

東蓮覺苑
元朗寶覺小學
學校周年計劃

2024/25



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

元朗寶覺小學
學校周年計劃
二零二四/二五年度

目錄	頁數
願景和使命.....	2
關注事項	3
1. 提升評估素質，回饋及改進學生學習.....	4
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能.....	12
3. 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活.....	21
附錄(一)學校發展津貼計劃書.....	30
附錄(二)校長持續專業發展計劃書.....	31
附錄(三)全方位學習津貼計劃書.....	32
附錄(四)校本課後學習及支援計劃- 校本津貼計劃書.....	34
附錄(五)姊妹學校交流計劃書.....	35
附錄(六)運用推廣閱讀津貼計劃書.....	36
附錄(七)一筆過家長教育津貼計劃書.....	37
附錄(八)維護國家安全及國家安全教育相關 措施的計劃書.....	38
附錄(九)財政預算摘要.....	43

學校抱負和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項

1. 提升評估素質，回饋及改進學生學習
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能
3. 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

1. 關注事項：提升評估素質，回饋及改進學生學習

簡列上學年的回饋與跟進：

課程及教務組：

- 根據成效分析，教師運用多元化的評估並適時以評估資料作分析及回饋學生的技巧已見提升。教師在有計劃及策略下了解加強課堂評估的重要。教師在課堂中運用有效的不同層次提問以了解及回饋學生。建議教師繼續在課堂內外支援學生，使用多元化的提問技巧指導學生作答，提升學生的自信心，加強他們的學習動機，並讓學生明白自主學習的好處及重要性。同時提供不同的學習途徑或設計多元化的課堂學習，使學生享受探究學術的樂趣。
- 全體教師亦能運用網上平台 Google classroom 安排課業及評估，多角度收集學生學習數據及回饋。來年將與中文大學 QSIP 合作，加強教師有關化評為學的培訓。

中文科：

本科組已在單元學習冊上加入自評及互評學習元素，讓學生能反思自己學習情況。

- 教師於中文會上分享其它有趣的電子評估工具，促進學生學習。
- 學生有在網上學習平台分享自己的作品，並為自己喜歡的作品「點讚」，提升學習動機。

English Language：

In the previous school year, some students were unable to fully complete their self-reflection and required guidance from teachers when completing self-assessment at the end of their Writing Booklets or SpaceTown's GE/SB Booklets. While peer-assessment was more preferred and liked amongst students, they still required help from teachers to properly complete it. Therefore, this year a variety of assessment tools will be used to make the evaluation task more engaging. We would also like to work more on cross-curriculum learning and strengthen the knowledge of students by incorporating knowledge from different subjects so as to better allow whole-person learning and development of students.

數學科：

- 上學年反思指出大部分教師能以優質的回饋，給予學生具體的建議，但未能及時，本年度需加強教師即時回饋。
- 全體教師均同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生，本年度實作評估會由三四年級推展至一二年級。

1. 關注事項：提升評估素質，回饋及改進學生學習

簡列上學年的回饋與跟進：

常識科：

- 持續深化多元化的評估，繼續採取紙筆評估外及加入實作評估，更能展示學習成果。
- 使有效促進教學進度，將會每半年預先規劃一次評估時間表。

普通話科：

上學年，本科組讓學生於語音知識方面進行紙筆評估，亦運用了「五星朗讀」評估表，進行朗讀自評、互評及家長評分。此外，新加入了科任老師運用錄音對學生進行朗讀評估的部份，錄音評估內容與考試模式相對應，有助學生提前溫習，而錄音評估讓老師運用專業知識為學生提供回饋。

佛學科：

為有效運用「知、情、行」配合價值觀教學，學生從多元化的評估獲取適切的回饋，故本年度以提升評估素養為目標，以回饋及改進學生學習，提升學生的學習效能。

音樂科：

提升評估素養，回饋及改進學生學習這一關注事項中，本科組運用了樂理及聆聽工作紙「學生自評」一欄，幫助學生自評是否掌握單元的部分學習重點，反思並積極應對考試，同時加入學習冊上的單元自評，全面對照新版教材中的學習重點，完善評估策略。

創意科技科：

根據觀察，學生的自主學習管理稍弱，影響學習，故以培養學生主動反思及回饋學習為本年度目標，以提升學生自主學習的技巧。

1. 關注事項：提升評估素質，回饋及改進學生學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
釋放老師及學生學與教的空間，規劃及善用學時，發展作為學習的評估。	課程及教務組： 1. 完善校內評估制度，改進多元的評估質素。 2. 加強運用進展性評估評，以優質的回饋，讓老師及學生了解學習的掌握程度，促進學生化評為學。	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教師認為修定評估頻次能釋放老師及學生學與教的空間。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 全體老師 	
運用多元化的評估讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生	1. 引入大學機構合作，加強教師培訓，以「化評為學」為主題，加強運用評估數據回饋學生學習的技巧。 2. 加強課堂評估，各科依科本要求進行多元化的進展性評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。	<ul style="list-style-type: none"> 各科依科本要求進行促進學習的評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生課業 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 全體老師 	大學協作計劃 費用\$243,000

<p>引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學化習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進</p>	<p>1. 加強教師專業培訓，運用不同評估工具，多角度收集學生學習數據及回饋。 2. 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生互評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。 • 90%或以上教師認為能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 問卷調查 • 電子平台評估數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及教務組 • 各科科主任 	<p>教師專業發展工作坊費用 \$5,000</p>
<p>教師能運用多元化的評估，回饋及改善學生學習</p>	<p>中文科：</p> <p>1. 出版社或科主任為老師提供如何以回饋改善學習的相關培訓，</p> <p>2. 共備時各級以多元化評估及回饋作為主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%以上的老師均有運用不同的電子評估工具 • 80%以上的學生表示多元化的評估有助分析及回饋學生 • 全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估 • 80%以上的老師能運用評估工具跟進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 查閱單冊及評估卷 • 觀察學生的課堂表現 • 學期終科主任檢視 	<p>全學年</p>	<p>1. 中文科主任 2. 全體中文老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習工具/平台 • 培訓課程
<p>教師能透過電子評估工具，分析學生學習難點，並列出跟進方法</p>	<p>1. 引進不同的電子評估工具(例：出版社互動/翻轉課堂、評估資源庫、kahoot、wordwall、padlet、google classroom)，擴闊學生學時，促進學習的評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 電子平台評估數據 	<p>全學年</p>		<p>出版社工作坊</p>

