

元朗寶覺小學
2023-2024 年度
全方位學生輔導服務
檢討報告

1. 輔導服務 (長期目標)

2023/24 – 2025/26 學校關注事項是「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」，學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，透過個案輔導、小組及活動支援，期望達致以下長遠目標：

1. 營造尊重他人的校園氣氛(校內)。
2. 培養尊重他人的態度(校外)。

2. 本年度目標 (短期目標)

1. 培育學生的價值教育，加強學生的尊重別人及社交能力。
2. 加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。
3. 培訓教師處理學生情緒及輔導的態度及技巧，有助與學生建立正向關係。

3. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學校社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時，在部份星期六及假日以活動支援。教育局提供社工專業諮詢服務，本年度提供諮詢服務的機構是心窗身心發展輔導中心。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組及課外活動組合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局「訓輔網絡資訊系統 (GDWIS)」。

(一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組主任，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長及危機處理小組督導，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。

學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦制訂校本「就學政策」，為學校撰寫「關愛校園」及「樂繫校

園」推薦文，統籌「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，分析及撰寫報告。

學校社工協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於 6 月召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告、輔導組週年檢討報告及學校報告，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到兒童精神科服務、課餘托管服務、慈濟安心就學計劃助學金、中電基層家庭電費補助計劃等，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工加強與兒童及青少年中心的聯繫(如：香港青年協會洪水橋青年空間、香港中華基督教青年會天晴會所、元朗大會堂)，舉行家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等，以強化家長及學生的支援網絡。

學校社工、特殊教育需要統籌主任及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長訂立方向配合。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議、中大 QSIP 會議(優質學校改進計劃)及「香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)」(APASO III)，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

(二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

預設表現指標：全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 8 宗個案。

目標達成程度：全學年共處理 9 宗個案，數目達成 2023-2024 年度全校人數之 3%。本年度有 2 宗結束個案，故累積至下一學年的個案共有 7 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃(IEP)作為輔助，介入全面。

1. 輔導個案 (截至 4/7/2024)

個案工作

累積個案 (22-23 年度)	6 宗
新增個案 (23-24 年度)	3 宗
結束個案 (23-24 年度)	2 宗 (2 宗升中在 8/2024 結束個案)
累積至新學年 24-25 年度的個案	7 宗

個案分布

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	1	2	1	2	/	2
數量(女)	/	/	1	/	/	/

問題性質

類別	代號	問題	個案數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，有特殊學習困難 (讀寫障礙、有限智能)	2
行為問題	CC6	校內騷擾他人行為	1
情緒/心理問題	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症	2
	EE7	懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症)	3
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	1
總數			9

個案活動統計

性質	數目
面談次數	302
電話聯絡次數	45
家訪	4
個案會議	5

除此之外，本年度懷疑輟學個案有 4 宗，並所有已結束個案。學校社工已按月準時把報告呈交教育局缺課組。

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。學校社工提供視覺提示及社交情意

教育，例如情緒紅綠燈、四感控制法、情緒四色區、心智解讀情景訓練等。學生經個別訓練，再配合小組模式，讓學生作出良好的示範。學校社工運用衛生署、新生精神康復會的 330 頻道，定期與學生進行靜觀及呼吸練習，加強情緒教育。學校社工亦會支援家長，提供情緒支援及社區資源協助。

2. 諮詢個案 (截至 4/7/2024)

本年度共有 101 宗諮詢個案，佔全校學生近 40%。當中 4 宗是由衛生署轉介的個案。學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

諮詢問題性質

類別	代號	問題	數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難 (包括讀寫障礙等)	4
	LL3	學習興趣 / 動機低弱	4
	LL5	未能適應本地教育制度，例如：新移民	2
行為問題	CC6	校內騷擾他人行為	4
情緒/心理問題	EE2	焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學	2
	EE3	情緒問題，例如：未能適當地調節情緒、情緒鬱悶、感覺自己沒有價值	10
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症	3
	EE7	懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍/自閉症	2
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	15
	FF3	家庭關係的問題	3
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機/突變	4
	FF6	其他 (經濟支援、升中支援、家庭原因缺課)	12
健康/生理問題	HH1	健康欠佳或經常患病	3
社交/發展問題	SS1	社交技巧不足	30
	SS2	與性有關的問題，例如：約會 / 戀愛	3
總數			101

