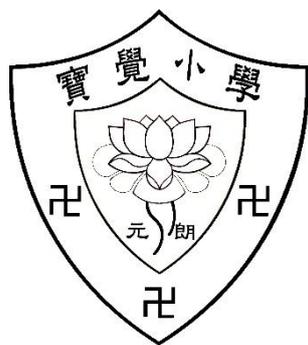


東蓮覺苑
元朗寶覺小學



2023/2024 學年
學校報告



元朗寶覺小學
學校報告
二零二三/二零二四年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
我們的學校.....	3
主要關注事項(成就與反思).....	4
1. 提升評估素養，回饋及改進學生學習	
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能	
3. 持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活	
學生表現.....	18
財務報告.....	27
 <u>附件</u>	
一、津貼及支援計劃的匯報.....	29
1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	
2. 學校發展津貼	
3. 資訊科技綜合津貼	
4. 整合代課教師津貼	
5. 非華語學童學習中文津貼	
6. 校本課後學習及支援計劃	
7. 學習支援津貼及言語治療津貼	
8. 家長教育津貼	
9. 姊妹學校計劃	
10. 推廣閱讀津貼	
11. 全方位學習津貼	
12. 學生支援津貼	
二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	41

我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有電腦、互動電子屏幕及音響系統等多媒體教學設施。另設資優教育室、可持續發展室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 34%教師持碩士學位、94%教師持學士學位、100%英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40%教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

主要關注事項

關注事項(一) 提升評估素養，回饋及改進學生學習

成就

課程整體規劃

- 本年度優化總結性評估頻次，將原來測考次數由兩測兩考改為兩考，並改以多元化的進展性評估。
- 優化總結性評估頻次同時可釋放老師及學生學與教的空間，讓老師更能規劃及善用學時，發展作為學習的評估。90%教師認為能讓老師更易分析學生在學化習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。100%教師認為能釋放老師及學生學與教的空間。
- 實踐「提升評估素養，回饋及改進學生學習」，加強課堂評估，各科於各學期按科本需要進行1-6次促進學習的評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。
- 中、英、數、常各班於每學期進行了約4-5次促進學習的評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議。90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。85%以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。
- 本年度於加強教師專業培訓方面，教授教師運用網上平台 Google classroom 安排課業及評估，多角度收集學生學習數據及回饋。

中文科

- 科主任於學期初為科任提供以回饋改善學習的相關培訓。80%以上的學生表示多元化的評估有助分析及回饋學生。
- 共備時各級以多元化評估及回饋作為主題。每學期有五次進展性評估，每次評估後老師能給予學生適當的回饋，促進學與教。全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。
- 引進不同的電子評估工具(例:出版社互動/翻轉課堂、評估資源庫、kahoot、wordwall、padlet、google classroom)，擴闊學生學時，促進學習的評估。80%以上的科任老師均有運用不同的電子評估工具。

English

- Use STAR platform, Highlights library to assess students' learning effectiveness in reading and listening skills. P. 2-6 students will be assigned A Plus assessment papers once every two weeks, according to their learning process.
- Design teacher assessment for students with concrete comments to let them understand their learning progress.

數學科

- 培訓教師善用評估數據回饋學生學習的技巧。教師能以優質的回饋，給予學生具體的建議。
- 加強課堂評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。
- 修訂進展性評估難度(設高中低程度)。三、四年級全年每學期進評中加 2 次入實作評估。90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。
- 加強教師專業培訓，運用不同評估工具(例：出版社資源、STAR、kahoot、google classroom)，多角度收集學生學習數據及回饋。全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。
- 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生互評。90%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。

常識科

- 加入進展性評估，一至三年級次數為全年 4 次，四至六年級次數為全年 6 次。一至三年級每學年加入兩次實作評估。80%教師認為多元化的評估有助老師適時以評估資訊作分析及回饋學生

視覺藝術

- 每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋。70%學生能運用藝術名詞完成自評活動。

音樂科

- 於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的部分學習重點。各年級已完成聆聽和樂理工作紙評估，幫助學生反思所學。
- 學生每學習一個單元後，進行反思能否掌握該單元的學習重點。各年級已完成教學單元的學生自評，幫助學生跟進學習進度。
- 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生互評。透過 music play online 平台幫助學生節奏、律動、樂理和牧童笛練習，學生反饋積極，教師教學體驗感佳，能夠提升學生的學習興趣和動機。
- 運用 padlet 平台幫助學生拓展學習資源，增進學生自評、互評以及師生互評。

創意科技科

- 加入進展性評估，一至三年級次數為全年 2 次，四至六年級次數為全年 4 次。一至六年級每學年加入 2 次實作評估。100%教師認為進展性評估有效評估學生學習進度及掌握程度。

普通話科

- 除考試分為筆試、口試和試前評估外，加入最少上下學期各 1 次的朗讀錄音評估，讓老師綜合班上學生的弱項，統一回饋。上下學期各班合共已完成了 2 次錄音評估。有 80%的學生能運用錄音平台繳交錄音。
- 各班科任皆有填寫評估紙為學生評分及在課堂上統一回饋學生的評估表現。

反思

課程整體規劃

- 根據成效分析，教師運用多元化的評估並適時以評估資料作分析及回饋學生的技巧已見提升。教師在有計劃及策略下了解加強課堂評估的重要。教師在課堂中運用有效的不同層次提問以了解及回饋學生。可見擬定策略完全達標。
- 優化總結性評估頻次同時可釋放老師及學生學與教的空間，讓老師更能規劃及善用學時，發展作為學習的評估。持份者問卷亦反映，全體老師同意各科組於「課程和評估的觀感」中有關評估及回饋學生的成效。
- 語文科已嘗試運用網上遞交說話評估，代替實時說話評估，但部份學生/家長未能掌握上載技巧，來年仍須加強學生培訓。老師仍偏重紙筆評估，宜引入更多實作評估的例子，供老師們參考。
- 從 APASO III 問卷綜合數據及觀察得出，整體同學的學習動機都很高，認為教師教學支援和教學指導清晰，尤其以小五和小六學生的明顯較高。數據亦反映學生對學習的意欲很高，對課堂感興趣，願意學習。此外，教師無論在課堂上或課堂外，都用心指導學生學習，而且有清晰的指示，讓學生容易理解。而教師能照顧不同學生的學習差異，提供不同的教材支援學生，提升他們的能力。
- 建議教師繼續在課堂內外支援學生，使用多元化的提問技巧指導學生作答，提升學生的自信心，加強他們的學習動機，並讓學生明白自主學習的好處及重要性。同時提供不同的學習途徑或設計多元化的課堂學習，使學生享受探究學術的樂趣。
- 全體教師亦能運用網上平台 Google classroom 安排課業及評估，多角度收集學生學習數據及回饋。來年將與中文大學 QSIP 合作，加強教師有關化評為學的培訓。

中文科

- 科主任認為各位老師能給予學生具體和針對性的作文評語，讓學生明白自身不足

的地方，並加以改善。

- 共備能使教師有效為學生提供適切的多元化評估。
- 教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。

English

- Teachers have assigned both STAR and Highlights every Friday in the 23-24 academic year. Apart from reading exercises, teachers have also set listening and writing exercises for students on STAR to make full use of the platform. Students have gotten into the habit of reading Highlights with some students reading more than 50 books a month.
- At least 3 out of 6 Writing Booklets per term contains a teacher assessment criteria for students to refer to. Teachers have also explained how to read the criteria box to help students better understand the teacher's expectation towards their writing. Students were also required to tick off the items that they had included in their writing or demonstrate which tense they have used.

數學

- 教師能以優質的回饋，給予學生具體的建議。90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。90%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。

常識

- 有效促進學習的評估，使教師能夠有效地掌握學生的學習進度，適時給予回饋給個別學生。如想使教學進度更有效和讓學生有足夠時間溫習，每半學期如能做到規劃好整個評估時間表，將會更能發揮多元化評估的果效。

視覺藝術

- 根據策略成效分析，每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表，教師作回饋。學生的自評技巧已見提升。學生的反思能力亦能有所發揮。可見擬定策略完全達標。

音樂科

- 各年級已完成聆聽和樂理工作紙評估，幫助學生反思所學。低小同學在老師清晰的指引下，亦能做到反思。而且同學態度認真，能反思自己掌握了多少單元學習內容，老師亦能憑之檢視學生所學，達至本年度目標。

- 各年級已完成教學單元的學生自評，幫助學生跟進學習進度。同學均能完成單元反思，鞏固所學。
- 透過 music play online 平台幫助學生節奏、律動、樂理和牧童笛練習，學生反饋積極，教師教學體驗感佳，能夠提升學生的學習興趣和動機。運用 padlet 平台幫助學生拓展學習資源，增進學生自評、互評以及師生互評。電子平臺能夠提升學生的學習興趣和動機，建議繼續推廣電子平台教學資源。

創意科技科

- 進展性評估有效地反映學生對教學內容的瞭解程度；教師亦給予學生優質的回饋。

普通話科

- 上下學期各班合共已完成了 2 次網上錄音評估。約八成學生能運用錄音平台繳交錄音。有部份學生未能掌握 Google Classroom 學習平台的運用方法，科任需加以指導。
- 各班科任皆有填寫評估紙為學生評分及在課堂上統一回饋學生的評估表現。由於錄音材料為口試部份範圍，所以有助學生提前溫習，讓科任及時發現學生需要提升的地方，加以指導。

回饋與跟進

課程整體規劃

- 來年度於加強教師專業培訓方面，引入外間機構協助培養老師掌握「化評為學」的技巧，讓教師掌握多角度收集學生學習數據及回饋，提升學與教。
- 為 25/26 學年常識科分拆為科學科及人文科作準備，制訂評估方式及細則。

