合。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議、中大 QSIP 會議(優質學校改進計劃)及「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

(二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

預設表現指標：全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 8 宗個案。

目標達成程度：全學年共處理 8 宗個案，數目達成 2024-2025 年度全校人數之 3%。本年度沒有結束個案，故累積至下一學年的個案共有 8 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃(IEP)作為輔助，介入全面。

1. 輔導個案 (截至 11/7/2025)

個案工作

| | |
|--------------------|-----|
| 累積個案 (23-24 年度) | 7 宗 |
| 新增個案 (24-25 年度) | 1 宗 |
| 結束個案 (24-25 年度) | 0 宗 |
| 累積至新學年 25-26 年度的個案 | 8 宗 |

個案分布

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| 數量(男) | / | 1 | 2 | 1 | 2 | / |
| 數量(女) | 1 | / | / | 1 | / | / |

問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 個案數目 |
|---------|-----|--------------------------------|------|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難，有特殊學習困難 (讀寫障礙、有限智能) | 1 |
| 行為問題 | CC6 | 校內騷擾他人行為 | 1 |
| 情緒/心理問題 | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症 | 3 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症) | 2 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 1 |
| | | | 總數 8 |

個案活動統計

| 性質 | 數目 |
|--------|-----|
| 面談次數 | 264 |
| 電話聯絡次數 | 66 |
| 家訪 | 5 |
| 個案會議 | 10 |

除此之外，本年度懷疑輟學個案有 5 宗，並所有已結束個案。學校社工已按月準時把報告呈交教育局缺課組。

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。學校社工提供視覺提示及社交情意

教育，例如情緒紅綠燈、四感控制法、情緒四色區、心智解讀情景訓練等。學生經個別訓練，再配合小組模式，讓學生作出良好的示範。學校社工亦會支援家長，提供情緒支援及社區資源協助。

2. 諮詢個案 (截至 11/7/2025)

本年度共有 77 宗諮詢個案，佔全校學生 30%。當中 2 宗是由衛生署轉介的個案。學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

諮詢問題性質

| 類別 | 代號 | 問題 | 數目 |
|---------|-----|---------------------------------------|----|
| 學習問題 | LL1 | 經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難 (包括讀寫障礙等) | 5 |
| | LL3 | 學習興趣 / 動機低弱 | 4 |
| | LL5 | 未能適應本地教育制度，例如：新移民 | 6 |
| 情緒/心理問題 | EE1 | 畏縮 / 退避的行為 | 1 |
| | EE2 | 焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學 | 1 |
| | EE3 | 情緒問題，例如：未能適當地調節情緒、情緒鬱悶、感覺得自己沒有價值 | 7 |
| | EE4 | 身心徵狀的困擾，例如：經常頭痛 / 胃痛 / 作嘔 / 嘔吐 | 2 |
| | EE5 | 自毀行為，例如：蓄意傷害自己的身體 | 2 |
| | EE6 | 經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症 | 5 |
| | EE7 | 懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍/自閉症 | 2 |
| 家庭/環境問題 | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | 9 |
| | FF3 | 家庭關係的問題 | 6 |
| | FF4 | 未能適應突如其來的家庭危機/突變 | 2 |
| | FF5 | 家庭暴力 | 1 |
| | FF6 | 其他 (經濟支援) | 6 |
| 健康/生理問題 | HH1 | 健康欠佳或經常患病 | 1 |
| 社交/發展問題 | SS1 | 社交技巧不足 | 9 |
| | SS3 | 其他 | 8 |
| 總數 | | | 77 |

諮詢服務統計

| 性質 | 數目 |
|--------|-----|
| 面談次數 | 532 |
| 電話聯絡次數 | 353 |
| 小組次數 | 404 |
| 家訪 | 15 |

本年度諮詢個案中，以下性質的個案比去年大幅減少，甚至已沒有：「CC6 校內騷擾他人行為」、「SS2 與性有關的問題」及「SS1 社交技巧不足」。可見舉行相關的校園/網絡欺凌和諧校園講座、高小傳媒性意識講座、社交小組等學生成長支援有成效。