Develop self-reflection capabilities through good use of multimedia resources to motivate students' learning	English Language: 1. Use STAR platform and Highlights library to assess students' learning effectiveness in reading and listening skills. P. 2-6 students will be assigned STAR listening or reading assessment papers every week with topics relating to their learning.	<ul style="list-style-type: none"> Students should be able to read 3 online Highlights library book and complete one STAR task week. 	<ul style="list-style-type: none"> Data from STAR platform and Highlights library 	Whole year	LETs	Highlights STAR
	2. Design teacher assessment and self-assessment tools for students with concrete comments to let them understand their learning progress.	<ul style="list-style-type: none"> Teacher assessment and self-assessment criteria with concrete comments will be provided in Writing Booklet atleast twice a term. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observation Writing Booklets SpaceTown GE/SB Booklets 	Whole year	LETs	Writing Booklets and SpaceTown GE/SB Booklets
	3. Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools.	<ul style="list-style-type: none"> ALL writing tasks will be changed to process writing approach and this will be adopted all year round. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observation Writing Booklet 	Whole Year	LETs	
	4. Design a "Wonders of the World" theme at English Room to promote learning of the world and more reading.	<ul style="list-style-type: none"> More than 80% students read English books there frequently, especially on English Fridays 	<ul style="list-style-type: none"> Reading scheme record book Book inspection Questionnaire for student Reading Log Classroom Highlights Reading Chart 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> LETs NET ELTA C A 	Books in the English Room Highlights library Reader to be ordered

	5. Promote e-reading platform and display a bar chart of reading record for all classes. The most three highest classes will get rewards every month. Students who meet certain goal will be rewarded as well. Top Readers will be announced in the assembly on Fridays.	<ul style="list-style-type: none"> 85% students have developed reading habit on e-learning 85% students are rewarded by teacher. 	•			
	6. A famous novel should be read by P.4-P6 students.	<ul style="list-style-type: none"> At least one classic novel should be read by students and a book report journal homework should be assigned as a post-reading activity. 80% students like the novels and read the book frequently at school. 	•			
運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生	<p>數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓教師善用評估數據回饋學生學習的技巧。 2. 加強課堂評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。 3. 一至四年級於每學期進評中加入實作評估，即全年2次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能及時以優質的回饋，給予學生具體的建議。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生課業 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組 一至四年級數學科任 	

<p>引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進</p>	<p>1. 加強教師專業培訓，運用不同評估工具(例：出版社資源、STAR、kahoot、google classroom)，多角度收集學生學習數據及回饋。 2. 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生互評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。 90%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生課業 評估數據 	<p>全學年</p>	<p>數學科組</p>	
<p>運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生</p>	<p>常識科： 1. 一至三年級進展性評估全年4次，四至六年級全年6次。 2. 一至三年級每學年加入兩次實作評估。 3. 進度表加入進展性評估舉行周次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為多元化的評估有助老師適時以評估資訊作分析及回饋學生 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 檢視進度表 	<p>全學年</p>	<p>常識科組</p>	
<p>運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。</p>	<p>普通話科： 1. 各級按課程要求及依循本年度訂定的「聲母、韻母、拼音及拼寫」的學習安排，加入進展性評估鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能於進評中鞏固所學的聲母、韻母、拼音及拼寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核表現 觀察 	<p>全學年</p>	<p>普通話科老師</p>	<p>進評工作紙</p>
	<p>2. 除考試分為筆試、口試和試前評估外，加入最少上下學期各1次的朗讀錄音評估，讓老師綜合班上學生的弱項，統一回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能運用錄音平台繳交錄音，老師於課堂中給予學生統一的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師於觀看學生視頻後，填寫評估紙，圈出學生讀錯的漢字或音節，並給予評分。評分後，把評估紙貼於「普通話練習冊中」，供科任檢查。 觀察 	<p>全學年</p>	<p>普通話科老師</p>	<p>錄音平台</p>

運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	佛學科： 配合價值觀教學，一至五年級佛學科以「知、情、行」的多元評估方式代替紙筆評估：知識評估(課業/工作紙表現)、態度評估(課堂表現)及行為(實踐)評估(生活冊)。	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生在課堂上能完成評估 85%學生評估表現達合格水平 	<ul style="list-style-type: none"> 檢科任觀察 會議檢討 學生評估表現 	全學年	佛學科老師	
運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	視覺藝術科： 每學期各級選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用藝術名詞完成自評活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的畫作水平。 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效 	全學年	視藝科老師	自評表或視藝歷程冊
運用多元化的評估方式，回饋及改善學生學習	音樂科： 於校本設計樂理及聆聽工作紙中，設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 樂理及聆聽工作紙評分統計 	全學年	音樂科老師	樂理及聆聽工作紙評分統計
規劃及善用學時，發展作為學習的評估。	運用電子評估工具(如:出版社互動/翻轉課堂),幫助提升利用學時的效率，促進學習的評估。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠運用電子平臺練習指法及吹奏技巧，增強學習趣味，化評為學。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀課 收集評估及反饋意見 	全學年	音樂科老師	電子學習工具/平台
運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	創意科技科： 1. 加入進展性評估，一至三年級次數為全年2次，四至六年級次數為全年4次。(最少包含1次實作評估) 2. 創意科技科老師進行共同備課，每學期需完成最少一個教案設計，並以 Blooms' s Taxonomy 擬定相關提問及進行檢討，並集中採用評鑑及創造。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期完成編程教學後加入不同評鑑工具(自評、學生互評、教師評鑑) 90%教師認為評估及回饋有效提升學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀課 學生自評 教師觀察 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 創意科技科科組 	

2. 關注事項：發展跨範疇學習，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

課程及教務組：

- 科主任加強與科任教師共備，提升專業發展的效能。
- 來年建議加強閱讀推廣，於圖書館陳展圖書同時，可於校內、周會等時間推廣圖書。
- 下學年各級在星期二多元學習課時段進行綜合課。並加入價值觀教育、中華文化、生涯規劃等內容，優化當中的流程及教材。

中文科：

- 教師認為家庭閱讀氣氛非常重要，有助提升學生閱讀興趣，建議班主任或中文科老師可以用陽光電話聯絡家長，分享親子閱讀的好處。
- 來年與圖書科合作，於圖書課中繼續教授學生閱讀策略，並請圖書科建議運用合適的書籍來教授。

數學科：

- 數學日推介圖書能吸引學生借閱有關數學書籍，學生閱讀數學相關書籍亦有所增加，全體教師均認為學生閱讀能力有所提升，本年度講解繪本內容會推展至五六年級。
- 與其他科跨科教學面對課時不足及跨科共備時間不足等困難，來年需預留時間跨科共備。