中文科

- 建議其他科任都於來年的作文批改中，作針對性的回饋，促進學生學習。
- 科任老師表示每學期五次進展性評估能全面評估學生各方面的能力，建議在進評中加入部分程度較深的題目，讓學生習慣應付相關題型。
- 科任老師表示電子學習成效理想，學生可以在網上學習平台分享自己的作品，並為自己喜歡的作品「點讚」，提升學習動機。科任老師亦表示以不同的電子學習平台為學生製作多元化的學習活動，可增加趣味性及提升學生學習興趣。
- 建議來年中文科同事可於中文會上分享其它有趣的電子評估工具，促進學生學習。

數學科

- 提醒進展性評估需要按照教學進度完成。
- 使用電子平台能有效分析學生能力上的強弱項，老師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。

常識科

- 持續深化多元化的評估，繼續採取紙筆評估及加入實作評估，更能展示學習成果。
- 為使教學進度更有效和讓學生有足夠時間溫習，每半學期如能做到規劃好整個評估時間表，將會更能發揮多元化評估的果效。

視覺藝術

- 大部分學生對課堂上的自評活動表現投入，能運用藝術詞彙去表達自己的意見。學生能完成自評，但在互評態度方面欠認真，建議設立工作紙引導學生使他們能適當地去評賞他人的作品。

音樂科

- 讓學生用文字反思對同學來說太困難，建議之後用口語代替文字進行反思，讓同學在堂上討論自己的得著及需進步之地方。低年班建議可以用表情符號表達自己的學習評價。
- 建議來年繼續進行教學單元學生自評。
- 建議繼續推廣使用 music playonline 平台或有類似學習功能的電子學習平台，豐富學習資源。

創意科技科

- 來年繼續優化進展性評估內容。

普通話科

- 加強學生運用 Google Classroom 上載錄音功課訓練，科任可於課外時間教導學生使用相關軟件。
- 建議於開始首兩週於班主任課及創科堂教授一至六年級學生運用 Google Classroom 上載錄音功課的方法。另外，請學生帶 iPad 回校讓 TSS 或老師可幫忙下載 Google Classroom 軟件，以方便學生使用。
- 明年會繼續以口試範圍作錄音材料。

其他

- 建議取消佛學科紙筆評估及升中呈分。配合價值觀教學，佛學科以「知、情、行」的多元評估方式代替紙筆評估，總分為 50 分。取消訂購佛學科作業，以校本工作紙代替。2024-2025 小一至小五將取消考試，而小六因升中呈分關係，仍需要考試。2025-2026 小一至小六均可取消佛學科考試。

知：知識評估佔 10%。計分方式：校本工作紙表現。

情：態度評估佔 20%。計分方式：課堂表現，包括課堂修禪及念誦經文態度、課堂的參與度(滙報/故事分享/主題分享)。

行：行為(實踐)評估佔 20%。計分方式：生活冊。

關注事項(二) 發展跨範疇學習，提升學生學習效能

成就

本年度實踐發展跨範疇學習，改善學生對閱讀的興趣，透過閱讀提升學習效能，並加強學生於解難、創意思考、STEAM 教育及跨學科閱讀能力。

課程組加強推廣晨早閱讀，鼓勵學生與老師一同閱讀(圖書、報章)，養成良好閱讀習慣，並加強學科從閱讀中學習，中、英、數、常各科選擇合適課題，與圖書科選取適合的閱讀材料，每學年最少進行一次專題圖書推廣。平均約 70%持份者反映學生喜愛閱讀及能閱讀不同類讀物，另外課程組能透過工作坊，提升教師對教授學生解難及創意思考能力的技巧。100%中、英、數、常各科老師有效完成共同備課，每學期完成最少一個教案設計，並以解難或創意思考擬定相關內容及進行檢討。95%學生及老師認為跨學科及各學科共通能力已見加強。各級每學年已將學科與生活連繫，完成一個教案設計，訓練學生解難及創意思考能力。配合 Coolthink 計劃，常識科與創意科技科共同參與及編排編程教育並完成學習任務。100%參與教師認同學生解難及創意思考能力有所提升。已安排常識及創意科技科教師參與 Coolthink 計劃工作坊，學習編排編程教育知識及技巧。能有效地引入大學協作計劃，舉辦專題工作坊，強化教師對跨學科閱讀的認知及掌握使用的策略。如參與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作，推行「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」支援計劃，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。建立各級跨學科共備文化，共同訂立教學內容。本學年常識科已完成一個教案設計、施教及檢討，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識，並以解決問題教學法(Problem- Solving Teaching)為學生學習方式，100%學生已完成學習任務。根據 APASO III，整體同學的學習動機都很高，認為教師教學支援和教學指導清晰，提供不同的教材支援學生，提升他們的能力。尤其以小五和小六學生的明顯較高。整體同學的閱讀(休閒閱讀時間)值也高於全港學校的平均值。

中文科100%科任最少出席一次由科主任或邀請出版社或大學機構舉辦的跨範疇閱讀培訓講座，科任表示能營造及推廣閱讀環境。學生在晨早閱讀時段皆用心閱讀，並有效推展網上階梯閱讀平台及長假期閱讀計劃，100%學生已參與中文閱讀獎賞計劃。100%中文科任已教授閱讀策略，科任表示能提升學生的學習效能如：理解問題、歸納段旨。根據APASO III，整體同學的自我概念(中)都比其他學校高。中文科與圖書組選取合適的閱讀材料，已於中文日推廣中華文化專題圖書。

English teachers design reading comprehension with selected suitable reading materials and conduct special book promotion in Library at least once a year. Teachers also have

to ask Bloom's taxonomy high-order thinking questions (Create & Evaluate) regularly in the lesson. According to APASO III, the overall students' self-concept (English) is higher than other schools.

數學科選擇合適的課題，與其他學科進行跨學科閱讀，有效加強學科從閱讀中學習。為培養全校閱讀氛圍，一二年級數學科老師每學期向學生講解最少一次繪本內容，並於進度列明，使學生能從閱讀中學習數學知識。並於數學日向學生推介「數學類」書籍。於高小課程中與常識科共同選取合適課題，100%高小科任老師已完成每學年最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考教材，並進行檢討。安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習(STEAM PROJECT)教學內容，完成教案設計、施教及檢討。根據 APASO III，小五同學的自我概念(數)都比其他學校高。

常識科配合 Coolthink 計劃，跨範疇發展編程教育和學習任務，訓練學生解難及創意思考能力。85%參與教師認為跨範疇設計教學內容，有助達成教學目標，提升學生的解難及/或創意思考，培養學生的創造力及解難能力。參與大學協作計劃，與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作，推行「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」支援計劃，結合科技教育課程(STEAM)及其他科目，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。95%或以上學生認為有關計劃能鞏固其各學科之知識。95%或以上科任教師認為有關計劃能提鞏固學生各學科之知識及提升學生學習興趣。在課外活動 STEAM 訓練提供導師教授 Roblox Studio 元宇宙遊戲製作，超過 95%學生透過自主學習為策略的學習活動，對 STEAM 及其他科目的學識及興趣都有提升。常識科選取適合的 STEAM 閱讀材料在圖書科進行推廣，整體學生閱讀量有所增加。

視藝科與圖書組合辦「繪本設計之尊重」，五年級學生創作故事及繪製圖書，優秀作品放於圖書館展覽。70%科任教師同意加入繪本設計教學活動能有效提升學生學習能力。

音樂科在一年級開展兒童音樂劇專題教學，運用歌、舞、樂的綜合性舞台表演藝術形式，以音樂劇來展現學生的舞台表演、器樂演奏、歌唱等技巧。90%以上學生認同音樂劇排練很有趣，可提升音樂學習動機和唱歌技巧。與中文科課程相互配合，三年級設粵語歌詞聲調配合創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄。90%以上學生能對應旋律走向和粵語聲調填寫並創作歌詞。四至六年級設電子音樂創作單元教學及收集學生電子音樂創作作品，利用電腦(BYOD)進行音樂創作，加強運用資訊科技的能力，提升學習互動及創新的能力。上學期已開展四至六年級 ijam 電子音樂創作工作坊，普及了電子音樂創作的基本概念，82%以上學生認同電子音樂創作工作坊能夠幫助理解不同的電子音樂聲音類別，豐富課堂以外的音

樂知識，提升對音樂的興趣。下學期已開展六年級電子音樂創作單元教學。85%以上學生認同電子音樂創作提升了資訊科技和音樂素養。

創意科技科老師透過跨學科專題活動，培養學生的 STEM 思維能力，讓學生以解決難題為目標，綜合已有知識並延展學習。配合 Coolthink 計劃，創意科技科與常識科共同參與及編排編程教育和學習任務。100%科任老師認為能訓練學生解難及創意思考能力。

普通話科全學年印發三個公民德育短編小故事給學生，於普通話星期一時老師就着其中一個故事作提問，從而增加語用的機會，並讓學生從中發掘閱讀的趣味。普通話科表示參與活動的學生，70%的學生喜歡這活動，能提升部份學生閱讀課外讀物的動機。科任老師挑選學生於「至叻小舞台」進行講故事表演，把所閱讀的故事，以普通話作表演的語言演繹出來。100%表演生皆喜歡參與普通話講故事表演。