因新移民及插班生的學生數目有所增長，所以「LL5 未能適應本地教育制度」的情況比去年提升。因學生家庭情況及高小學生面對學習的壓力，「FF5 家庭暴力」、「EE3 情緒問題」、「EE4 身心徵狀的困擾」、「EE5 自毀行為」亦有出現。幸得師長及朋輩支援及關心，現時各情況已轉趨平穩，所有介入會繼續。學校社工繼續定期面見及小組支援，加強學生關於學習及情緒教育。為學生在課外活動中找出亮點，提供發揮的機會，加強與人連結及成就感。

(3) 輔導活動

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加入數等資料：

目標1：提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|-----------------|--------------|--|-------------|--------------|--------------|
| 2024年9月 2-4日 | 陽光校園計劃 | 培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。 | 小一及 小五學生 | 92人 (2節) | 輔導組 |
| 2024年9月 | 班門設計 (優化) | 學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。「班門設計」由原本的小三至小六擴展至小一至小二，達致全校參與。班門主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。(N01 及 N02 班房會製作正背面班門) | 全校學生 | 256人 (2節) | 輔導組、 公民科組 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|---------------------|------------------------|--|---------------|---|-------------|
| 全年恆常 | 「欣賞卡」強化班風建立(新增) | 每位教師獲一套「欣賞卡」，一面有正向性格特質的字眼和解釋，另一面是可寫下「想講的說話」，鼓勵教師肯定學生的好特質，支援班主任及科任教師切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋，從而促進朋輩間互相幫助及融洽共處。 | 全校學生及教師 | 256名學生及30名教師(不限) | 輔導組 |
| 2024年11月、2025年1月、5月 | 連結你心—曬相服務 | 讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶，持續培養正向校園氛圍。每位學生獲贈至少2張在校園與朋輩的合照。 | 全校學生 | 256名學生(三期)及教職員30名 | 輔導組 |
| 全年恆常 | 羅姑娘小組(如社交溝通小組、專注力提升小組) | 學校社工每天與不同識別學生進行小組，按照學生的需要，配以不同活動支援。 | 識別學生如ADHD及ASD | 每次4人(157節) | 照顧個別差異組 |
| 全年恆常(逢星期一) | 花式跳繩校隊訓練 | 逢星期一課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。另外亦會參與花式跳繩表演及花式跳繩比賽。 2025年3月9日(星期日)，花式跳繩校隊參與香島盃小學跳繩大賽，4C 陳思妍獲親子朋友速度跳優異獎。 2025年5月19日及7月11日有跳繩表演。 | 小二至小六學生 | 13名學生(20節)、表演(2節)、比賽(1節) | 課外活動組 |