常識科：

- 教師認同能運用外間資源提升學生解難和創意思考的能力，將會規劃在下年度繼續延伸學生所學於常識科及有關學習領域上。使學生的解難及創意思考的能力得以持續發展。
- 建議常識科任繼續運用已有的教學資源策劃下年度相關課程。如遇上困難，再諮詢以往合作的大學或機構。
- 下年度如進行跨範疇專題學習時，會沿用與大學共備談及的「工程設計流程」，共同設計新專題研習冊，可保證學習冊的質素。
- 建議繼續規劃在新學年使用大學導師教授 Roblox Studio 的課件及按課時延伸學習內容。
- 建議來年在學期初，科主任透過課程會議與其他學科協作，商討合適課題進行跨學科閱讀教學。

2. 關注事項：發展跨範疇學習，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

普通話科：

上學年的活動學生參與度較少，所以於本學年訂定以下計畫，通過與公民科及中文科跨科合作展現學生的普通話語用能力。透過硬筆書法比賽，藉此改善學生的書寫字體，並運用普通話朗讀所書寫的德育素材等提升學習效能，同時培養尊重他人和同理心的價值觀。

創意科技科：

根據觀察，提升老師的提問技巧、提升學生的創造力及解難能力及跨學科學習為本年度目標，以提升學生學習效能。

圖書組：

根據持份者意見及 APASO，學生對課外閱讀書興趣較少，故本年度維持現有的跨學科閱讀策略外，邀請不同學科與圖書組舉辦閱讀活動，由老師引導學生，從學生角度來推動學生閱讀，營造閱讀環境，提升學生的閱讀興趣。

2. 關注事項：發展跨範疇學習，提升學生學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化課時及學時的運用，加強學生跨範疇學習	行政組： 優化上課時間表，上午學科課堂，下午加入更多跨範疇學習，包括：綜合課、多元學習課等。	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教師認為優化上課時間表能加強跨範疇學習效能。 全校學生在下午時段均有參加跨範疇學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 	
透過跨學科閱讀提升學生學習效能	課程及教務組： 1. 加強推廣閱讀，鼓勵學生於早上及午間進行閱讀(圖書、報章)，養成良好閱讀習慣。推行長假期閱讀計劃(中、英、常)，養成良好閱讀習慣。 2. 高小中、英兩科老師進行共同備課，於課程中選取合適閱讀課題撰寫教案及設計教學材料，每學年需選取最少一級，完成最少一個教案設計，擬定創意思考的教材及進行檢討。	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師認為相關的專題工作坊能強化教師對跨學科閱讀認知及掌握使用的策略。 80%或以上的持份者認為學生經常閱讀及喜愛閱讀。 整體學生閱讀量有所增加。 85%或以上教師認為活動能提升學生閱讀興趣 85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，提升學生的創意思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 查登入電子閱讀平台數據 持份者問卷 APASO 學生課業及評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 全體教師 	校本課程支出 \$3,000

透過 STEAM 教育加強學生解難及創意思考的能力	1. 於高小數、常兩科課程中選取合適課題，每學年需完成最少一個教案設計，撰寫教案及設計教學材料，設計解難及創意思考的教材。擬定相關內容及進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 持份者問卷 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 數學科教師 常識科教師 	添置器材費用 \$3,000
	2. 安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習 (STEAM PROJECT) 教學內容，完成教案設計、行施教及檢討。	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。 95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 持份者問卷 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 全體教師 	STEAM PROJECT 跨學科學習材料費用 \$20,000
學生能喜愛閱讀中文及跨範疇閱讀	<p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由科主任邀請出版社或大學機構，培訓老師如何發展跨範疇閱讀 營造及推廣閱讀環境，加強推廣教師與學生晨早閱讀，並推廣網上階梯閱讀平台及長假期閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的老師有出席最少一次跨範疇閱讀講座 超過 80%的學生參與中文閱讀獎賞計劃 80%以上的學生在問卷中表示喜愛閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業及評估 數據 校園觀察 學生問卷 觀察學生課堂的表現 登入電子閱讀 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物 印仔 閱讀報告工作紙 出版社培訓課程 網上學習平台

<p>學生能透過閱讀提升中文學習效能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文科和圖書課教授閱讀策略，提升學生的學習效能。(如:理解問題、歸納段旨) 2. 加強學科從閱讀中學習，選擇合適課題，與其他學科(例如視覺藝術科、音樂科)進行跨學科閱讀教學。 3. 與圖書館選取合適的閱讀材料，每學年最少推行一次中華文化專題圖書推廣。 4. 高小中、英兩科老師進行共同備課，於課程中選取合適閱讀課題撰寫教案及設計教學材料，本學年需完成最少一個教案設計，擬定創意思考的教材及進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體中文科任皆有教授閱讀策略 • 整體學生閱讀量有所增加 • 80%以上學生認為閱讀有助學習中文 	<p>平台數據</p>			
<p>Schedule life-wide learning experience to extend students abilities in language learning and the ability of solving problems.</p>	<p>English Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.2 teachers will collaborate with P.2 Chinese teachers to create a unit teaching students about animals and their body parts. 2. Teachers will create and organize interactive activities for all forms relating to their learning content. (P.1: Cake Making P.2: Animal bodies P.3: My Chores P.4: Our Meal Plan P.5: Job Expo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers should be able to use knowledge from both English and Chinese subjects to talk and write about animals and their respective body parts. • 100% students will participate in the interactive activities and in the end will orally present their creations to their formmates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers observation • Writing Booklets and GE/SB Booklets • Additional creative resources (e.g. worksheets, online platforms) 	<p>Whole year</p>	<p>LETs NET ELTA.</p>	<p>Writing Booklets and SpaceTown GE/SB Booklets, additional worksheets and online platform resources</p>

<p>透過跨學科閱讀提升學生學習效能</p>	<p>數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學科從閱讀中學習，選擇合適的課題，與其他學科進行跨學科閱讀教學。 2. 培養全校閱讀氛圍，一二及五六年級數學科老師每學期向學生講解最少一次繪本內容，並於進度列明，使學生能從閱讀中學習數學知識。 3. 與圖書科校本課程合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。 ● 95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。 ● 95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 持分者問卷 ● 學生課業 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一二及五六年級數學科任 ● 數學科組 	
<p>透過 STEAM 及跨學科教育，加強學生解難及創意思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於高小課程中與常識科共同選取合適課題，每學年需完成最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考教材，並進行檢討。 2. 安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習(STEAM PROJECT)教學內容，完成教案設計、施教及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。 ● 95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。 ● 95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 持分者問卷 ● 學生課業 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科組 ● 常識科組 ● 五六年級數學及常識科科任 	