圖書科老師表示 90%學生能完成閱讀紀錄表中「摘錄書中內容」，並能反思及摘錄所學會的小知識或優美的字句，學生能在閱讀不同範疇的中英文書籍後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，發展跨範疇學習，能提升學生學習效能。與視藝組合辦五年級「繪本設計」，80%學生能創作故事及繪製小圖書，優異作品會放於圖書館展覽。80%學生能完成口頭圖書分享紙，學生在圖書課運用口頭圖書分享紙學習口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，分享所閱讀的不同種類的圖書，發展學生跨範疇學習能力。

反思

課程組對改善學生的閱讀興趣持中立態度。學生有閱讀不同類讀物，但未能愛上閱讀。教師表示對教授學生解難及創意思考的能力有所提升，加強 STEAM 教育及跨學科閱讀有助提升學生的解難能力及學習興趣。

中文科任老師表示培訓老師如何發展跨範疇閱讀講座，能有效啟發教師如何教授學生跨範疇閱讀。在晨早閱讀時段教師可建議學生閱讀書本的類型，讓學生閱讀更有效益。學生參與中文閱讀獎賞計劃，可以增加學生的識字量及閱讀量，對中文閱讀理解有很大的幫助。中文科任教授閱讀策略，讓學生更容易理解文章的要點。中文日推廣中華文化書籍，提升了學生對中華文化圖書的興趣。由於本年度時間上未能配合，故未能安排進行跨學科閱讀教學及高小中、英兩科老師進行共同備課，來年會訂定時間安排進行。

Schedule life-wide learning experience can extend students abilities in language learning and the ability of solving problems. All questions in students' Writing Booklet were created with Bloom taxonomy in mind.

數學科透過跨學科閱讀有效提升學生學習效能，並透過 STEAM 及跨學科教育，加強學生解難及創意思考的能力。

常識科透過與外間大學合作，提供足夠的教學資源，使學生在知識和技能上作出適當的裝備，以面對教育的大趨勢，學生能將課堂所學運用到各學習領域上。本年度未完成編製與數學科跨範疇的解難及創意思考教材，將會於下年與數學科揉合相關的課題再進行製作。大學提供的到校支援充足，除了在跨範疇專題共備外，本年度未達致選擇合適課題，與其他學習領域範疇作跨學科閱讀教學。在今年度常識科與圖書科選取適合的閱讀材料未能伸展，須重新規劃提升學生閱讀量。

視藝科根據策略成效分析，由圖書科教師引入「繪本」及創作，再由視藝科老師教授繪製技巧，學生的創造力能有所發揮。

音樂科科任老師表示一年級學生通過兒童音樂劇專題教學能提升音樂技，能增進學生自信心，已達至本年度目標。三年級與中文科課程相互配合，設粵語歌詞聲調配合創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄，有效幫助學生提高辨析旋律走向和辨識漢語音調的能力，豐富學習經驗，亦已達至本年度目標。四至六年級 ijam 電子音樂創作工作坊能增進學生科技資訊素養，提高創新能力，也達至本年度目標。

創意科技科老師認為配合 Coolthink 計劃，共同備課有助同級教師瞭解課題，更有效地設計提問及如何提升學生的高階思維，並培養學生的創造力及解難能力。

普通話科老師表示午息時校方為學生提供了多樣化的活動讓學生參與，故部分學生雖有閱讀三則短編故事，但未有參與午息問答活動。學生於故事表演時能提升自信，並且期望於下學年再表演。學生把已閱讀的材料演繹出來，增加了表演學生和觀看表演學生發掘閱讀的趣味性。

圖書科老師表示學生閱讀不同範疇的中英文書籍後，雖能填寫閱讀紀錄表，但反思部份內容較簡單，摘錄書中小知識或優美的字句仍有部份學生未能應用在學科上。學生明白繪本創作的要求，由於老師在學生創作前鼓勵他們到圖書館閱讀上年度的優秀作品，因此學生在創作繪本時，表現佳，並能發揮創意，小圖書作品亦見優異。科任老師贊同跨範疇閱讀的口頭圖書分享活動能增加同學的閱讀興趣，整體上學生能自信分享圖書，並能掌握部份分享技巧應用其他學科上。

回饋與跟進

課程組老師建議來年加強閱讀推廣，於圖書館陳展圖書同時，可於校內、周會等時間推廣圖書。繼續舉辦科本工作坊以提升教師對教授相關課題的技巧。科主任加強與科任教師共備，提升專業發展的效能。繼續舉行專題學習月，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，配合資優十三式，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。下學年各級在星期二多元學習課時段進行綜合課。並加入價值觀教育、中華文化、生涯規劃等內容，優化一至六年級編程教育及創意科技課程。有系統加強訓練學生的創造力及解難能力。

中文科科任建議來年再次邀請相關機構深化教師發展跨範疇閱讀的技巧。科主任表示閱讀文章時一定需要有策略及方法，例如找出中心句、圈關鍵詞等，可以在早閱讀時段與學生分享及講解。科任認為家庭閱讀氣氛非常重要，有助提升學生閱讀興趣，建議班主任或中文科老師可以用陽光電話聯絡家長，分享親子閱讀的好處。來年與圖書科合作，於圖書課中繼續教授學生閱讀策略，並請圖書科建議運用合適的書籍來教授。於來年進度表內及早訂立跨學科閱讀教學及中英兩科共備的時間，並與其它科商討合作教學，可揀選一些中國歷史人物的書籍作推廣，讓學生能加深對中國歷史偉人的認識。

In the schedule life-wide learning experience, students will be expanded to add questions such as "Pronoun Reference" and "Dictation Skills". Students were asked to answer the questions completely.

數學科任老師表示與其他學科進行跨學科閱讀教學較不容易協調，有待改進。來年數學日可於週會推介不同類型數學書籍吸引學生。

常識科教師能運用外間資源提升學生解難和創意思考的能力，將會在下年度繼續延伸學生所學於常識科及有關學習領域上。科任將會繼續運用已有的教學資源策劃下年度相關課程。如遇上困難，將會再諮詢以往合作的大學或機構。總結今年編制數學解難及創意思考教材的經驗，在新學年將會聚焦策劃與常識科的解難及創意思考教材，以此提升學生的解難及創意思考能力。科任鼓勵學生將已提升的創意及解難能力運用到科技教育課程 STEAM 學習上，使學生在 STEAM 的知識和技能上有所提升外，更能強化學生解難和創意的學習興趣。下年度如進行跨範疇專題學習時，會沿用與大學共備談及的「工程設計流程」設計新專題研習冊。大學導師教授 Roblox Studio 的課件，都會在新學年使用及按課時延伸學習內容。需持續及深化，鼓勵學生晨早閱讀，除了配合學校發展方向，也能促進學生對生活周邊的興趣和好奇心。來年在學期初，常識科科任須商討有關合適課題與有關跨學科閱讀教學。透過課程會議商討與其他學科協作進行跨學科閱讀教學。每級

選取適合該年級的閱讀資料與圖書科規劃，將此工作重點再次定為來年度的發展方向。

視藝科老師建議來年將繪本的教學設計恆常化，依該學年價值觀主題製作繪本。

音樂科老師建議來年結合試後活動為一年級繼續開辦兒童音樂劇專題教學，讓學生能有更多排練時間，提升學習效能。

創意科技科老師表示來年加強邏輯思維引導，而高年級引入 App Inventor 編程。

普通話科老師在下學年會繼續訓練學生於「至叻小舞台」進行講故事表演，並鼓勵表演學生參加校外比賽，增加運用普通話作表演語言的機會。可以配合展示相關閱讀材料或圖書，並安排普通話大使指導觀眾朗讀。

圖書科老師表示部份學生未能把摘錄的內容及反思應用在學科上，建議中英文科科任可於跨科閱讀時指導學生相關技巧。學生在口頭圖書分享中的內容仍較簡單，感受部份未能夠深入，建議其他科老師在學生於課堂匯報時可協助加強訓練。

關注事項(三) 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

成就

本年度實踐「持續培養正向校園氛圍」，在課程層面配合教育局「我的行動承諾」，各科在課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以尊重他人的態度來實踐承諾。中文科老師於課室張貼學生作文及成語等佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人。在單元教學中，強化品德情意教學，從文本中學習尊重。在 APASO III 尊重他人數據表現高於全港平均值。英文科在壁報上張貼不同國家的文化和習俗，學校是社會的縮影。學生也有不同文化和背景，欣賞及尊重不同文化也是正向校園氛圍的展現。數學科營造尊重他人的態度，老師於課室張貼學生佳作、進評龍虎榜、數感/速算王等，學生能從佳作及龍虎榜中學會欣賞及尊重他人。在 APASO III 尊重他人數據表現高於全港平均值。在常識科，老師按照課程內容，各級安排一個相關課題作情境教學。各級的學生按照自己的認知能力進行有關尊重他人的情境教學氛圍漸見成效。

在術科方面，佛學科推展「靜觀」，讓學生以學會舒緩情緒，寬容自己和他人，並用友善、慈悲的心與人交往及尊重他人。90%學生在課堂上實踐「靜觀」。在 APASO III 與尊重他人有關的數據表現高於平均值 100(如誠實表現及在學校的氣氛)。在課堂上學生能認真進行靜觀。在靜觀中，學生學會從寬容自己開始，由慈愛自己再對人慈愛，繼而把友善、慈悲及尊重他人的心實行於日常生活中，例如會主動對他人說早安及謝謝。在公民科方面，公民壁報上張貼學生完成的承諾公板相片，藉以加強倡導。約 98.8%學生認同公民課的內容有意義，課程能培養學生的正面價值觀，並讓他們懂得尊重別人。約 99.2%學生認同週會的內容多元化，能培養學生的正面價值觀。約 99.6%學生認同週會的講座有助學生了解校內活動的資訊。在音樂科方面，老師教授學生齊唱與正面價值觀有關的歌曲，透過教授課程中的中國近代歌曲，加強學生對歌曲創作背景的理解以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同。