諮詢服務統計

性質	數目
面談次數	825
電話聯絡次數	254
小組次數	412
家訪	9
個案會議	3

本年度諮詢個案中，「社交技巧不足」數字較去年明顯增加。學校社工加強預防性介入，社交溝通小組加密開辦次數，運用繪本、方法手掌、思考窗、四感控制法等技巧，讓學生學習較合宜的方法應對，提升社交技巧。

此情況與本年度持份者問卷報告結果相符，朋輩之間實際相處上仍需再作提升。除了學校社工為有需要的學生作出教育及輔導外，在新學年亦可強化班級經營及班風建立，支援班主任切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋。此外可考慮由提升精神健康的活動作介入，學生的同理心亦是與心理層面有關，有助學生全人發展。

(3) 輔導活動

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

目標 1：培育學生的價值教育，加強學生的尊重別人及社交能力。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
2023年9月 4-5日	陽光校園計劃	培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。	小一及 小五學生	65人 (2節)	輔導組
2023年9月	班門設計	學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。	小三及小 六學生	181人 (2節)	輔導組、 公民科組
2023年11 月、2024年 1月、5月	連結你心— 曬相服務	讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶，持續培養正向校園氛圍。每位學生獲贈至少2張在校園與朋輩的合照。	全校學生	256人 (三期)+ 教職員35人	輔導組
全年恆常	羅姑娘小組 (如社交溝通 小組、專注力 提升小組)	學校社工每天與不同識別學生進行小組，按照學生的需要，配以不同活動支援。	識別學生 如ADHD 及ASD	每次4人 (163節)	照顧個別 差異組

全年恆常	外間機構義工服務計劃	學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，如香港青年協會《有心學校》時數統計及申報(2789 小時)、申請個人及團體證書。	全校學生	219 名學生合資格獲得有心學生獎狀，25 名學生獲紀念品	輔導組
全年恆常 (逢星期一)	花式跳繩培訓、校隊訓練	在課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。由專業教練及學校社工教授。	小三至小六學生	20 人 (20 節)	課外活動組
2024 年 3 月 12 日、4 月 23、30 日、5 月 7、21、28 日	價值教育	在星期二的多元智能堂，為小四學生舉行「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，內含生命教育講座、社區義工組織活動等。	小四學生	50 人 (6 節)	青協「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」
2023 年 11 月 30 日及 12 月 1 日、2024 年 5 月 10、24 及 31 日	心意卡工作坊	推動學生寫上心意字句，製作心意卡鼓勵別人，提升學生社交能力。 心意卡統計為 40(第 1 次)、54(第 2 次)、41(第 3 次)、46(第 4 次)、54(第 5 次)，合共 235 張。	全校學生	235 人 (5 節)	輔導組
2023 年 11-12 月及 2024 年 5-6 月	書籤獻關懷 - 延伸活動	學校社工、班主任、主科教師或師友計劃導師撰寫書籤，送贈將會面對呈分試的學生以作支持，鼓勵努力學習。 推動學生恆常關懷別人，教師亦能主動寫卡關懷學生，建立校園互愛互相尊重的文化。	小五至小六師生、全校師生	256 名學生、31 名教師 (2 次)	輔導組
2023 年 10 月 -2024 年 6 月	升中系列支援	小五及小六升中支援、成長的天空小五及小六個別面談(升中準備)、小六教育營(2023 年 10 月 25-27 日,三日兩夜)	小五、小六學生	38 人 (三日兩夜)	升中組
2024 年 7 月 9 日	升中輔導	舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。	小六學生及家長	39 人 (1 節)	升中組