透過 STEAM 及跨學科教育，加強學生解難及創意思考的能力。	常識科： 1. 於高小數、常兩科課程中選取合適課題，配合合適的閱讀材料，完成最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考的教材（包括運用資優十三式），並進行檢討。	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上高小數學教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 持份者問卷 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 數學科教師 常識科教師 	
	2. 延續上學年推行的「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃，結合科技教育課程(STEAM)及其他科目，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上學生認為有關計劃能鞏固其各學科之知識。 95%或以上教師認為有關計劃能提鞏固學生各學科之知識及提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 持份者問卷 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 常識科教師 	
透過跨範疇閱讀，改善學生學習興趣，透過閱讀提升學習效能	普通話科： 與公民及普通話科合作舉行硬筆書法比賽，再請學生把書法素材向同學朗讀一遍，培養端正的書寫態度，同時提升學生對普通話的語用能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動，並運用普通話朗讀書法素材。 學生能運用普通話作表演語言。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 老師問卷 	10月至5月	普通話科老師	書法素材
透過跨範疇閱讀活動提升學生學習效能。	視覺藝術科： 與圖書組合辦「繪本設計之同理心」，五年級學生創作故事及繪製圖書，優秀作品放於圖書館展覽。	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%教師認為加入繪本設計教學活動能有效提升學生閱讀興趣和學習能力。 情意和社交表現評估有關「同理心」的結果有提升或達到滿意水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂及作品的表現。 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效。 情意和社交表現評估套件。 	下學期3月	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科教師 圖書組組長 	繪本教學

發展跨學科「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。	音樂科： 1. 於1年級繼續推行兒童音樂劇專題教學，運用歌、舞、樂的綜合性舞台表演藝術形式，以音樂劇來展現學生的舞台表演、器樂演奏、歌唱等技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為音樂劇訓練能提升學習興趣和發揮音樂才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂劇表演 學生問卷調查 	全學年	音樂科任	道具製作、表演排程
	2. 於圖書館藏中挑選介紹音樂家生平、經典音樂作品等相關的書籍供學生閱讀，認識音樂的情境。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀音樂課外書籍能夠提升學生的音樂審美和閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂分享 教師觀察 	全學年	音樂科任	圖書館圖書
	3. 6年級設電子音樂創作單元教學及收集學生電子音樂創作作品，利用電腦(BYOD)進行音樂創作，加強運用資訊科技的能力，提升學習互動及創新的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 電子音樂作品 評分統計 	全學年	音樂科任	電子學習工具/平台、或有教師示範作品
透過跨學科閱讀提升學生學習效能	創意科技科： 創意科技科與圖書科選取合適的閱讀材料，在課堂上進行授課，引導學生從閱讀中學習相關知識。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 80%或以上的教師認為學生閱讀能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全學年	創意科技科 科組	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館 書商網站

<p>透過跨學科閱讀，提升學生學習效能</p>	<p>圖書組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科和圖書課教授閱讀策略，提升學生的學習效能。 2. 中、英、數、常、音樂、體育、視覺藝術與資訊科技各科與圖書科選取適合的閱讀材料，每學年在圖書館內進行1-2次專題圖書推廣。 3. 數學科、常識科和訊科技科分別與圖書科進行校本課程合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內，引導學生通過閱讀來自主學習相關知識。 4. 圖書科與視覺藝術科合辦繪本設計之同理心，五年級學生創作故事及繪製圖書，優秀作品放置於圖書館進行展覽。常識科與圖書科選取適合的閱讀材料，在課堂上進行授課，引導學生從閱讀中學習相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上的教師認為相關的專題圖書推廣能強化教師對跨學科閱讀的認知及掌握使用的策略。 ● 80%或以上的持份者認為學生經常閱讀圖書及喜愛閱讀。 ● 80%或以上教師認為學生閱讀能力有所提升。 ● 整體學生於各學科的閱讀量有所增加。 ● 85%或以上高小教師認為專題圖書推廣，有助達成教學目標，提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 登入電子閱讀平台數據 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學生課業及評估數據 	<p>全學年</p>	<p>圖書科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程支出 \$2,000 (閱讀冊) ● 電子圖書訂購費用 \$15,000
-------------------------	--	---	---	------------	------------	---

3. 關注事項：持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

訓育組：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一關注事項中，大部份老師認為學生自發地展現出自信和禮貌的行為。因為訓育組加強了教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度，這有助於建立他們的自信心和良好素質。來年繼續加強宣傳班本之星的選拔，鼓勵同學在訓育組的各主題活動中積極參與正向校園行為。完成後，我們將表揚這些行為，進一步鞏固和培養學生的正向校園氛圍，從而優化他們的校園生活。

德育及公民教育科：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一關注事項中，透過所舉辦的活動和課堂教學，營造出正向的校園氛圍。此外，因為活動的多元化，例如不同主題的週會、問答遊戲和我的行動承諾等，進一步優化了學生的校園生活。

中文科：

- 建議老師在教室壁報板張貼更多學生佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人。
- 在單元教學中選出同學成為尊重之星，以認同其認真學習品德情意教學。

English Language：

In the previous school year, some students were unable to fully complete their self-reflection and required guidance from teachers when completing self-assessment at the end of their Writing Booklets or SpaceTown's GE/SB Booklets. While peer-assessment was more preferred and liked amongst students, they still required help from teachers to properly complete it. Therefore, this year a variety of assessment tools will be used to make the evaluation task more engaging. We would also like to work more on cross-curriculum learning and strengthen the knowledge of students by incorporating knowledge from different subjects so as to better allow whole-person learning and development of students.

•

3. 關注事項：持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

常識科：

- 持續安排各級的學生按照自己的認知能力，進行有關尊重他人的情境教學。
- 尊重他人的學習紛圍漸見成效，須在下年度繼續深化發展，使尊重他人的校園氣氛，課室內外延續下去。

普通話科：

上學年，有 95%的學生於課堂上能運用禮貌用語於課堂上進行活動，並踴躍參加普通話星期一的活動，獲取禮貌印章。下學年會繼續舉行相關活動。

體育科：

根據觀察，部分學生在情緒管理方面有待提升，這影響了他們與同學間的互動。因此，本年度我們將重點放在培養學生同理心及尊重他人的態度，以提升他們的社交技巧，從而促進正向校園氛圍的形成，優化學生的校園生活。

佛學科：

根據 APASO，學生對學校氣氛(歸屬感)比全港較低，故繼續以培養尊重、友善的態度為本年度目標，以提升學生與人社交的技巧，培養與人和諧共處和正向校園氛圍。

課外活動組：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一關注事項中，本科組透過舉辦不同體育活動、比賽、訓練，教導及培養學生尊重他人等價值觀。(例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等)，老師皆表示課外活動偏重於體育類，這限制了學生在其他方面潛能的發展，本組將舉辦多項課外活動，除體育類活動外，我們將引入更多元化的活動，如書法班、音樂班、戲劇表演等，以滿足不同學生的興趣和需求，讓學生的身心健康得到全面發展。