在學生成長方面，輔導組舉行全校性「心意卡工作坊」及「書籤獻關懷-延伸活動」，建立校園互愛互相尊重的文化，加強學生與人相處，提升學生社交能力，建立良好人際關係。訓育組設自信有禮紀錄制度，訂定目標，量化學生正向行為的紀錄。全體老師認同設自信有禮紀錄制度，能有助訂定目標，量化學生正向行為的紀錄。課外活動組透過舉辦不同體育活動、比賽、訓練，教導及培養學生尊重他人等價值觀(例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等)。再者，帶領學生參加各類型比賽及表演，讓學生在比賽及表演中，學會尊重比賽的對手。在學校環境而言，門外和課室內用視覺提示來營造鼓勵及正向校園環境，培養互相尊重，時刻提示學生，潛移默化和內化他們以上素質。

反思

在目標 1：培養尊重他人的態度方面，「學生尊敬老師」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」在持份者問卷中同意排序皆為最高(第一)，反映教師及社工能透過各式各樣的活動及身教，引導學生以尊重的態度，向師長、父母及長輩表達自己的意願及溝通，具明顯成效。唯與朋輩之間實際相處上仍需再作提升，特別是「我和同學互相幫助、相處融洽」、「學生自律守規」，宜強化班級經營及班風建立。

在目標 2：培養學生同理心方面，根據持份者問卷顯示，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」在學生的同意排序為第二，在家長的同意排序為第一，排行甚高，反映校方推行相關關注事項計劃(如課堂學習、全方位學習)有所成效。唯在年終檢討時留意到視藝科在本學年未實行在計劃所寫的活動，需要在新學年切實執行。在 APASO III 香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)顯示，學生的正向情緒和學校歸屬感需提升，可考慮由提升精神健康的活動作介入，而學生的同理心亦是與心理層面有關，有助發展全人的正向價值觀。

回饋與跟進

在尊重方面，與朋輩相處上仍需再作提升。在強化班級經營及班風建立，可支援班主任切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋(如欣賞你的小卡)。維持班門設計，並會由原本的小三至小六擴展至小一至小二，以達致全校參與，加強班風凝聚。維持秩序比賽，並加強對進步班級的讚賞。獎罰制度需按學生表現執行，學生除了訓示外，亦會有相應的後果承擔。

在同理心方面，視藝科需執行相關計劃活動。此外加強學生的精神健康鼓勵，以往在壓力較大的考試前會有「連結你心-曬相服務」、「心意卡工作坊」、「書籤獻關懷」的師生及生生活動，現可擴展至考試後都有支援活動，如設校本「精神健康日」配合正向心理工作坊或活動等，增強學生的同理心之餘，亦能加強正向情緒和學校歸屬感。

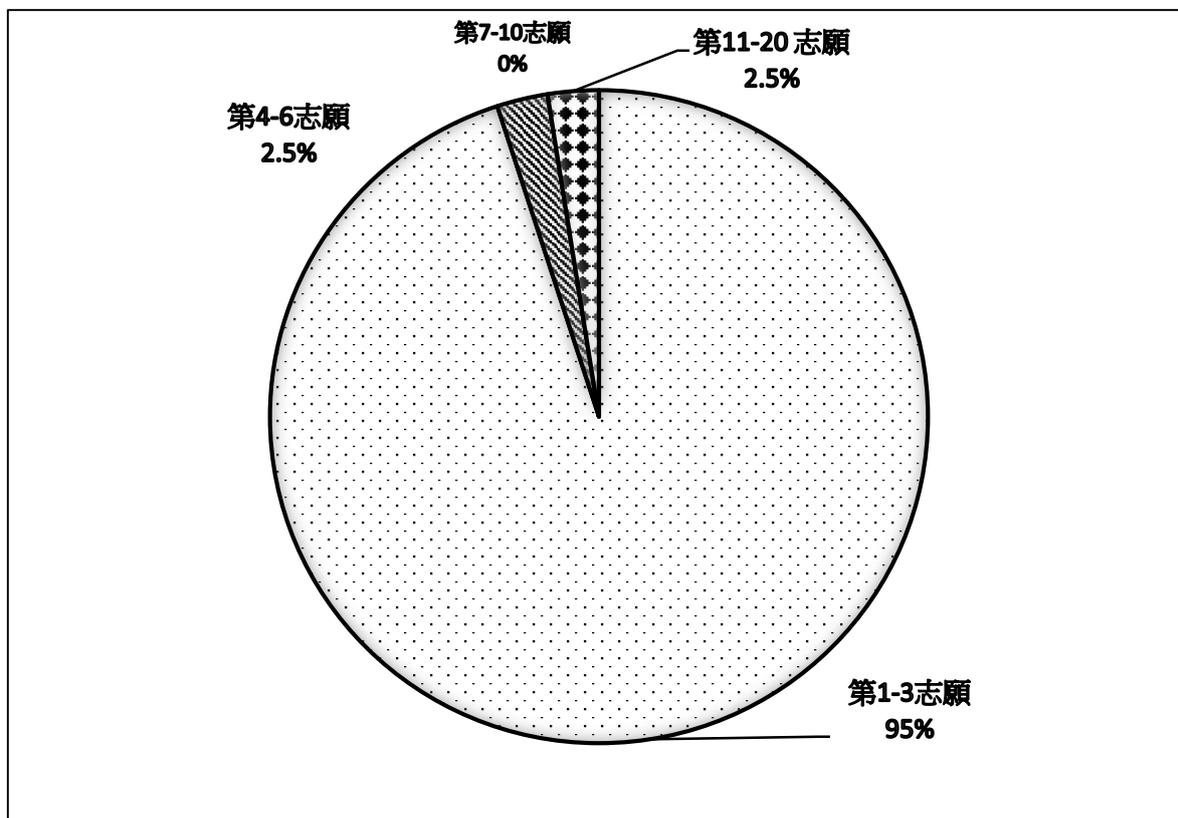
學生表現

學生的態度和行為

1. 學生愛學習，喜歡上學，課堂內積極舉手回答問題，教師多讚賞學生的良好行為，成為學生學習的原動力。
2. 整體學生都渴望學習及有好奇心，容易接受新事物，透過學習新事物可提升自學的興趣。本學年數學及常識科加強教授解難及思維技巧，使學生掌握解決問題的方法。
3. 學生尊敬師長及同學，師生同學之間互相尊重。家長師、師生間相處，令學生感到被重視及關心，學校有濃厚的關愛文化氛圍。同學都學會了表達自己感受，用言語表達自己對他人嘅欣賞，增強學生的自信。
4. 學生樂於參與學校所舉辦的課外活動，學生在活動的過程中，表現投入，樂於與同學溝通，校園生活多姿多采。
5. 學生積極參與校外比賽，獲得優異的成績，其中於辯論、田徑及欖球都取得優異的成績。

學業表現

2022/2024 年度中一學生派位獲派志願



志願	第 1-3 志願	第 4-6 志願	第 7-10 志願	第 11-20 志願
人數	37 人	1 人	0 人	1 人
百分比	95%	2.5%	0%	2.5%

過去三年校際活動中獲得的獎項

2021-2022 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 73 屆香港學校朗誦節：共 46 名學生參加
 - 「季軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 36 人
 - 「良好」獎狀 9 人
2. 元朗區公民教育徵文比賽
 - 初小冠軍：4A 譚梓鈞
 - 初小優異獎：4A 陳志維、4A 畢晴晴
3. 元朗區公民教育標語創作比賽
 - 初小優異獎：3A 陳穎盈、3A 鄭進樂
 - 高小優異獎：5A 陳蘊睿、6A 張穎熹
4. 元朗區公民教育大使
 - 4A 李衍好、5A 翁旻育
5. 第 74 屆校際音樂節比賽
 - 鋼琴獨奏「優異獎」：4A 蘇文諾
 - 牧童笛「優異獎」：6B 黎沛琪
 - 牧童笛「良好獎」：6B 梅加諾
6. 第十四屆校園藝術大使計劃-藝術大使：5B 馮兆鈴、6B 黎沛琪
7. 2021-2022 年度香港學校戲劇節小學組比賽
 - 傑出演員獎：6A 劉穎濤、6A 江培琳
8. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學探索之旅 2021-2022」
 - 獲三等獎：5B 馮兆鈴、5B 阮文雅、5B 黃俊菁
9. 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022：6A 江培琳
10. 第八屆全港小學數學挑戰賽
 - 優異獎：5A 李柏霆
11. 2021-2022 年度全港佛教小學數學比賽
 - 優異獎：6A 李鈞雄、6A 王子涵
12. 數學思維大激鬥
 - 銅獎：3A 李育慧、6A 吳樂昌、6A 劉穎濤
 - 團體優異獎：6A 吳樂昌、6A 劉穎濤、6A 彭凱軒
13. 銀禧校慶盃-元朗區小學閱讀分享演講比賽
 - 優異獎：6A 彭凱軒
 - 團體最佳表現獎：6A 鄭雅珊
14. 第八屆全港小學數學比賽
 - 優異獎：6A 鍾嘉穎
15. 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽
 - 初級組優異獎：1A 陳以蕎、2A 范梓謙、2C 鄧堃橋
 - 中級組優異獎：3A 李育慧、4A 林軒宇、4A 何衍靖
 - 高級組優異獎：6A 彭凱軒、6A 江培琳、6B 黎沛琪
16. 天主教崇德英文書院小學辯論挑戰賽 2021
 - 團體殿軍：5A 李柏霆、5A 呂沛遙、5A 謝繼宗、5A 范名蕙、5A 陳靄旻、5A 翟珮如