| 全年恆常 | 外間機構義工服務計劃 | 學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，如香港青年協會《有心學校》時數統計及申報(5747小時，比去年提升)、申請個人及團體證書。 | 全校學生 | 255名學生合資格獲得有心學生獎狀，74名學生獲紀念品、38名學生成功申領VNET級別獎章 | 輔導組 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|---|-----------------|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 2024 年 10 月 -2025 年 6 月 | 升中系列支援 | 小五及小六升中支援、成長的天空小五及小六個別面談(升中準備)、小六教育營(2024 年 10 月 30 日至 11 月 1 日, 三日兩夜) | 小五、 小六學生 | 41 人 (三日兩夜) | 升中組 |
| 2024 年 10 月 16 日及 2025 年 2 月 19 日 | 精神健康學生 講座 | 在週會舉行精神健康學生講座： 1. 「和諧校園」朋輩社交 學生講座 2. 「尊重與關懷」好品德 學生教育講座 | 全校學生 | 256 人 (2節) | 基督教香 港信義會 社會服務 部 |
| 2025 年 5-6 月 | 心意卡工作坊 | 推動學生寫上心意字句，製 作心意卡鼓勵別人，提升學 生社交能力。 | 全校學生 | 256 人 (4 節) | 輔導組 |
| 2024 年 11 月 及 2025 年 5 月 | 書籤獻關懷 - 延伸活動 | 學校社工、班主任、主科教 師或師友計劃導師撰寫書 籤，送贈將會面對呈分試的 學生以作支持，鼓勵努力學 習。推動學生恆常關懷別 人，教師亦能主動寫卡關懷 學生，建立校園互愛互相尊 重的文化。 | 小五至小 六師生、 全校師生 | 256 名學生及 教職員 30 名 (2次) | 輔導組 |
| 2024 年 12 月 17 日 | 校本精神健康 日 | 提升學生的正向情緒及對學 校的歸屬感，包含「精神健 康教育」體驗式教育講座、 鼓勵卡撰寫及送贈、打氣加 油站等。 | 全校學生 | 256 名學生及 教職員 30 名 (1 節) | 迴音谷輔 導中心 |
| 2024 年 12 月 18 日 | 校園/網絡欺 凌學生講座 | 為資訊素養工作坊系列活 動，在週會舉行，加強學 生於現實生活及互聯網，均懂 得尊重別人的私隱的能力。 | 全校學生 | 256 人 (1 節) | 香港遊樂 場協會 |
| 2025 年 3 月 5 日 | 傳媒性意識 學生講座 | 為資訊素養工作坊系列活 動，在週會舉行，加強學 生於現實生活及互聯網，均懂 得尊重別人的私隱的能力。 | 高小學生 | 147 人 (1 節) | 香港家庭 計劃指導 會 |
| 2025 年 5 月 6 日至 6 月 3 日 | 小四服務學習 | 在星期二的多元智能堂，為 小四學生舉行，內含生命教 育講座、社區義工組織活動 等。 | 小四學生 | 56 人 (5 節) | 迴音谷輔 導中心 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|-------------------|------------|--|---------|--------------|-------------|
| 2025年7月8日 | 升中輔導 | 舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。 | 小六學生及家長 | 41人 (1節) | 升中組 |
| 新增： 2025年3月31日 | 警長講座(保護自己) | 提升自我保護意識，防範未然。 | 小四至小六學生 | 102人 (1節) | 輔導組 |
| 新增： 2025年7月2日 | 小五精神健康工作坊 | 提升對精神健康的認識、留意身體警告信號、多關心自己及身邊同學、勇於求助。 | 小五學生 | 20人 (1節) | 輔導組 |