新增： 2024年3月 10日(日)	香島盃小學跳繩大賽	學校社工帶領花式跳繩校隊參與香島盃小學跳繩大賽，並獲獎。	小三、小五跳繩校隊	8人 (1節)	課外活動組
新增： 2024年5月 28日、6月 29日及7月 12日	花式跳繩表演	參與小舞台、成果展、演藝顯才華，有跳繩表演及互動時間。	小三、小五跳繩校隊	8-9人 (3節)	課外活動組
新增： 2024年5月 7日	高小性教育課程工作坊	為小五及小六學生以互動形式進行性教育。	小五及小六學生	80人 (1節)	護苗基金
新增： 2024年5月 29日	「尊重的修養」小二教育課	內容關於互相尊重及合宜的表達技巧。	小二學生	24人 (1節)	公民科
新增： 2024年6月 24及25日	QEF 主題式體驗活動	以積極人生為題，發展多元化的興趣及嗜好，多作嘗試，抱持積極樂觀的心情。運用攤位遊戲、體驗活動及展板，認識不同職業，感謝為我們服務的人，讓學生及早了解和認清自己的興趣、能力、需要及志向，勤勞地實踐自己的理想及目標。	小一至小六學生	256人 (共6節)	香港中華基督教青年會 小學生涯規劃計劃

有關其他輔導活動等資料及檢討，請見「2023-24 年度輔導組週年檢討報告」。

《成長的天空》計劃

由香港青年協會洪水橋青年空間負責小四至小六成長的天空活動。

本校參與「教育局成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵小五、小六成長的天空學生多做服務，提升效能感。本年度有 18 位小五及 19 位小六成長的天空學生得到「成長先鋒」獎勵計劃證書。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
2023年9月 20日	小四迎新及啟動禮	學生宣示參加計劃的決心，校長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。	小四成長的天空學生	19名學生、6名家長、4名教職員 (1節)	輔導組

2023年9月23日(六)	小四親子日營	到香港青年協會大美篤戶外活動中心進行活動，使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四成長的天空學生及家長	26名學生及家長(2節)	輔導組
2023年12月16日(六)	小四挑戰日營	到香港青年協會大美篤戶外活動中心進行活動，提升抗逆力及自信心，面對成長的挑戰。安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小四成長的天空學生	15人(2節)	輔導組
2023年12月16日(六)	小五、小六抗逆力強化之旅	到香港青年協會大美篤戶外活動中心進行活動，提升抗逆力及自信心，面對成長的挑戰。安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小五及小六成長的天空學生	24人(各2節)	輔導組
2023年10月11日、11月1、22、27日、2024年1月17日、2月7日、3月6、27日、5月8日	小六抗逆力小組	輪流每級在逢星期三舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。 2023年11月27日的一節在小六教育營內，為全級小六舉行升中準備特輯。	小六成長的天空學生	19人(8節)及38人(1節)	輔導組、課外活動組
2023年10月18日、11月8、29日、2024年1月24日、2月21日、3月13日、4月17日及5月22日	小五抗逆力小組	輪流每級在逢星期三舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小五成長的天空學生	18人(8節)	輔導組、課外活動組

2023年10月25日、11月15日、2024年1月10、31日、2月28日、3月20日、4月24日、5月29日	小四學生輔助小組	輪流每級在逢星期三舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小四成長的天空學生	19人(8節)	輔導組、課外活動組
2023年10月11日至2024年5月29日	小五、小六強化活動個別面談	在逢星期三午息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力。	小五及小六成長的天空學生	3人(24節)	輔導組
2024年1月20日(六)	小四愛心之旅1	了解服務對象的需要及特徵，並進行義工服務。服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。小四學生參與長者義工服務，上門探訪長者，關心社群。	小四成長的天空學生	13人(1節)	輔導組
2024年3月22至23日(五至六)	小四再戰營會	在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行，從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。	小四成長的天空學生	14名學生(2日1夜)	輔導組
2024年6月19日	小四成長的天空家長教師分享會暨結業禮	促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。	小四成長的天空學生及教師	19名學生、5位家長(1節)	輔導組
2024年6月28日	小四愛心之旅2	加強精神健康推廣，在校內製作心意卡及心意禮物給教職員，讓學生學習感恩，珍惜所有。	小四學生	50名學生, 51名教職員(1節)	輔導組