17. 2022 年度希聲辯論小學盃
 - 最佳辯論員：5A 呂沛遙
18. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2021/2022 嘉許獎：6A 陳依婷
19. 巧克力網上學習平台第十七屆 2021 仲夏夜之夢 Crossover 全港中小學暑期網上寫作計劃
 - 傑出文章小學組：6B 李詩琳
 - 整體最受歡迎文章小學組：6B 唐凱汝、6B 陳慧柔
20. 「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」專題活動簡報設計比賽
 - 優異獎：6A 彭凱軒、6A 李鈞雄
 - 季軍：6A 江培琳
21. 融和獎學金
 - 嘉許狀：3B 亞利巴、5B 古芝娜、5B 麥倩麟
22. 香港小學跆拳道隊際賽 2021
 - 男童色帶組季軍：5B 吳灝廷
23. 屈臣氏最佳運動員選舉
 - 屈臣氏最佳運動員：5B 吳灝廷
24. 「念親恩」——第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
 - 三等獎--季軍：5A 謝踔嵐
 - 優異獎：6A 謝踔鋒、6B 唐凱汝
 - 優秀作品：6A 廖振延
25. 屯門區第三十六屆舞蹈大賽
 - 銀獎：3A 周艾琳、3A 周安迪、3A 張思晴、3A 李育慧、3B 何明希、4A 陳泳儒、4A 何美希、5A 范名蕙、5A 林烙悠、5A 林心悠、5A 呂沛遙、6B 陳思穎、6B 湯梓琪、6B KAZI ALIFA
26. English Writing Competition
 - Award of Merit: 6A Jiang Angel, 6A Yiu Taz Lok, 5A Chiu Cheuk Yin
5B Fathima Bibi, 5B Gurung Rihanna

2022-2023 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 74 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
 - 「冠軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 19 人
 - 「良好」獎狀 11 人
 - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 59 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 屯門區第 37 屆舞蹈比大賽銀獎
4. 第九屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及分區亞軍
 - 最佳辯論員：6A 呂沛遙
5. 2022 年度希聲辯論小學盃
 - 最佳辯論員：6A 呂沛遙、6A 董維迪
6. 2022-2023 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第九屆全港小學數學挑戰賽初賽
 - 個人優異獎：6A 李柏霆
8. 友校小學數學競技邀請賽
 - 計算競賽二等獎：6A 嚴日墾
 - 計算競賽三等獎：6A 陳靄旻、5A 王子洋
9. 2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 女子丙組 100 米亞軍：4A 李育慧
 - 女子丙組團體優異
10. 全港佛教小學 2022 至 2023 年度聯合運動大會
 - 女子丙組 100 米冠軍：4A 李育慧
 - 男子乙組 60 米冠軍：5A 林靖
11. 2022-23 屈臣氏集團香港學生運動員獎：5A 林靖
12. 國雄杯足球比賽冠軍
13. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022-2023」
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎
 - 「水動力火箭」亞軍
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：6A 譚影柔、5A 梁詩琪
15. 全港佛教小學「孝親報恩」四格漫畫創作比賽
 - 優異獎：9 人
16. 2022-2023 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：2 人
17. 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023
 - 優異星獎：3 人
 - 良好獎：6 人
18. 2022-2023 第五屆全港小學校際非撞式欖球比賽
 - 女子組：優異獎第五名
19. 大埔區小學非撞式欖球推廣比賽 2022-2023
 - 女子組：亞軍
 - 男子組：殿軍

20. 2022-2023 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽
 - 女子組 Grade A 盃賽冠軍
 - 男子組 Grade B 碟賽冠軍
21. 學校體育推廣計劃 2023 簡易運動大賽 TOUCH 欖球比賽
 - 女子組：殿軍
22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2022/2023 嘉許獎：5A 何美希
23. K S Lo Inter-School Scrabble Championship
 - Most Valuable Player Award: 5A 林靖
24. 第二屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
 - 啫啫舞組最傑出獎：2B 王海琳
25. 2023 全港少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
 - 啫啫舞組及倫巴舞組最傑出獎：2B 王海琳
26. 第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽優異獎
27. 融和獎學金 1000 元及獎狀(4 人)
28. 第 66 屆體育節跆拳道男子色帶賽 2023
 - 男子色帶組季軍：6B 吳灝廷
29. 國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽 2022
 - 男子兒童丙組 49kg 以上博擊組冠軍：6B 吳灝廷
30. 元朗區公民教育徵文比賽最積極參與學校大獎季軍
 - 初小亞軍：4A 陳穎盈
 - 初小季軍：3C 陳穎賢
 - 高小季軍：6A 謝蹕嵐
31. 元朗區公民教育大使
 - 5A 陳志維、5A 王子洋
32. 綠色浪潮「減碳排放你我做得到」
 - 金獎：4A 黃兆禧、4A 陳卓銘、4A 陳柏熹、4B 宋鈺淇
33. 優秀女童軍選舉 2023
 - 小女童軍組優秀女童軍：4A 劉鋆庭
34. 元朗區小學生閱讀分享演講比賽 2022
 - 優異獎：6A 嚴日塋、6A 翁阡育、5A 陳泳儒
35. 2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽
 - 小學初級組銅獎：1A 阮進彬
 - 小學高級組銅獎：6A 陳靄旻
 - 小學高級組銀獎：6A 呂沛遙
36. 「當 STEM 遇 Metaverse」小學中、英文寫作比賽 2022
 - 初小及高小中文組最踴躍參與學校
 - 初小中文組冠軍：3C 陳穎賢
 - 初小中文組亞軍：3C 郭天諾
 - 初小中文組季軍：3C 許雅芝
 - 高小中文組冠軍：6A 呂沛遙
 - 高小中文組優異：5A 陳泳儒

2023-2024 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 75 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
 - 「季軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 22 人
 - 「良好」獎狀 5 人
2. 第 60 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 第四十七屆元朗區舞蹈比賽銀獎
4. 第十屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總殿軍及分區亞軍
5. 第十屆元朗區小學生中英文書法比賽
 - 小五中文硬筆書法組冠軍：5A 馮愷兒
6. 2023-2024 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第十屆全港小學數學挑戰賽初賽
 - 銀獎：5A 陳卓銘
 - 銅獎：5A 黃兆禧
 - 個人優異獎：5A 馮愷兒、6A 林靖
8. 第十五屆伯特利盃小學多元挑戰賽三等獎
9. 2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 女子乙組 200 米第五名：5A 李育慧
 - 男子甲組 200 米第五名：6A 林靖
 - 女子特組 100 米冠軍：5A 馮愷兒
10. 小學數理遊蹤邀請賽 2023
 - 銀獎：6A 陳泳儒、6A 陳慧穎、6A 廖若曦、6A 施淇淇
 - 銅獎：6A 陳希虎、6A 陳祖康、6A 譚梓鈞、6A 劉子瑜、5B 馮尚賢、5B 周艾琳、5B 宋鈺淇
 - 優異獎：5A 李育慧、5A 呂柏橋、5A 陳銳達、5A 黃熙淇
11. 2023-24 屈臣氏集團香港學生運動員獎：5A 李育慧
12. 華夏盃
 - 初賽二等獎及三等獎
 - 晉級賽三等獎：6A 陳志維
13. 元朗區科學與科技暨海、陸、空探索比賽 2024 STEAM 水動火箭
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎
 - 最具創意設計大獎
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4A 王俐雅、4C 許雅芝
15. 全港小學「護生」四格漫畫比賽
 - 優異獎：8 人
16. 全港佛教小學數學比賽三等獎：6A 陳泳儒、6A 王子洋
17. 第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2023/4
 - 優異星獎：5 人

- 良好獎：6 人
- 18. 2024 匯豐 4V4 小學室內非撞式欖球比賽
 - 女子組：碟賽冠軍
- 19. 希慎地區小學非撞式欖球系列賽
 - 第一階段女子組：殿軍
 - 第一階段男子組：季軍
 - 第二階段女子組：季軍
 - 第二階段男子組：亞軍
 - 第三階段女子組：碟賽冠軍
- 20. 2023-2024 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽
 - 女子組 高級組碟賽季軍、初級組碟賽殿軍
 - 男子組 初級組碗賽殿軍
- 21. 香島盃小學跳繩大賽 2024
 - 個人單車步速度跳殿軍：3A 陳思妍
- 22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2023/2024 嘉許獎：5B 何明希
- 23. 9th K S Lo Inter-School Scrabble Championship
 - Most Valuable Player Award: 6B 梅加信
- 24. 第三屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
 - 小學 1-3 年級校際單人倫巴組第五名：3B 王海琳
 - 小學 1-3 年級校際單人倫巴組第六名：3C 楊海柔
- 25. 第十九屆彩盃標準舞及拉丁舞大賽
 - 喳喳舞組冠軍及倫巴舞組亞軍：3B 王海琳
 - 喳喳舞組亞軍及倫巴舞組季軍：3C 楊海柔
- 26. 第二十四屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽
 - 牛仔組亞軍及倫巴舞季軍：3C 楊海柔
- 27. 少數族裔學生才藝大比拼殿軍：4A 林鈺淇
- 28. 第四屆新界區空手道校際賽
 - 自由組手男童 8 至 9 歲組別亞軍：3A 孔慶鋨
- 29. 香港小學跆拳道隊際賽 2023
 - 男子色帶搏擊 A 組雛量級季軍：5B 蔡宗翔
- 30. 元朗區小學兩文三語閱讀分享比賽 2023
 - 亞軍：5A 劉鋈庭
 - 優異獎：5A 李育慧、5A 黎泳悠
- 31. 校本國情電影欣賞會短片比賽小學組
 - 優異獎：6A 陳志維、6A 陳泳儒
- 32. 減碳排放你我做得到學童參與獎勵計劃-金獎
- 33. 優秀女童軍選舉 2024
 - 小女童軍組優秀女童軍：5A 周子盈