有關其他輔導活動等資料及檢討，請見「2024-25 年度輔導組週年檢討報告」。

《成長的天空》計劃

香港學生輔助會負責小四活動。

香港青年協會洪水橋青年空間負責小五、小六活動。

本校參與「教育局成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵小五、小六成長的天空學生多做服務，提升效能感。本年度有18位小五及18位小六成長的天空學生得到「成長先鋒」獎勵計劃證書。

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|-----------------|-------------------------|---|-----------|----------------------|-------------|
| 2024年9月19日 | 小四迎新及啟動禮 | 學生宣示參加計劃的決心，校長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。 | 小四成長的天空學生 | 15名學生、4名家長、5名教職員(1節) | 香港學生輔助會 |
| 2024年9月28日 | 小四挑戰日營 | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | 小四學生 | 16名學生(2節) | 香港學生輔助會 |
| 2024年9月28日 | 小五抗逆力強化之旅、 小六抗逆力強化之旅 | 安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。 | 小五至小六學生 | 36名學生(各2節) | 洪水橋青年空間 |
| 2024年9月至2025年5月 | 小五、小六強化活動個別面談 | 在星期四午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力，作升中準備。 | 小五及小六學生 | 36名學生(各10節) | 洪水橋青年空間 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------------|-------------------------------|-------------|
| 2024 年 9 月 26 日至 2025 年 6 月 26 日 | 小五抗逆力小組 | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 | 小五學生 | 18 名學生 (9 節) | 洪水橋青年空間 |
| 2024 年 10 月 3 日至 2025 年 5 月 15 日 | 小六抗逆力小組 | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 2024 年 11 月 1 日的一節在小六教育營內，為全級小六舉行升中準備特輯。 | 小六學生 | 18 名學生 (9 節) | 洪水橋青年空間 |
| 2024 年 10 月 10 日至 2025 年 5 月 22 日 | 小四學生輔助小組 | 輪流每級在逢星期四舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 | 小四學生 | 17 名學生 (8 節) | 香港學生輔助會 |
| 2024 年 12 月 21 日 | 小四親子日營 | 使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | 小四學生及家長 | 34 名學生及家長 (1 日) | 香港學生輔助會 |
| 2025 年 1 月 4 日 | 小四愛心之旅 1 | 了解服務對象的需要及特徵，並進行義工服務。服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。 | 小四學生 | 5 名學生 (1 節) | 香港學生輔助會 |
| 2025 年 3 月 21 至 22 日 | 小四再戰營會 | 在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行，從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。 | 小四成長的天空學生 | 17 名學生 (2 日 1 夜) | 香港學生輔助會 |
| 2025 年 6 月 19 日 | 小四成長的天空家長教師分享會暨結業禮 | 促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。 | 小四成長的天空學生及教師 | 17 名學生、5 名家長及 5 名教職員 (1 節) | 香港學生輔助會 |
| 2025 年 6 月 24 日 | 小四愛心之旅 2 | 加強精神健康推廣，在校內製作心意卡及心意禮物給教職員，讓學生學習感恩，珍惜所有。 | 小四學生 | 17 名學生 (1 節) | 香港學生輔助會 |

成長的天空活動及檢討請見附件，有關服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO) – 「成長的天空計劃(小學)網上平台」。

準小四學生的「香港學生資料表格」問卷數據已上載到教育局統一登入系統(CLO)。

目標2：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|------------------|----------------------------------|---|-----------------|----------------------|-----------------|
| 全年恆常 | 家長學堂 | 令一系列的家長講座更有系統化，鼓勵家長學習如何培育自信有禮的孩子，並加強與區內兒童及青少年中心及外間機構的聯繫，提倡家長教育。 | 全校家長 | 不限 | 家教會、輔導組、外間機構 |
| 2025年2月13日至5月8日 | 成長的天空 家長工作坊暨 親子元素 | 家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的親職教育。 主題有： 「親子關係的建立」 「情緒管理知多啲」 「高小特備主題 家長工作坊暨親子 DIY 活動 - 相互溝通模式」 「高小特備主題 家長工作坊暨親子 DIY 活動 - 動怒與壓力」 | 小四、小五及小六成長的天空家長 | 12對家長及學生(4節) | 香港學生輔助會、洪水橋青年空間 |
| 2024年9月19日 | 成長的天空 迎新及啟動禮 | 家長了解成長的天空的計劃，並向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵，增加歸屬感。 | 小四成長的天空家長 | 15名學生、4名家長、5名教職員(1節) | 香港學生輔助會 |
| 2024年10月6日 | Ben Sir 家長 講座 | 邀請名人歐陽偉豪(香港中文大學中文系前高級講師，曾參與電視節目及擔任主持，有《最緊要正字》、《學是學非》等)，在課程發展日內向家長分享「精神雪櫃」理論，教導家長如何促進親子溝通，拉近親子距離及如何培養學生建立正面情緒，連家長答問環節。 | 全校家長 | 30名家長(1節) | 迴音谷輔導中心 |
| 2024年11月至2025年5月 | 「攜手共建成長路」家訪計劃 | 展開「攜手共建成長路」家訪計劃，探訪本地家庭。 第一時段：2024年11月至2025年1月(上學期) 第二時段：2025年3月至5月(下學期) | 全校家長 | 42戶家庭(42節) | 輔導組 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|---------------------|--------------------------|---|------------------------|--|-------------|
| 2024 年 12 月 21 日 | 成長的天空 親子日營 | 使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。 | 小四成長的 天空學生及 家長 | 34 名學生 (1 日) | 香港學生 輔助會 |
| 2025 年 6 月 24 日 | 成長的天空 家長教師分享 會暨結業禮 | 促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。 | 小四成長的 天空家長 (1 節) | 17 名學 生、5 名 家長及 5 名教職員 (1 節) | 香港學生 輔助會 |