91.5%(小四)、93.2%(小五)、92.9%(小六)參與學生出席活動。94.7%(小四)、89.5%(小五)、100%(小六)學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。100%教師認同「成長的天空」一系列小組及外出活動的果效。總括而言達到成效，建議來年繼續。

成長的天空活動及檢討請見附件，有關服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO) – 「成長的天空計劃(小學)網上平台」。

準小四學生的「香港學生資料表格」問卷數據已上載到教育局統一登入系統(CLO)。

目標2：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
全年恆常	家長學堂	令一系列的家長講座更有系統化，鼓勵家長學習如何培育自信有禮的孩子，並加強與區內兒童及青少年中心及外間機構的聯繫，提倡家長教育。	全校家長	不限	家教會、輔導組、外間機構
全年恆常	社區資源	學校社工提供社區資源，讓班主任可轉發予家長，有：宣道會元基家庭服務中心「孩子的品格教育」家長講座；由賽馬會抗逆有家計劃「留意自己和孩子的心理健康警號」、「讓學習不再是角力的戰場：引導孩子學習的心法和技法」網上家長講座；「家長智 NET」資訊；政府「情緒通 18111」精神健康支援熱線；教育局教育心理服務組「家」多點守護-家長網上工作坊；慈濟安心就學計劃；洪水橋青年空間「開心童玩-愉快學習計劃」、區本日營、區本計劃活動、暑期活動期刊等，以便支援有需要的家庭。	全校家長	不限	輔導組
2023年9月20日	小四迎新及啟動禮 連家長工作坊	學生宣示參加計劃的決心，校長向參與計劃學生進行訓練及鼓勵。	小四成長的天空學生	19名學生、6名家長、4名教職員(1節)+(1節)	輔導組、外間機構
2023年9月23日(六)	成長的天空 小四親子日營	到香港青年協會大美篤戶外活動中心進行活動，使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四成長的天空學生及家長	26名學生及家長(2節)	輔導組、外間機構

2023年10月7日	成長的天空家長工作坊「正向親子溝通有妙法」	在課程簡介日，與家長分享正向親子溝通方法，支援家長需要。	小三至小四家長	23人(1節)	輔導組、課程組、外間機構
2023年11月20日至2024年5月30日	「攜手共建成長路」家訪計劃	展開全年性的「攜手共建成長路」家訪計劃，班主任聯同科任及社工探訪學生家庭，促進家校合作。家訪報告(36份)已完成並給予家長。	全校家長	36戶(36節)	輔導組
2024年2月22及29日(四)	成長的天空家長工作坊「子女價值觀的建立」及「父母情緒的處理」	主題是「子女價值觀的建立」及「父母情緒的處理」，以便支援家長需要。家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的親職教育。	小四、小五及小六成長的天空家長及全校家長	20人(2節)	輔導組、外間機構
2024年6月19日	小四成長的天空家長教師分享會暨結業禮連家長工作坊	促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。	小四成長的天空學生及教師	19名學生、5位家長(1節)+(1節)	輔導組、外間機構
新增： 2024年3月7日、3月14日、4月18日、4月25日(四)	3-4月家長講座系列－「認識說話的力量」、「情緒解碼」、「如何與子女談性」、「公主病、王子病」	獲優質教育基金及家長教育津貼資助，誠邀元朗大會堂家庭生活教育組的資深講員陸鳴茜姑娘及劉嘉旦姑娘到校主持家長講座系列，包含「認識說話的力量」、「情緒解碼」、「如何與子女談性」、「公主病、王子病」，以助家長培育正面積極的孩子。	全校家長	15人(4節)	輔導組、外間機構