3. 關注事項： 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養尊重他人的態度	訓育組： 1. 推行「我的行動承諾計劃-加強版」計劃，提醒學生於現實生活及互聯網，均懂得尊重別人的私穩。 2. 於周會中安排以「共建關愛校園」為題的起動周訓及「網上罪行」警長講座。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為學生使用互聯網時懂得尊重別人私隱。 在 APASO 尊重他人數據表現平均高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 科任觀察 會議檢討 學生表現 	全學年	訓育組	訓育組壁報、摘星紀錄冊、操行登分紙
培養學生同理心	於壁報中安排以「同理心」為主題，培養學生同理心。	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 尊重他人數據表現平均高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	訓育組及班主任	訓育組壁報
營造尊重他人的校園氣氛(校內) 營造尊重他人的校園氣氛(校內)	輔導組： 舉行全校性「心意卡工作坊」及「書籤獻關懷-延伸活動」，建立校園互愛互相尊重的文化，加強學生與人相處，提升學生社交能力，建立良好人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> 全年「心意卡工作坊」舉行4次，「書籤獻關懷-延伸活動」舉行2次，以推動學生恆常關懷別人，教師亦能主動寫卡關懷學生，建立校園互愛互相尊重的文化 80%的學生能夠寫上心意字句，鼓勵別人，提升學生社交能力 80%教師認同計劃的果效。 	心意卡統計、學生回饋、教師問卷	全學年	輔導組	心意卡、書籤、顏色筆、材料、鼓勵字句例子、活動協調及場地安排

	<p>透過「成長的天空」一系列小組及外出活動，讓學生以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。透過全校性「曬相服務」，讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生出席活動。 ● 80%學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。 ● 每位學生獲贈至少2張在校園與朋輩的合照。 ● 80%教師認同計劃的果效。 	<p>學生出席率、學生回饋、學生問卷及教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>輔導組、香港學生輔助會、香港青年協會洪水橋青年空間</p>	<p>活動協調及場地安排(如學生輔助小組、戶外體驗活動等)</p>
<p>1. 「班門設計」由原本的小三至小六擴展至小一至小二，達致全校參與。班門主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。</p> <p>2. 強化班級經營及班風建立，支援班主任及科任教師切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋(如撰寫及送贈「欣賞你」的小卡)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能切合「尊重他人及同理心」的主題，合作完成相關的「班門設計」圖。 ● 每位教師獲一套「欣賞卡」，一面有正向性格特質的字眼和解釋，另一面是可寫下「想講的說話」，鼓勵教師肯定學生的好特質，從而促進朋輩間互相幫助及融洽共處。100%班主任有撰寫及送贈小卡給學生。 ● 持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。 ● 80%教師認同計劃的果效。 	<p>持份者問卷結果、教師問卷、學生回饋</p>	<p>全學年</p>	<p>輔導組</p>	<p>班門設計圖、製作班門費用、「欣賞卡」(採購自浸信會愛羣社會服務處1+23正向品格開發計劃)</p>	

<p>培養尊重他人的態度 (校外)</p>	<p>在週會舉行資訊素養工作坊系列活動(校園/網絡欺凌和諧校園講座、高小傳媒性意識講座)，加強學生於現實生活及互聯網，均懂得尊重別人的私隱的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受邀學生能說出當中的領略，或透過活動工作紙反映。 ● 80%學生認同資訊素養工作坊系列活動能加強自己尊重別人的私隱的能力。 ● 80%教師認同活動的果效。 	<p>學生回饋、學生問卷及教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>輔導組、香港遊樂場協會、香港家庭計劃指導會</p>	<p>活動協調及場地安排</p>
<p>營造尊重別人的校園氣氛，培養學生的同理心</p>	<p>德育及公民教育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合訓育組，善用「摘星之旅」紀錄冊，強化同學的正向行為。 2. 班主任與學生訂立「課室公約」。 3. 教師執行班本的獎懲原則，並運用在教師工作坊學到的技巧，用身教及言教來教育學生。 4. 透過週會及公民課，灌輸尊重學生正確的價值觀(國民身份認同、尊重他人、同理心)。 5. 透過三次專題壁報的製作，宣揚本校關注事項的三個價值觀(國民身份認同、尊重他人、同理心)。 6. 舉行 2 次課室大掃除活動(2 月及 7 月)，讓同學明白和尊重家人、工友的辛勞，培養同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的學生認同成效 ● 85%或以上的教師認同成效 ● 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱課室公約及摘星之旅 ● 觀察學生的表現 ● 學生及教師問卷 ● APASO 	<p>全學年</p>	<p>訓育組、德育及公民科主任、科任</p>	<p>摘星之旅、課室公約</p>

培養尊重他人的態度	中文科： 1. 老師於課室張貼學生作文及成語等佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人 2. 在單元教學中，要強化品德情意教學，從文本中學習尊重	<ul style="list-style-type: none"> 在APASO尊重他人數據表現高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 全體中文老師 	
Develop students with positive attitudes and cultivate a positive learning environment for whole-person learning	English Language: 1. Choose 'Wonders Of The World' as a topic for English Week. Provide authentic situation for students to use English confidently and respectfully. 2. Design English Board about 'Wonders Of The World' and design activities using information from the Board. 3. Ask students to greet others and respond politely in English as Po Kok Chatter. 4. Ask students to perform on stage in English on English Friday.	<ul style="list-style-type: none"> 80% students can speak English confidently. 80% students can speak English to solve the problems on daily life. 80% students can know better about China. More than 80% students have joined English activities at school. 	<ul style="list-style-type: none"> English Friday scheme of work Student Survey 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> NET ELTA LETs AT CA 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoints during English Fridays English boards
營造尊重他人的校園氣氛	數學科： 老師於班房張貼學生佳作、進評龍虎榜、數感/速算王等，學生能從佳作及龍虎榜中學會欣賞及尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> 在APASO尊重他人數據表現高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 	全學年	數學科組	
營造尊重他人的校園氣氛	常識科： 各級安排一至兩個相關課題作情境教學。	<ul style="list-style-type: none"> 在APASO尊重他人及同理心的數據表現平均高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 	全學年	常識科組	