目標 3：培訓教師正向溝通技巧，有助與學生及家長正向溝通

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 2024 年 8 月 23 日 | 正向溝通教師 工作坊 (性格 透視) | 在開學前舉行正向溝通教師工作坊，運用專業工具「性格透視」，提倡教師對家長及學生之正向溝通。 | 全校教師 及助理 | 共 32 位 (1 節) | 香港中華 基督教青 年會新界 會所 |
| 全年進行 | 學生會議 | 就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。 | 相關班主 任、科任 教師 | 不設上限 | 照顧個別 差異組 |
| 全年進行 | 個別諮詢 | 學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧 課堂支援模式》及外間機構的教材套等，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。 | 相關班主 任、科任 教師 | 不設上限 | 照顧個別 差異組 |
| 全年進行 | 陽光電話 | 教師利用不同的通訊方法(如電話 /Zoom/Whatsapp/Wechat) 與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。 | 全體教師 | 不設上限 | 輔導組 |

| 活動日期 | 活動名稱 | 活動簡介 | 參與對象 | 參加人數 (節數) | 合作組別/ 機構 |
|--------------------------|------------------------|--|-------------------|--------------|--------------------------|
| 全年恆常 | 「欣賞卡」強化班風建立 | 每位教師獲一套「欣賞卡」，一面有正向性格特質的字眼和解釋，另一面是可寫下「想講的說話」，鼓勵教師肯定學生的好特質，支援班主任及科任教師切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋，從而促進朋輩間互相幫助及融洽共處。 | 全校學生(14 班)及教師 | 30 名教師 | 輔導組 |
| 2024 年 9 月 30 日 | 正向家訪技巧應用教師工作坊 | 在教師發展日舉行「正向家訪技巧應用工作坊」，讓教師學習有關進行家長的家訪前的預備、積極及正向傾談方向及技巧、如何界定談話目的及方向，以及如何應對家長提問。 | 全體教師 | 30 名教師 | 浸信會愛羣社會服務處「幸福同行」正向教師支援計劃 |
| 2024 年 12 月 11 及 14 日 | 成長的天空優質教師工作坊 (正念、正向溝通) | 透過教師培訓，加強教師處理學生情緒及輔導的態度及技巧，有助與學生建立正向關係。提升關心學生的敏銳度，提倡與學生及家長正向溝通。 | 全體教師 | 30 名教師 | 香港學生輔助會 |
| 2025 年 3 月 7 日 | 教師壓力評估與減壓工作坊 | 舉行教師壓力評估與減壓工作坊。培訓教師如何抒援身心，有助與學生及家長正向溝通。 | 全體教師 | 30 名教師 | 社區藥物教育輔導會 |
| 2024 年 11 月及 2025 年 5 月 | 師生互動 - 書籤獻關懷延伸活動 | 邀請班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。邀請全校教師撰寫書籤，關懷學生。學生亦可以寫卡仔鼓勵朋輩或送給老師，營造互愛互相尊重的氣氛。 | 小五至小六師生、全校師生(2 次) | 30 名教師 | 輔導組 |
| 新增： 2025 年 6 月 1-30 日 | 紅十字會教師線上課程 - 心理急救簡介 | 回應校園危機事件，讓教師了解心理急救的概念和核心行動原則、危急事故引起的壓力反應和影響、穩定情緒的方法、應用心理急救的例子和互動遊戲。課程已被教育局納入《4Rs 精神健康約章》合作伙伴活動，教職員修讀後獲電子證書 | 全體教師 | 30 名教職員 | 香港紅十字會心理支援服務 |