目標 3：培訓教師處理學生情緒及輔導的態度及技巧，有助與學生建立正向關係。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數(節數)	合作組別/機構
全年進行	學生會議	就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組

全年進行	個別諮詢	學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧 課堂支援模式》及外間機構的教材套等，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組
全年進行	陽光電話	教師利用不同的通訊方法(如電話 /Zoom/Whatsapp/Wechat) 與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。	全體教師	不設上限	輔導組
2024年2月20日(二)	優質教師工作坊 1	在教師發展日，邀請到繪本創作家及前教師 Rosie(露思兔子)，分享與學生及家長的正向溝通技巧。	全體教師	31人 (1節)	輔導組、 外間機構
2023年11-12月及 2024年5-6月	書籤獻關懷 - 延伸活動	學校社工、班主任、主科教師或師友計劃導師撰寫書籤，送贈將會面對呈分試的學生以作支持，鼓勵努力學習。推動全校教師主動寫卡關懷學生，建立校園互愛互相尊重的文化。	小五至小六師生、 全校師生	256名學生、 31名教師 (2次)	輔導組
2023年11月、2024年1月、5月	連結你心— 曬相服務	鼓勵教職員運用輔導組沖曬服務，與學生建立連結，回味與朋輩及師長友好相處及建立校園回憶。	全校學生	256名學生及35名教職員 (三期)	輔導組
2024年3月8日(五)	優質教師工作坊 2	在教師發展日下午，舉行成長的天空「優質教師工作坊2」，為教師提供團隊活動及減壓方法，透過和諧粉彩應用，從而令心靈更健康。	全體教師	31人 (1節)	輔導組、 外間機構

全方位輔導活動檢討

目標 1：培育學生的價值教育，加強學生的尊重別人及社交能力。

策略/工作	成效	建議
<p>舉行全校性「心意卡工作坊」及「書籤獻關懷-延伸活動」，建立校園互愛互相尊重的文化，加強學生與人相處，提升學生社交能力，建立良好人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「心意卡工作坊」共舉行 5 次，「書籤獻關懷-延伸活動」共舉行 2 次，次數比預期多。計劃得到 QEF 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」支持，能購買精美的心意卡製作包給學生創作。 ➤ 學生踴躍參與，坐無虛席。社工提供感謝字句參考，讓不同程度的學生都能參與。超過 80%的學生能夠寫上心意字句，鼓勵別人，又可以向家人、師長及為我們服務的職員表達感謝，提升學生社交能力。 ➤ 100% 教師認同「心意卡工作坊」的果效，當中非常同意佔 94.7%，目標達成。 ➤ 老師皆願意撰寫書籤鼓勵學生。個別老師更多取廿多張書籤，寫下心意字句送贈班上每位學生，學生收到十分喜歡！ ➤ 100% 教師認同「書籤獻關懷-延伸活動」的果效，當中非常同意佔 89.5%，目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然來年以培養尊重他人的態度(校外)為目標，但由於學生回饋良好，加上教師十分支持，來年會繼續舉行。