34. 數學思維大激鬥 2024 銅獎：3C 張皓俊
35. 第二屆全港佛教小學弟子規書法比賽五年級硬筆組季軍：5A 馮愷兒
36. 共賀國慶 74 周年創意填色繪畫比賽優異獎：6A 廖若曦
37. 國家安全領域-小學創科 VR&AR 虛擬遊戲設計比賽
-三等獎：6A 譚梓鈞、6A 王子洋、6A 陳希虎、6A 陳祖康
38. 第 76 屆香港學校音樂節 (2024)
-小學合唱團銅獎
-獎器獨奏銀獎：3C 成慧瑛、4C 高希妍
-獎器獨奏銅獎：3C 洪文諾、4C 陳穎賢
39. 聯校音樂大賽 2024
-小學合唱團初級組銀獎
-小學合奏中國鼓銅獎

財務報告

會計項目	2022/23(結餘)	收入	支出	31. 08. 2024(結存)
擴大的營辦津貼滾存	2,302,138.74			2,302,138.74
資訊科技綜合津貼賬		427,756.00	(211,021.30)	216,734.70
校本支援計劃津貼(新來港學童)		40,628.00	(8,000.00)	24,624.00
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	(8,402.29)	12.71
校本管理額外津貼		52,596.00	(480.00)	52,116.00
學校發展津貼賬		460,609.00	(430,581.95)	30,027.05
全方位學生輔導服務賬		38,728.00	(1,283.50)	37,444.50
行政津貼賬		1,384,929.00	(1,272,569.59)	112,359.41
基線賬		1,030,850.05	(1,264,557.01)	(233,706.96)
成長的天空計劃		148,708.00	(142,700.00)	6,008.00
空調設備津貼		266,600.00	(327,575.19)	(60,975.19)
小項	2,302,138.74	3,859,819.05	(3,667,170.83)	2,494,786.96
非營辦津貼				
資訊科技人員支援津貼	240,103.22	333,812.00	(359,100.00)	214,815.22
外籍教師津貼	0.00	131,968.88	(131,968.88)	0.00
支援非華語學生津貼	418,268.79	1,019,029.00	(1,358,920.00)	78,377.79
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	14,788.10	105,191.00	(117,600.00)	2,379.10
家校合作津貼	29,478.59	25,978.00	(25,003.43)	30,453.16
學習支援津貼	174,459.50	758,926.00	(761,175.93)	172,209.57
差餉地租津貼	0.30	118,040.00	(118,040.00)	0.30
校本課後學習及支援津貼	102,000.00	90,000.00	(159,160.00)	32,840.00
德育及國民教育津貼	19,285.20	0.00	(17,743.00)	1,542.20
在校免費午餐津貼	0.00	307,720.00	(194,940.00)	112,780.00
全方位學習津貼	516,143.00	499,648.00	(315,719.70)	700,071.30
學生活動支援津貼(23/24)	0.00	37,450.00	(37,450.00)	0.00
自然環保基金津貼	151.75	0.00	0.00	151.75
學校行政主任津貼	235,093.10	580,738.52	(608,607.10)	207,224.52
戲劇節	15,387.30	3,500.00	(1,580.63)	17,306.67
諮詢服務津貼	122,946.00	136,356.00	(105,000.00)	154,302.00
推廣閱讀津貼	841.30	32,599.00	(33,440.30)	0.00
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	162,994.00	(220,507.80)	102,441.20
QEF-電子學習撥款計劃	0.00	79,900.00	(79,900.00)	0.00
一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	0.00	(23,940.00)	176,060.00
校園·好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	0.00	60,000.00
家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及MVPAG0一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00
小項	2,248,901.15	5,303,850.40	(4,669,796.77)	2,882,954.78

會計項目	2022/23(結餘)	收入	支出	31.08.2024(結存)
薪金賬				
教師薪金津貼賬	0.00	17,188,726.83	(17,193,040.06)	(4,313.23)
非教學人員薪金津貼賬	0.00	851,765.00	(851,765.00)	0.00
代課教師津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課老師賬	861,492.84	2,418,678.50	(1,783,320.62)	1,496,850.72
小項	861,492.84	20,459,170.33	(19,828,125.68)	1,492,537.49
公積金及強積金-津貼	0.00	55,280.00	(54,928.48)	351.52
非教學人員	0.00	42,588.25	(42,588.25)	0.00
小項	0.00	97,868.25	(97,516.73)	351.52
普通經費賬	1,019,517.89	0.00	0.00	1,025,497.69
普通經費賬-利息收		14,246.11	0.00	
普通經費賬-其他收支/捐款	0.00	5,352.11	(13,618.42)	
獎學金	130,490.00	5,000.00	(19,400.00)	116,090.00
捐款	0.00	150,000.00	(144.00)	149,856.00
學生美勞費	0.00	190,008.20	(190,008.20)	0.00
綠化校園資助計劃 (23/24)	0.00	5,000.00	(5,000.00)	0.00
學生代收/代支	0.00	149,057.60	(149,057.60)	0.00
東苑津貼收入	0.00	1,080,468.76	(1,149,820.59)	(69,351.83)
特定用途收費	292,111.06	76,950.00	(6,126.00)	362,935.06
交通安全隊收入	0.00	700.00	(100.00)	600.00
學生運動員資助計劃 (23/24)	0.00	14,380.00	(14,380.00)	0.00
城市運動資助計劃(23/24)	0.00	11,880.00	(11,880.00)	0.00
「賽馬會運算思維教育」計劃	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
小女童軍- 收入	0.00	788.60	0.00	788.60
毀約金	-	38,815.00	0.00	38,815.00
2023/24 年度融和獎學金計劃	0.00	3,000.00	(3,000.00)	0.00
奇趣 IT 識多 D 計劃		0.00	0.00	
奇趣 IT-LAB - 收/支	6,400.00	131,400.00	(132,800.00)	5,000.00
銀行收費		0.00	0.00	0.00
優質教育基金		0.00	0.00	
增添教學空間和資源提升學生學習效能	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
「我的行動承諾」加強撥款計劃	(123,198.00)	299,600.00	(79,300.00)	97,102.00
「我的行動承諾」感恩珍惜積極樂觀	0.00	90,200.00	(27,140.00)	63,060.00
一般開支 (1/9/2023-31/8/2024)	0.00	0.00	0.00	0.00
小項	1,330,320.95	2,366,846.38	(1,801,774.81)	1,895,392.52
2023/24 學年結餘	6,742,853.68	32,087,554.41	(30,064,384.82)	8,766,023.27

附件

一、津貼及支援計劃的匯報

1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼，本年度獲批新來港兒童校本支援計劃津貼\$32,624，支出\$8,000，餘款為\$24,624。

項目	支出
1. 外購專業服務	\$4,000.00
2. 參觀活動	\$4,000.00
合計：	\$8,000.00

施行情況	反思
1. 2023-24年度期間為新來港兒童開辦新來港學童輔導班，上學期由科任支援，下學期外購服務。	本年度為新來港兒童提供輔導班及參觀活動，能有效支援他們的在學習銜接上的需要，為新來港兒童更能融入校園生活。
2. 為新來港兒童舉行「海洋公園生態遊」參觀活動，日期：	參觀活動有助新來港兒童認識本港，融入社區，並有助鼓勵他們參與更多不同的地區活動。

2. 學校發展津貼

本年度獲津貼\$460,609.00，支出\$430,581.95

施行情況	反思
1. 為教師創造空間： • 聘請教師助理\$430,581.95	各教師均同意本津貼所推行的計劃能讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

3. 資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼\$427,756.00，支出\$211,021.30

項目	支出
互聯網支出	\$103,248.00
設備/維修	\$66,759.81
軟件及平台	\$35,067.00
文具	\$160.00
其他	\$5786.49
合計：	\$211,021.3

4. 整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼\$2,418,678.50，支出\$1,783,320.62

項 目	支 出
1. 聘請合約教師助理	\$499,329.94
2. 聘請合約教師	\$1,052,860.68
3. 聘請興趣班導師	\$157,080.00
4. 聘請日薪代課教師	\$74,050.00
合 計：	\$1,783,320.62

5. 支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼\$1,019,029.00，支出\$1,358,920.00（不足之數由上年度盈餘支付）

項 目	支 出
聘請合約教師及教師助理	\$1,207,460.00
購買服務	\$151,460.00
合 計：	\$1,268,065.00

6. 校本課後學習及支援計劃

本年度獲津貼\$90,000，支出：\$159,160。（不足之數由上年度盈餘支付）

施行情況	反 思
<p>1. 本校利用本津貼，配合辦學團體課外活動津貼及區本課後學習及支援津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。</p> <p>2. 本年度支出：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英語話劇班導師費：\$15,600.00 • 跆拳道班導師費：\$10,200.00 • 足球班導師費：\$29,400.00 • 獅藝班導師費：\$18,360.00 • 拉丁舞班導師費：\$12,100.00 • 空靈鼓班導師費：\$7,200.00 • 國術班導師費：\$15,550.00 • 英語班導師費：\$38,750.00 • 樂器班導師費：\$12,000.00 	<p>學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。</p>