營造尊重他人的校園氣氛	普通話科： 1. 通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能運用禮貌的用語和同儕進行說話練習。 70%的學生在課堂上能以禮待人。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 摘星之旅統計 	全年	普通話老師	課本、電子書
	2. 學生於普通話星期一的活動時，能運用禮貌用語和老師打招呼或回應老師，便可於《摘星之旅》中獲得印章1個。			全年	普通話老師	普通話星期一活動冊子、摘星之旅冊子
營造尊重他人的校園氣氛	視覺藝術科： 1. 四年級配合「尊重」(Respect)為題進行刮畫設計並舉行畫展。 2. 校內舉行有關「尊重」的親子四格漫畫繪畫比賽，在校網進行互評投票活動並把作品展示於校內，營造學生尊重他人的校園氣氛。 3. 指導學生參觀畫展的應有態度和禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%教師認為學生能完成有關活動為校園營造正向尊重他人的校園氣氛。 情意和社交表現評估有關「尊重他人」的結果有提升或達到滿意水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂及作品的表現。 觀察學生參觀畫展時的態度。 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效。 情意和社交表現評估套件。 	上學期 11月	視藝科老師	教材、展示版、互聯網
培育學生良好的品德，營造正向校園氣氛	音樂科： 1. 教授音樂會禮儀，學懂「尊重」。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能達致完全及部份掌握 70%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷調查 教師觀察升旗儀式 	全學年	音樂科老師	Google form 或其他問卷、
	2. 讓學生認識升掛國旗、唱國歌時的禮儀，增加學生對祖國的認識。			全學年	音樂科老師	升旗儀式

	3. 齊唱與正面價值觀有關的歌曲，透過教授課程中的中國近代歌曲，加強學生對歌曲創作背景的理解以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷調查 	全學年	音樂科老師	Google form 或其他問卷
營造尊重他人的校園氣氛(校內)	體育科： 透過舉辦不同活動、比賽、訓練，教授學生與運動相關的價值觀。(例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等)。	<ul style="list-style-type: none"> 所有校隊最少參加一次校外比賽。 超過70%校隊成員認為代表學校參賽或表演能提升學生責任感和認識對尊重他人的重要。 從老師觀察所得，學生在運動會、班制比賽、運動體驗日能有具尊重他人的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲得嘉許狀 獲獎紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 活動組 	
培養尊重他人的態度，與人和諧共處	佛學科： 推展「靜觀」，讓學生以學會舒緩情緒，寬容自己和他人，並用友善、慈悲的心與人交往及尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在課堂上實踐「靜觀」。 在 APASO 尊重他人數據表現平均高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 科任觀察 會議檢討 學生表現 	全學年	佛學科老師	
培養尊重他人的態度	課外活動組： 1. 透過舉辦不同音樂、體育活動、比賽、訓練，教導及培養學生尊重他人等價值觀。(例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等)。	<ul style="list-style-type: none"> 從老師觀察所得，超過90%學生在訓練、比賽或表演中能表現出尊重他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 課外活動組 	

	<p>2. 舉辦可持續發展的課外活動、「寶覺至叻小舞台」、「寶覺演藝顯才華」晚會等，讓學生在學習和欣賞表演的過程中，學會尊重他人。</p> <p>3. 帶領學生參加各類型比賽及表演，讓學生在比賽及表演中，學會尊重比賽的對手。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意自己在參與可持續發展的課外活動、比賽和表演時能做到尊重他人。 ● 80%教師認為學生在參與可持續發展的課外活動、比賽和欣賞表演時能表現出尊重他人態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 情意調查 	全學年	課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動支援津貼 ● 校本課後學習支援津貼 ● 全方位學習津貼
--	--	---	--	-----	-------	---

附錄(一)：運用「學校發展津貼」計劃書 2024/25

學校：元朗寶覺小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：13

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 聘請合約教師助理 2 名 	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程 	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	全職合約教師助理及活動助理全年薪酬 - \$473,760.00 (連 5%強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能完成本年度課展目標 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見 	梁嘉儀 課程主任 及 陳文耀 活動主任
				總額	\$473,760.00	(本年度津貼額：\$467,521.00，不足之數由營辦津貼支付)		

附錄(二)：校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2024/25 年度 / 三年發展周期 2023/24 年至 2025/26 年

學校名稱：元朗寶覺小學

校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數			
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	
國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式	1.提升評估素質，回饋及改進學生學習 2.發展跨範疇學習，提升學生學習效能 3.持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活	策略方向及政策環境	✓	✓	✓			
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓	
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓	
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓		
		質素保證及問責	✓	✓	✓		✓	
		對外溝通及聯繫	✓	✓			✓	
					第一年 (2023/24)	31	34	50
					第二年 (2024/25)	30	10	20
					第三年 (2025/26)	30	10	20
					專業發展總時數	91	54	90

附錄(三)：全方位學習津貼 津貼運用計劃 2024/2025 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	學校修業旅行	2024年11月	小一至小六	250	\$20,000.00	\$80.00	透過學校旅行，讓學生體驗當地	學校旅行	學生/教師問卷	✓					課外活動
2	一至六年級參觀及戶外學習	2025年1月	小一至小六	250	\$20,000.00	\$80.00	配合常識科課題，豐富學生視野	常識	學生/教師問卷	✓					常識
3	英語話劇校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,250.00	學生學習表演技巧	英文	校外比賽表現	✓					英文
4	足球校隊訓練	全學年	小三至小六	30	\$50,000.00	\$1,666.67	學生學習足球技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			體育
5	田徑校隊訓練	全學年	小三至小六	50	\$50,000.00	\$1,000.00	學生學習田徑技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			體育
6	檯球校隊訓練	全學年	小三至小六	60	\$60,000.00	\$1,000.00	學生學習檯球技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			體育
7	跳繩校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習跳繩技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			體育
8	辯論校隊訓練	全學年	小四至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習聽說讀寫的綜合能力	中文	校外比賽表現	✓					中文
9	中國舞校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習舞蹈技巧，激發自信	課外活動	校外比賽表現			✓			課外活動
10	拉丁舞校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習舞蹈技巧，激發自信	課外活動	校外比賽表現			✓			課外活動
11	劇藝校隊訓練	全學年	小四至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			課外活動
12	中國鼓校隊訓練	全學年	小四至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			課外活動
13	國術校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			課外活動
14	制服團隊日營	下學期	小三至小六	40	\$10,000.00	\$250.00	體驗制服團隊互外活動	領袖訓練	學生/教師問卷	✓					課外活動
15	風記訓練日營	上學期	小五至小六	25	\$10,000.00	\$400.00	學生學習步操及紀律	領袖訓練	學生/教師問卷	✓					訓育
16	圖書館學習活動	全學年	小二至小五	200	\$10,000.00	\$50.00	提升閱讀效能	圖書閱讀	學生/教師問卷	✓					圖書
17	小五學生升中好友營及師友計劃	下學期	小五	50	\$15,000.00	\$300.00	提升學生面對升中壓力時的態度	升中	學生/教師問卷		✓				升中
18	小六學生教育營	下學期	小六	40	\$27,000.00	\$675.00	提升學生面對升中壓力時的態度	升中	學生/教師問卷		✓				輔導
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支				1,155	\$512,000.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	國際教室(新加坡)	2025年1月	小四至小六	28	\$84,000.00	\$3,000.00									
2															
3															
(如空間不足, 請於上方插入新行。)															
				第1.2項預算總開支	28	\$84,000.00									
				第1項預算總開支	1,183	\$596,000.00									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)	
1	購買舞藝服	舞藝隊	\$5,000.00	
2	購買跳繩隊服裝	跳繩隊	\$5,000.00	
3	購買中國舞服裝	中國舞	\$5,000.00	
4	購買足球隊服裝	足球隊	\$5,000.00	
5	購買籃球隊服裝	籃球隊	\$5,000.00	
6	購買田徑隊服裝	田徑隊	\$5,000.00	
7	購買檯球隊服裝	檯球隊	\$10,000.00	
8	摘星之旅活動物資	摘星之旅	\$12,500.00	
(如空間不足, 請於上方插入新行。)				
			第2項預算總開支	\$52,500.00
			第1及第2項預算總開支	\$648,500.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	259
預期受惠學生人數：	259
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	陳文耀
職位：	主任