<p>透過「成長的天空」一系列小組及外出活動，讓學生以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。透過全校性「曬相服務」，讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 94.7%(小四)、89.5%(小五)、100%(小六)學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。 ➤ 100% 教師認同「成長的天空」一系列小組及外出活動的果效，目標達成。 ➤ 曬相服務全年分 3 期進行。在家長日上，有家長向社工表示子女十分喜歡相片，會貼在床頭。學生分享自己珍而重之貼在書桌上和夾入手冊內。在家訪計劃中，留意到學生家中都有貼上老師所送贈的相片，可見重視。教師反映學生收到相片都十分感恩，加上亦會曬旅行日的班照、運動會上親子得獎、教育營活動、社交溝通小組的相片，能讓學生能回味及建立校園回憶，營造尊重他人的氣氛。 ➤ 100% 教師認同「曬相服務」的果效，目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然來年以培養尊重他人的態度(校外)為目標，但因要培育學生首要的價值觀和態度—「尊重他人」及「同理心」，藉此回應 APASO III 的數據情況，加強學生的正向情緒及歸屬感，來年會繼續舉行。
<p>舉行學生價值教育，例如在星期二的多元智能堂為小四學生舉行「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，內含生命教育講座、社區義工組織活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為仁愛堂田家炳長者鄰舍中心長者進行服務。學生投入活動，100% 認同活動成效。機構及長者讚賞學生表現。學生亦有撰寫心意卡送給長者，以及感謝機構職員的協助，加強學生尊重別人及社交能力。 ➤ 100% 教師認同價值教育的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新學年價值教育可使用精神健康教育津貼，著重於學生在關懷別人所得到的正向情緒。

目標2：加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧。

策略/工作	成效	建議
家長工作坊：家長學習協助子女積極面對成長上的困難，提倡正向、合宜的情緒表達，幫助家長建構正面的親職教育。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年比往年舉行更多家長工作坊(共9場)，主題與以往有所不同，配合時下家長育兒的需要，如「如何與子女談性」、「公主病、王子病」，以助家長培育正面積極的孩子。 ➤ 問卷顯示，100%的教師認同家長工作坊、家長學堂、成長的天空家長活動的果效，當中「非常同意」多於「同意」。 ➤ 100%的家長認同家長活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年繼續善用成長的天空津貼及家長教育津貼，舉辦更多家長工作坊及活動。

目標 3：培訓教師處理學生情緒及輔導的態度及技巧，有助與學生建立正向關係。

策略/工作	成效	建議
透過優質教師工作坊，培訓教師處理學生情緒及輔導的態度及技巧，有助與學生建立正向關係。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在2024年2月20日(二)的教師發展日，舉行成長的天空「優質教師工作坊 1」，邀請到繪本創作家及前教師Rosie(露思兔子)，分享與學生及家長的正向溝通技巧。92.3%教師同意成效。 ➤ 2024年3月8日(五)的教師發展日下午，舉行成長的天空「優質教師工作坊 2」，為教師提供團隊活動及減壓方法，透過和諧粉彩應用，從而令心靈更健康。100%教師同意成效。 ➤ 提供「香港大學-蕊展計劃學生發脾氣怎麼辦 ZOOM 講座(教師)」予教師參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 時間安排上盡量遷就教師時間表。 ➤ 來年會繼續舉行教師工作坊。

建議來年輔導服務重點

2024 至 2025 年度是本校推行「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」發展計劃的第二年。根據 2023-24 年度持份者問卷、APASO III 香港小學生情意與社交表現評估套件(第三版)及 KPM 報告，朋輩之間實際相處上仍需再作提升，特別是「我和同學互相幫助、相處融洽」、「學生自律守規」，宜強化班級經營及班風建立。學生的正向情緒和學校歸屬感需提升，可考慮由提升精神健康的活動作介入，而學生的同理心亦是與心理層面有關，有助發展全人的正向價值觀。

在尊重方面，與朋輩相處上仍需再作提升。在強化班級經營及班風建立，可支援班主任切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋(如欣賞你的小卡)。維持班門設計，並會由原本的小三至小六擴展至小一至小二，以達致全校參與，加強班風凝聚。

在同理心方面，加強學生的精神健康鼓勵，以往在壓力較大的考試前會有「連結你心-曬相服務」、「心意卡工作坊」、「書籤獻關懷」的活動，現可擴展至考試後都有支援活動，如設校本「精神健康日」配合正向心理工作坊或活動等，增強學生的同理心之餘，亦能加強正向情緒和學校歸屬感。

學校社工姓名: 羅穎裕
日期: 15/7/2024