7. 教育局學習支援津貼及校本言語治療津貼：

本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、特殊教育需要統籌主任一名、特殊教育需要支援老師一名及校本言語治療師。

A. 學習支援津貼

本年度獲津貼\$758,926，上學年餘款\$174,459.5，本學年共有津貼 \$933,385.50
支出：\$ 761,175.93，本年度學習支援津貼餘款為\$172,209.57

項目	支出
1. 聘請合約教師	\$539,520.00
2. 增聘教學助理 1 名	\$137,995.43
3. 外購專業服務	\$82,450.00
4. 購置學習資源	\$1,210.50
合計：	\$761,175.93

施行情況	反思
1. 2023-24年度舉辦中文訓練課程(上學年)、AIMS PROJECT(上學期)、學習技巧課程P2-P4共3組(下學期)、學習支援功課輔導班3組(全年) 共8個小組。	<p>小四中文訓練課程： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，認讀及寫字亦見有改善。</p> <p>小三至小五 AIMS PROJECT: 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在表達自我的感受、社交及情緒控制亦見有改善。</p> <p>小二至小四學習技巧課程 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在學習技巧及執行功能亦見有改善。</p> <p>學習支援功課輔導班： 透過課後功課輔導，支援學生的學習需要，提升學生的學習技巧及信心。科任老師表示能有效協助學生進行功課支援及輔導。</p>

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本年度獲津貼\$ 105,191。加上上學年津貼餘款\$14,788，本學年共有津貼\$119,979。支出：\$117,600，餘款為\$2,379。

項目	支出
1. 聘請教學助理 0.5 名	\$100,800.00
2. 舉辦共融文化活動	\$8,000.00
3. 外購專業服務	\$8,800.00
合計：	\$117,600.00

施行情況	反思
1. 2023-24年度舉辦個人成長及自我管理小組(上學期)。	個人成長及自我管理小組(上學期) P. 2(逢星期四，3:00-4:00p. m.，共 10 節) 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，在社交及行為表現上亦見有改善。
2. 為有特殊教育需要非華語學生舉行「照顧有特殊教育需要非華語學生課程及參觀」。	照顧有特殊教育需要非華語學生課程及參觀 日期： 學生在活動中，能運用所學的社交技巧，在與人相處上亦見有所進步。

C. 校本言語治療服務

本學年與區內另一小學共同聘請一位言語治療師。另獲發校本言語治療行政經常津貼\$8,415，共支出\$8,402.29。餘款為\$12.71。

項目	支出
1. 言語治療教材	\$7,183.00
2. 言語治療物資	\$1,219.29
合計：	\$8,402.29

施行情況	反思
1. 本學年接受校本言語治療服務的學生共有 37 人。至學期終，2 人出組，2 位小六學生畢業，仍需接受校本言語治療服務的學生共33人。	每位輕度語障學生獲安排約 5.5 節個別或小組言語治療、中度語障學生獲安排約 9.2 節治療，而嚴重語障學生則平均獲 12 節個別言語治療。治療時間每節約 30 分鐘。 大部份參與學生的家長及科任老師反映言語治療安排大致恰當。

8. 一筆過家長教育津貼報告

2022/23 學年至 2025/26 學年一筆過津貼\$200,000，本年度支出\$23,940.00

項目	支出
家長講座	\$4,200.00
靜觀瑜珈工作坊	\$7,800.00
親子歷奇活動	\$11,000.00
製作家長資源	\$940.00
合計：	\$23,940.00

9. 姊妹學校交流報告書 (2023/24 學年)

廣州市黃埔區聯和小學

杭州濱和小學

浙江嘉興市海鹽實驗小學

2015/2016 年度

2017/2018 年度

2022/2023 年度

學校名稱：元朗寶覺小學

姊妹學校名稱：福州市鼓樓實驗小學教育集團屏山校區

締結日期：2023/2024 年度

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p><u>廣州兩天境外交流學習團</u></p> <p>帶領四至五年級學生學習有關中國歷史及文化的課程。同學能在廣州作實地考察，加深對有關課題的知識外，亦能了解現今中國的國情。並且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國內學生的學習情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖國文化的抱負。 	<p>參與人數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生 24 人及教師 3 人參與有關交流學習團。 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 ● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國內學校的行政管理及課程發展後，對國內學校在課程策劃上的理念和方法有更深入的認識。在未來計劃我校的課程能有所參考。
2	<p><u>浙江省四天境外交流學習團</u></p> <p>帶領六年級學生學習有關中國歷史及文化的課程。同學能在杭州及嘉興作實地考察，加深對有關課題的知識外，亦能了解現今中國的國情。並且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖 	<p>參與人數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生 24 人及教師 6 人參與有關交流學習團。 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國內學校的行政管理及課程發展後，對國內學校在課程策劃上的理念和方法有更深入的認識。在未來計劃我校的課程能有所參考。

	內學生的學習情況。	國文化的抱負。	● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。	
3	建設 VR 學習系統，讓兩地學生透過網絡視像作不同的學習任務	● 舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。	● 拍攝學校環境，讓全校同學認識締結姊妹學校的學校環境、學習情況及文藝表演。加深本校同學對祖國發展的了解，達至認識祖國的目標。	● 下年將添置更多 VR 學習系統內的功能，讓兩地學生透過網絡視像作不同的學習任務。
4	內地姊妹學校到香港與本校交流	● 透過交流讓兩地師生互相認識	● 我校同學與內地學生一起學習，讓內地學生了解本港的教育模式及生活情況。本校同學有不同藝術表演，籍以作文化交流。另外，同學在一個真實的學習情境合作學習，加強了同學的溝通技能、團隊精神、分析力及創造力。	● 參與同學均表示欣賞姊妹學校學生上課的積極認真的態度，對他們的學習有正面的影響。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	姊妹學校交流活動 (廣州市黃埔區聯和小學)	27 名學生及老師資助團費	\$27,203.8	
2	姊妹學校交流活動 (杭州濱和小學及浙江嘉興市海鹽實驗小學)	30 名學生及老師資助團費	\$141,520	
3	VR 學習系統	購置 VR 硬件	\$48,500	
4	內地姊妹學校到訪本校 (杭州濱和小學及浙江嘉興市海鹽實驗小學)	接待內地姊妹學校	\$3,284	
		總計	\$220,507.8	
		津貼年度結餘	-\$57,513.8	

10. 運用推廣閱讀津貼報告書(23/24 學年)

第一部分：

1. 目標成果檢討：

購置了雜誌、實體書和電子書能讓學生因應所需，利用不同的方式方便閱讀，學生參與閱讀活動的投入高，擴闊學生的閱讀層面和知識面，有效營建閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

可運用津貼再多添購各類學科的閱讀材料，多開展跨學科閱讀書籍展覽，鼓勵校內老師多利用館藏進行活動，鼓勵學生進行借書回家閱讀，亦促進家校合作。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	23,835.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書館和課室雜誌	9,605.00
	總計	33,440.30
	結餘	0.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

11. 全方位學習津貼運用報告

2024年9月版

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
(學校名稱) 元朗寶覺小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	中國鼓班	10/2023-6/2024	P3-P6	16	\$34,875.00	\$2,179.69	E5	課外活動	同學均積極投入			✓		
2	國術班	10/2023-6/2024	P3-P6	16	\$4,400.00	\$275.00	E5	課外活動	同學均積極投入			✓		
3	男子檯球班	10/2023-6/2024	P3-P6	30	\$33,500.00	\$1,116.67	E5	體育	同學均積極投入			✓		
4	女子檯球班	10/2023-6/2024	P3-P6	30	\$38,500.00	\$1,283.33	E5	體育	同學均積極投入			✓		
5	足球班	10/2023-6/2024	P3-P6	30	\$1,200.00	\$40.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
6	田徑班	10/2023-6/2024	P3-P6	30	\$46,500.00	\$1,550.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
7	跳繩班	10/2023-6/2024	P4-P6	20	\$17,275.00	\$863.75	E5	課外活動	同學均積極投入			✓		
8	辯論班	10/2023-6/2024	P4-P6	20	\$3,200.00	\$160.00	E5	中文	同學均積極投入			✓		
9	螢火蟲跨學科課程	10/2023-6/2024	P3	50	\$4,240.00	\$84.80	E6	跨學科	同學均積極投入	✓				
10	全方位夢飛行活動	Nov-23	P4-P6	150	\$32,500.00	\$216.67	E6	課程	同學均積極投入	✓				
11	中國舞班	10/2023-6/2024	P4-P6	20	\$38,530.00	\$1,926.50	E5	課外活動	同學均積極投入			✓		
12	跆拳道比賽報名費	Sep-23	P4-P6	2	\$800.00	\$400.00	E1	課外活動	同學均積極投入			✓		
13	田徑比賽報名費	Nov-23	P4-P6	20	\$300.00	\$15.00	E1	體育	同學均積極投入			✓		
14	檯球比賽報名費	10/2023-6/2024	P4-P6	30	\$1,600.00	\$53.33	E1	體育	同學均積極投入			✓		
15	音樂比賽報名費	10/2023-6/2024	P1-P6	30	\$2,155.00	\$71.83	E1	音樂	同學均積極投入			✓		
16	拉丁舞比賽報名費	Jun-24	P4-P6	10	\$1,000.00	\$100.00	E1	課外活動	同學均積極投入			✓		
17	中國舞比賽報名費及年續會費	10/2023-6/2024	P4-P6	14	\$900.00	\$64.29	E1	課外活動	同學均積極投入			✓		
18	女童車續會費	10/2023-6/2024	P3-P6	20	\$250.00	\$12.50	E1	制團	同學均積極投入	✓				
19	修業旅行營費	Jan-24	P3-P6	190	\$1,700.00	\$8.95	E1	課外活動	同學均積極投入	✓				
20	全方位學習車費	10/2023-6/2024	P1-P6	256	\$46,380.00	\$181.17	E2	課外活動	同學均積極投入			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				984	\$309,805.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				0	\$0.00									
第1項總開支				984	\$309,805.00									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育訓練用品	E1	\$2,400.00
2	創科戶口	E8	\$500.00
3	中國舞物資	E1	\$1,431.90
4	教育營物資	E1	\$1,582.80
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$5,914.70
第1及第2項總開支			\$315,719.70