附錄(四)：二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：元朗寶覺小學

計劃統籌員姓名：陳文耀

聯絡電話：24762258

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 60 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：49 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
毛筆書法	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
精英少龍隊	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
空靈鼓	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
獅藝	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
拉丁舞	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
國術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	2	5	2	\$10000	
花式跳繩	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	2	5	2	\$10000	
跆拳道	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2024/25	1	5	1	\$10000	
活動 項目總數：__8__				@學生人次	10	40	10		
				**總學生 人次	60				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

附錄(五)：姊妹學校交流計劃書 2024-2025 學年

學校名稱：元朗寶覺小學

內地姊妹學校名稱：1. 廣州市黃埔區聯和小學

2. 杭州市濱和小學

3. 浙江省嘉興市海鹽縣實驗小學

4. 福州市鼓樓實驗小學教育集團屏山校區

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	福建境外交流學習團 帶領六年級學生學習福建傳統文化。同學能在福州市作實地考察，加深對有關課題的知識外，亦能了解現今中國的國情。而並且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國內學生的學習情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖國文化的抱負。 	<p>參與人數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生 24 人及教師 4 人參與有關的交流學習團。 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 ● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。 	<p>學生團費</p> <p>\$5,000 X 24(人)</p> <p>=\$120,000</p> <p>教師團費</p> <p>\$5,000 X 4(人)</p> <p>=\$20,000</p>
2	遠程教室 本年度將繼續舉辦兩地學生透過網絡視像作中華文化欣賞，例如：國慶合唱比賽、中華文化欣賞等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。 	<p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認為通過有關交流活動都能豐富其對中華文化的認識。 <p>交流次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度最少進行兩次學生網絡交流活動。 	<p>\$50,000</p> <p>(包括：器材保養及添置器材)</p>

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。

校監簽署： _____

校監姓名： 譚溢鴻

日期： _____

附錄(六)：運用推廣閱讀津貼計劃書 2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：營建校內跨學科閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$8,892.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$14,160.00
2	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：__圖書館和課室雜誌_____	\$10,036.00
5	總額：	\$33,088.00

附錄(七)：2024/2025 年度 一筆過家長教育津貼計劃書及財政預算

1. 2023/24-2025/26 津貼總額：\$200,000.00

2023/24 年度已用津貼	\$2,3940.00
結餘	\$176,060.00

2. 本年度預算：

	活動	預計活動日期	預算
1.	BEN sir 名人講座(與輔導組合作) 目的：認識與子女溝通技巧 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡發展	2024 年 10 月	\$5,000.00
2.	溫習策略工作坊 目的：裝備家長以正面管教之技巧在家中支援同學，鞏固所學知識及策略 範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇四：促進家校合作與溝通	2024 年 12 月	\$16,000.00
3.	正向家長專題講座 目的：認識正面管教如何能幫助家長應對教養孩子面臨的各樣挑戰。 範疇三：促進家長身心健康	2025 年 2 至 3 月	\$10,000.00
4.	親子瑜珈工作坊 目的：促進家長身心健康 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2025 年 4 至 6 月	\$20,000.00
5.	親子歷奇活動/桌上遊戲 目的：管理壓力及促進親子關係 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2025 年 6 至 7 月	\$15,000.00
6.	製作家長資源	全年	\$4,000.00
		總計	\$70,000.00

附錄(八)：2024/2025 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 元朗寶覺小學

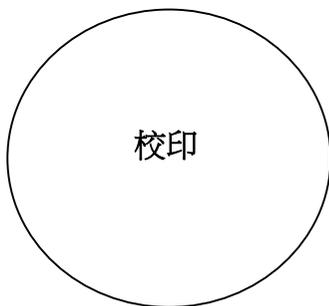
範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 透過教職員會議及不同渠道(例如：學校內聯網或教職員手冊)，向教職員說明學校在維護國家安全及推動國民教育方面的工作目標、計劃、施行策略及監察機制等。	會議紀錄/ 持份者問卷	全學年	國安教育小組	---
	2. 持續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，委派管理層人員擔任小組的統籌人員： <ul style="list-style-type: none"> - 制訂明確具體的工作目標及計劃，透過多元化的方法及學習活動把國民教育融入學生的日常學習中； - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組，按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略； - 以全校參與模式，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 持續監察學校維護國家安全及推動國民教育的情況(例如：定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，及適時給予指導或支援等)； - 監察防止政治活動入侵校園； - 檢視有關監察機制時，諮詢/採納/蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜； - 監察與升掛國旗及舉行升國旗儀式相關事宜； - 監察採購項目已參照《資助學校採購程序指引》 	會議紀錄/ 觀察/ 持份者問卷	全學年	國安教育小組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>更新版的要求；</p> <p>- 定期向法團校董會匯報工作進展和成效。</p>				
	3. 校舍管理機制：持續落實校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），定期巡視校園，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	會議紀錄	全學年	總務組	---
	4. 定期審閱及檢查新購入的實體和電子版書籍，確保校園內的書本、刊物和單張（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的内容；並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。	會議紀錄/ 觀察	全學年	圖書組	
	5. 危機處理：持續落實及優化校本應變措施（例如危機處理程序）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並儘快向教育局報告(如適用)。	事件紀錄	全學年	國安教育小組	---
	6. 學校舉辦活動的機制和程序：持續落實學校舉辦活動的機制和程序，安排教職員監察校園內舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動或家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構/組織的活動等），沒有涉及危害國家安全的行為和活動，而傳遞的訊息亦符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	會議紀錄/ 活動紀錄	全學年	活動組	---
人事管理	1. 透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員	考績系統/	全學年	行政組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	校務會議紀錄/ 教職員聘書			
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	觀察/ 相關採購文件	全學年	行政組	---
教職員培訓	1. 校內教職員培訓：持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動 - 於教師專業發展日及教研日安排國安教育培訓活動； - 活動包括：講座、工作坊、共同備課等。	培訓記錄	全學年	課程主任	講者費用：\$3000
	2. 安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員共同維護國家安全及推動國民教育。	培訓記錄	全學年	課程主任	--
學與教	1. 持續落實恆常監察機制，檢視學與教的內容和質素，包括課堂教學、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等，確保沒有涉及危害國家安全的內容，並符合課程發展議會訂定的課程宗旨，切合學生的程度和學習需要。	各科會議記錄	全學年	課程主任/ 各科主席	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2. 持續檢視全校各學科的內容及活動，並就著相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關國家安全教育等課程內容，編定價值觀教育的規劃表。按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	價值觀教育 規劃表	全學年	課程統整小組	--
	3. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教育資源存檔，存檔期三年。	完成實體檔案 及電子檔案儲存	全學年	課程主任/ 各科主席	--
	4. 安排學生參與國家安全教育的活動。	學生問卷/ 學生參與人數	全學年	課程主任/ 各科主席	---
	5. 運用有關推廣國民教育和國家安全教育的磁性壁報板及相關教材，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	學生問卷/ 學生參與人數	全學年	課程主任	---
	6. 舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，例如：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。	學生參與人數	全學年	活動主任/ 公民科主席/ 中文科主席/ 視藝科主席	舉辦活動費用
	7. 訓練升旗隊以中式步操進行升旗禮。	升旗禮中式步操 進行，包括正步 和齊步	2024年10 月起	升旗隊	---
學生訓輔 及支援	1. 持續落實訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	教師問卷/ 觀察	全學年	輔導組及 公民科	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2. 當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	觀察/ 處理學生行為 紀錄表	全學年	訓育組 輔導組	處理方法參考「教育局 國家安全：學校具體措 施(附錄六)」
家校合作	1. 透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	觀察/ 活動檢討	全學年	家教會	---
	2. 於學校活動中，由家長設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式/中華文化等元素的攤位活動。	觀察/ 活動檢討	校慶日或 其他校內 活動日	家教會	---
	3. 安排家長參與有關國家安全教育的活動、講座及工作坊。	家長參與人數	全學年	家教會	家長教育津貼