全方位輔導活動檢討

目標 1：提升學生的正向情緒及對學校的歸屬感

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|--|---|---|
| 舉行全校性「心意卡工作坊」及「書籤獻關懷-延伸活動」，建立校園互愛互相尊重的文化，加強學生與人相處，提升學生社交能力，建立良好人際關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生踴躍參與，坐無虛席。社工提供感謝字句參考，讓不同程度的學生都能參與。超過 80%的學生能夠寫上心意字句，鼓勵別人，又可以向家人、師長及為我們服務的職員表達感謝。 ➤ 心意卡統計超過 120 張。 ➤ 100% 教師認同「心意卡工作坊」的果效，目標達成。 ➤ 老師皆願意撰寫書籤鼓勵學生。個別教學助理更多取一盒書籤，寫下心意字句，送贈任教的學生。學校社工看到有學生把書籤珍藏在銀包及筆袋，甚至在教育營亦會隨身帶著班主任寫的鼓勵說話，十分喜歡。 ➤ 100% 教師認同「書籤獻關懷-延伸活動」的果效，目標達成。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生回饋良好，來年會加強以培養尊重他人的態度(校外)為目標。「心意卡工作坊」與其他活動(如感恩活動日、服務學習、愛心之旅)相似，因此來年暫停。而「書籤獻關懷」會繼續推行。 |

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| <p>透過「成長的天空」一系列小組及外出活動，讓學生以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。透過全校性「曬相服務」，讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 81.53%(小四)、85%(小五)、93.32%(小六)參與學生出席活動。 ➤ 93.75%(小四)、100%(小五)、100%(小六)學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。 ➤ 100%教師認同「成長的天空」一系列小組及外出活動的果效，目標達成。 ➤ 曬相服務全年分3期進行，共沖曬395張(第一期：11月)、407張(第二期：1月)、552張(第三期：5月)。校長亦有響應活動。學生收到相片皆十分開心和重視。在家訪時，看到學生在家中牆上、書桌前貼上老師所送贈的相片。活動相片有感恩活動日班照、全校頒獎禮得獎、成果展、生日會、教育營活動、成長的天空活動、親子工作坊、服務學習、社交溝通小組的相片，能讓學生能回味及建立校園回憶，營造尊重他人的氣氛。 ➤ 100%教師認同「曬相服務」的果效，目標達成。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續舉行。 ➤ 輔導組運用精神健康津貼購買一部即印相紙機，可以廣泛使用在活動上，有助正面建立與人相處的回憶。 |

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|---|---|---|
| <p>(優化)「班門設計」由原本的小三至小六擴展至小一至小二，達致全校參與。班門主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。</p> <p>(新增)強化班級經營及班風建立，支援班主任及科任教師切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋(如撰寫及送贈「欣賞你」的小卡)。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班能切合「尊重他人及同理心」的主題，合作完成相關的「班門設計」圖。 ➤ 教師反映小一學生較難繪畫較精美的作品，但會用拼貼方式處理。 ➤ 本年度學校社工特意新增欣賞禮物，在新班門設計正式使用時頒發，以正面回饋有提供設計及努力投入的學生。 ➤ 100%教師認同「班門設計」的果效，目標達成。 ➤ 持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。 ➤ 看到有班主任有撰寫及送贈小卡給學生。100%教師認同「強化班級經營及班風建立」的果效，目標達成。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續舉行「班門設計」(小一至小六)。強化班級經營及班風建立會交由班主任繼續負責。 |
| <p>在週會舉行資訊素養工作坊系列活動(校園/網絡欺凌和諧校園講座、高小傳媒性意識講座)，加強學生於現實生活及互聯網，均懂得尊重別人的私隱的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%受邀學生能說出當中的領略，或透過活動工作紙反映。 ➤ 90%學生認同資訊素養工作坊系列活動能加強自己尊重別人的私隱的能力。 ➤ 100%教師認同在週會舉行資訊素養工作坊系列活動(校園/網絡欺凌和諧校園講座、高小傳媒性意識講座)的果效，目標達成。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年會繼續培養尊重他人的態度(校外)，回應三年目標計劃，重點舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列活動。 |