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	256
受惠學生人數：	256
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳文耀
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

12. 學生活動支援津貼運用報告

(元朗寶覺小學)
學生活動支援津貼 通用報告
2023-2024

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$37,450.00
B	本學年總開支：	\$37,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$4,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	50	\$29,450.00
校本評定有經濟需要	10	\$4,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	70	\$37,450.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	精英少龍隊	體藝	20	\$8,400.00			✓		
2	國術班	體藝	40	\$10,450.00			✓		
3	英語班	語文	50	\$13,200.00	✓				
4	空靈鼓	體藝	12	\$5,400.00			✓		
5									
6									
7									
8									
9									

(如表格不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			122	\$37,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如表格不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如表格不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			122	\$37,450.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	陳文耀主任
------------------	-------

二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告（2023-2024 學年）

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過教職員會議，向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	學校已定時透過教職員會議，包括：校務會議及教研日會議向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，確保教員獲得正確的資訊。	校方透過會議清晰向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，所有教員均能獲得正確的相關資訊。
	持續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 監察防止政治活動入侵校園。 	已於2021年8月成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、主任及教師。小組成員策劃及統籌有關政策。課程主任協調各科落實有關措施。並定期與不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。並已制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，並根據政策指引落實執行，有效防止政治活動入侵校園。
	校舍管理機制：完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已完善及制定校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校舍管理機制及程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。另外，工作小組在於本學年於學期初及學期終檢視圖書館藏書，確保館藏書籍合乎相關法例。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>危機處理：持續落實現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</p>	<p>已檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了危機處理程序及應變方案，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</p>
	<p>學校舉辦活動的機制和程序：持續落實學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），須在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。</p>	<p>校外人士到校進行工作坊前校方會先審視相關的教材，確保以學校名義舉辦的活動，在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。</p>	<p>負責的主任在每次進行工作坊前均會先審視相關的教材，包括筆記及投影片。故此本學年學校名義舉辦的活動，均在安全指引下進行。</p>
<p>人事管理</p>	<p>透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p>	<p>校方已透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內，確保員工的工作表現及操守合乎相關法例的要求。</p>	<p>校方已向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內。本學年並沒有任何教職員違返相關法例。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<p>就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），本校已檢視招標文件／服務合約，並文字清楚列明其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<p>所有招標文件及服務合約已清楚列明聘用的非教學人員工作表現和操守須符合要求。本學年並沒有任何相關人員違反相關法例。</p>
<p>教職員培訓</p>	<p>校內教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於教師專業發展日及教研日安排國安教育培訓活動； - 活動包括：講座、工作坊、共同備課，讓教職員進一步認識《香港國安法》。 <p>安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》。</p>	<p>2024年5月24日安排全體國安教育教師工作坊，主題為「國家發展知多少」學校講座。另外，又派發「香港特別行政區維護國家安全法讀本」給全體老師。透過教研日向教師分享有關國安教育講座內容，向他們講解國安教育的重要性。</p> <p>另外，本校課程主任已於本學期初向所有教師派發及講解香港國家安全教育課程框架，並要求教師於訂立教學進度及備課時，須參考課程框架的具體內容，令國安教育課程得以落實。</p> <p>學校有系統編排教師參與教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓。2024年4月13日安排中層人員參加「國家安全教育」-理念與實踐研討會；安排新入職教師參加教育局內地交流培訓，100%教師曾參與由教育局舉辦的有關基</p>	<p>全體教師能參與講座。部分科組分享如何落實推展國家安全教育。</p> <p>參與培訓的員工均積極參與，下學年繼續安排未完成交流活動的教師參加內地交流培訓。</p>

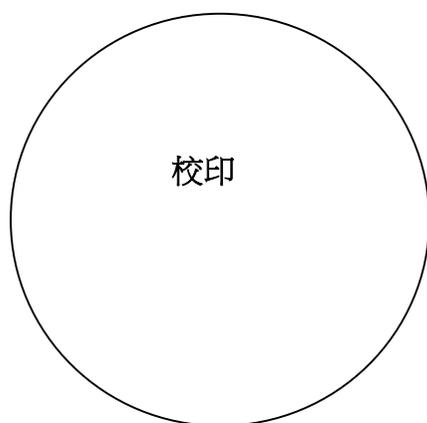
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>本法及國家安全教育培訓課程／講座。並完成相關的網上評估。確保教師掌握相關知識。下學年，本校將繼續定期檢視教育局的教師培訓課程行事曆，如有國家安全教育培訓的工作坊，將要求教師參加。</p>	
學與教	<p>持續落實恆常監察機制，檢視學與教的内容和質素，包括課堂教學、教學資源和測考試卷等，確保符合課程發展議會訂定的課程宗旨，切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>落實本校國安教育課程的橫向及縱向的發展，繼續檢視課程及優化。</p> <p>另外，科主任須檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。</p>	<p>新學年配合價值觀教育，加強中華文化推廣，並為人文學科作準備。</p> <p>科主任檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，能確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。本學年並沒有任何教材及教學內容違反相關法例。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>持續檢視全校各學科的內容及活動，並就著相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，編定價值觀教育的規劃表。按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>各科科主任已檢視不同學科的課程內容，已加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。各科例子見檢視現行情況報告。</p> <p>公民課安排教師作國慶主題演講，又組織全民國家安全教育日活動。</p>	<p>本校的國安教育課程涵蓋不同範疇，包括：尊重法治、認識祖國、認識中華文化、資訊科技素養及有關《憲法》和《基本法》等。課程有效加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p> <p>新學年繼續檢視和優化價值觀教育內容，以配合新課程發展。新學年於綜合學習時段加入中華文化認識部分，讓學生加強國家及中華文化的認識，培養他們成為愛國愛港的良好公民。</p>
	<p>將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔期三年。</p>	<p>各科科主席已收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，並按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。包括放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。所有教材及教案將按校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p>	<p>有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，已按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。並放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。教職員在編定相關教學活動時均能方便地找尋合適及正確的資料。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>安排學生參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。</p>	<p>透過國旗下的講話向全校學生講述與「國民教育和國家安全」有關的講題，又參加「全民識法問答比賽」及製作相關的壁報，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>學生專注聆聽國旗下的講話和參與問答比賽，掌握國家現代發展、國民及國安教育，有效確立國民身份認同，養成良好品德及素質。</p>
	<p>運用有關推廣國民教育和國家安全教育的磁性壁報板及相關教材，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>在 109 室及 110 室張貼磁性壁報版，向學生推廣國民教育和國家安全教育，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>磁性壁報板能讓學生進行互動學習，有效推廣國民教育和國家安全教育。建議新學年加強學生對國家安全（環保安全）的認識。</p>
	<p>安排學生參加校外比賽，包括：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。</p>	<p>小二至小六學生參加《基本法》全港校際問答比賽；P. 4 及 P. 5 學生參加國家安全網上問答比賽。部分學生參加國家安全海報設計比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。</p>	<p>全校學生均有參加校外比賽，學生反應熱烈，積極參與。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。下學年將繼續安排學生參加相關比賽。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	訓練升旗隊以中式步操進行升旗禮	升旗隊 2023 年 10 月開始以中式步操訓練。2024 年 12 月開始，升旗禮以中式步操的齊步走進行。	升旗隊能純屬地以中式步操的齊步走進行升旗儀式，惟仍未能以正步進行升旗禮。新學年將以齊步走、正步、齊步走的方式進行升旗禮。
學生訓輔及支援	持續落實訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民	已檢視學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	已檢視學校訓輔機制，學生的守規精神大大提升。有助培養他們成為守法守規的良好公民。下學年將持續推行學校訓輔機制。
	當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	學校訓輔組已審視學校的訓輔政策處理，目標引導學生重回正軌，並教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	學校已按既定的訓輔政策處理學生出現違規或不當行為。並以正向教育的理念引導學生重回正軌。下學年將繼續推行學校的訓輔政策。
家校合作	透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	學校經常透過不同形式，包括：通告、家長日及家教會活動等，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	本校與家長保持緊密溝通，加強家校合作，確保學生有效學習及健康成長。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	於校慶活動/校內活動日中，由家教會設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式/中華文化等元素的攤位活動。	家長於校慶活動中協助主持推廣正面價值觀的攤位活動。參與正向繪本家長培訓活動，向學生講正向繪本故事。學校又於學生成就展中向家長安排展示國家安全教育展覽。	家長及學生積極投入，加強學生對中華文化的認識。下學年將繼續安排家長協助設計不同攤位活動/協助推行中華文化日/正向繪本講故事活動等。
	安排家長參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。	2024年6月安排家長參與國家安全教育的線上講座，讓家長了解國家安全教育的重要性。	家長深入了解國民及國家安全教育和如何向子女傳遞認識國情、國家安全和守法的重要性。新學年配合學校活動，例如展覽、攤位活動、親子活動等，讓家長了解國民及國家安全教育。
其他			



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 譚溢鴻 _____

日期：_____