校監簽署： _____

校監姓名： _____ 譚溢鴻

日期： _____

附錄(九)：2024/2025 年度財政預算摘要

元朗寶覺小學 2024/2025 年度(初稿)			
財政預算摘要 (表一)			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$
學校及班級津貼		975,167.09	975,167.09
行政津貼		1,405,644.00	1,405,644.00
空調設備津貼		270,600.00	270,600.00
學校發展津貼		467,521.00	467,521.00
資訊科技綜合津貼		434,172.00	434,172.00
校本管理額外津貼		53,385.00	53,385.00
校本言語治療行政津貼		8,541.00	8,541.00
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		28,973.00	28,973.00
全方位學生輔導加強津貼		39,308.00	39,308.00
成長的天空津貼		150,938.00	150,938.00
23/24 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	2,494,786.96	---	2,494,786.96
小計	2,494,786.96	3,834,249.09	6,329,036.05
B. 營辦津貼以外			
資訊科技支援人員津貼	214,815.22	338,819.00	553,634.22
支援非華語學生津貼	78,377.79	1,049,600.00	1,127,977.79
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	2,379.10	106,769.00	109,148.10
家校合作津貼	30,453.16	26,044.00	56,497.16
學習支援津貼	172,209.57	758,926.00	931,135.57
校本課後學習及支援津貼	32,840.00	81,000.00	113,840.00
國民教育津貼	1,542.20	0.00	1,542.20
全方位學習津貼	449,648.00	507,137.00	956,785.00
學生活動支援津貼	0.00	18,900.00	18,900.00
自然環保基金津貼	151.75	0.00	151.75
學校行政主任津貼	207,224.52	0.00	207,224.52
戲劇節	17,306.67	3,553.00	20,859.67
諮詢服務津貼	136,356.00	140,443.00	276,799.00
推廣閱讀津貼	0.00	33,088.00	33,088.00
姊妹學校計劃津貼	102,441.20	165,438.00	267,879.20
一筆過家長教育津貼(小學)	176,060.00	0.00	176,060.00
校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	60,000.00
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	150,000.00	0.00	150,000.00
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	350,000.00	0.00	350,000.00
整合代課教師薪金津貼	1,496,850.72	2,478,249.00	3,975,099.72
小計	3,998,655.90	5,707,966.00	9,706,621.90
收入預算合計	6,493,442.86	9,542,215.09	16,035,657.95

元朗寶覺小學 2024/2025 年度(初稿)	
財政預算摘要(表二)	
支出預算	
(一) 工作計劃預算	\$
(1) 行政管理組	6,943,509.00
(2) 課程及教務組	407,500.00
(3) 訓育組	18,500.00
(4) 輔導組	325,830.00
(5) 照顧差異組	435,000.00
(6) 課外活動組	340,000.00
(7) 總務組	282,400.00
(8) 學生事務	500.00
(9) 公民教育	1,000.00
(10) 資訊科技教育	588,200.00
(11) 佛學科	12,260.00
(12) 中文科	193,500.00
(13) 普通話科	1,600.00
(14) 英文科	99,600.00
(15) 數學科	4,000.00
(16) 常識科	76,700.00
(17) 視藝科	4,800.00
(18) 音樂科	14,000.00
(19) 體育科	132,510.00
(20) 圖書組	96,500.00
(21) 創意科技科	1,000.00
小計	9,978,909.00
(二) 其他	\$
(1) 郵票及印花	4,500.00
(2) 慶祝及招待	12,000.00
(3) 核數費	15,000.00
(4) 花園、花籃及禮品	3,000.00
(5) 電話費及傳真費	12,000.00
(6) 三千元以下修理費	25,000.00
(7) 交通費	6,000.00
(8) 消耗物品	45,000.00
(9) 燃料及電費	400,000.00
(10) 清潔用品	25,000.00
(11) 水費	40,000.00
(12) 急救及防疫	30,000.00
(13) 印刷及文具	20,000.00
(14) 特別開支	5,000.00
(15) 傢具及設備	100,000.00
(16) 升降機保養支出	130,000.00
(17) 維修保養	250,000.00
(18) 招聘廣告	6,000.00
(19) 銀行費用	5,000.00
小計	1,133,500.00
2024/25 年度支出預算合計	11,112,409.00

2024-2025 年度 元朗寶覺小學校務計劃書

校長

_____ 簽署
(譚慧萍)
2024 年 10 月 30 日

校監

_____ 批核
(譚溢鴻)
2024 年 10 月 30 日