目標2：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|-----------------------------|---|--|
| 家長工作坊：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度家長工作坊新增親子活動元素，有效提升家長參與動機。 ➤ 在 2025 年 2 月 13 日「親子關係的建立」工作坊，了解親子關係建立的重要性和不同的管教模式，學習與管教平衡，家長與學生製作情人節相架。 ➤ 在 2025 年 3 月 6 日「情緒管理知多啲」工作坊，探討情緒出現的原因、如何處理所產生之情緒、有效平復心情的方法。家長與學生製作彩色怪獸五情緒轉轉盤，有助情緒教育之用。 ➤ 在 2025 年 3 月 20 日及 5 月 8 日，舉行「高小特備主題家長工作坊暨親子 DIY 活動」，當中「相互溝通模式」活動加入親子馬賽克 DIY，「動怒與壓力」活動加入親子捕夢網 DIY，支援高小家長的需要，鼓勵親職教育。 ➤ 受到家長歡迎及讚賞。 ➤ 100% 參與家長認同活動成效。 ➤ 100% 教師認同活動的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年繼續善用成長的天空津貼，舉辦更多家長工作坊及活動。 ➤ 繼續加入親子元素，提升家長參與度。 |

目標3：培訓教師正向溝通技巧，有助與學生及家長正向溝通

| 策略/工作 | 成效 | 建議 |
|------------------------------------|---|--|
| 透過優質教師工作坊，培訓教師正向溝通技巧，有助與學生及家長正向溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 2024 年 12 月 11 日舉行「優質教師工作坊 1-「正念」，透過製作浮游花香薰和實踐正念，讓教師體驗轉化負面情緒與經驗。100% 教師同意成效，表示「喜歡做手工」及「對留白的概念感到有刺激思考性」。 ➤ 在 2024 年 12 月 14 日舉行「優質教師工作坊 2-正向溝通」，透過歷奇提升關心學生的敏銳度，學習建立正向溝通，培訓教師處理學生的情緒及輔導技巧。100% 教師同意成效，表示「遊戲有啟發性」、「很欣賞導師帶來的活動，令我有深刻的體會和反思」。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因近年經常做有關正念及靜觀的元素，故來年不作重覆。 ➤ 繼續加入一些歷奇/手作/烹飪等有趣的元素，結合需要講解的主題。 ➤ 來年會繼續舉行教師工作坊，重點放在教師專業守則。 |

建議來年輔導服務重點

2025 至 2026 年度是本校推行「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」發展計劃的最後一年。

APASO III 數據顯示「學生：誠實/道德意識」可更優化，宜舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列活動。在持份者問卷顯示，家長對「對家校合作的觀感」比以往明顯提升，相信是校方致力與家長聯繫，培養學生的正向價值觀，讓家長感受到有成效和尊重。

APASO III 反映學生的正向情緒數據值比往年高，學生沒有明顯的負面情緒，整體表現的情緒都傾向平靜和正向。數據亦反映學校的整體氣氛比去年提升，學生在學校不會覺得孤單和對學校有歸屬感。雖然數據值有所提升，但仍需加強學校氣氛，尤其是小六學生，加強同理心和支持能幫助面對升中的挑戰。在持份者問卷顯示，不論家長及學生對「成長支援」評價前列，更是高小學生的首位，並高於全港數據，反映學校對學生的引導有成效，得到家長和學生的認同。宜維持全校參與的班門設計，融入同理心元素。繼續舉辦校本「精神健康日」(感恩活動日)。為更有效支援小六學生，教育營擬在 5 月舉行，以有更好的升中準備，學生之間互相支持及展現同理心，為中學的新生活打氣。

有見近年社區較多學童自殺及自我傷害的新聞，宜加強學生與人的正向互動，多關懷及提升同理心。

學校社工姓名: 羅穎裕
 日期: 15/7/2025