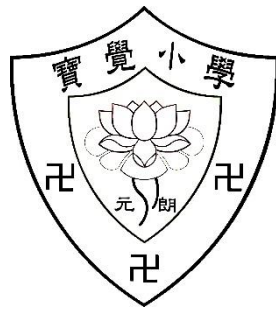


東蓮覺苑 元朗寶覺小學



周年校務計劃書 二零二二/二零二三年度



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

元朗寶覺小學
周年校務計劃書
二零二二/二三年度

目錄	頁數
願景和使命.....	2
關注事項	
1.求知創新迎挑戰.....	3
2.自省學習求卓越.....	10
3.自信有禮寶覺人.....	15
附錄(一)學校發展津貼計劃書.....	21
附錄(二)校長持續專業發展計劃書.....	22
附錄(三)全方位學習津貼計劃書.....	23
附錄(四)校本課後學習及支援計劃- 校本津貼計劃書.....	25
附錄(五)姊妹學校交流計劃書.....	26
附錄(六)維護國家安全及國家安全教育相關 措施的計劃書.....	27
附錄(七)財政預算摘要.....	31

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項（一）：求知創新迎挑戰

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的 提問技巧	課程及教務 <ul style="list-style-type: none"> 在學期初為新入職教師舉辦專題工作坊，強化他們對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧的認知及掌握使用的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 本組學期初舉辦相關的專題工作坊，90%或以上的入職教師認為相關的專題工作坊能強化教師對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧的認知及掌握使用的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 登入數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程支出\$3,000 教師專業發展工作坊費用\$5,000
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科老師進行共同備課，每學期需完成最少一個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 的六個認知內高層次分類(創造及分析)擬定相關提問及進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 				
	<ul style="list-style-type: none"> 專業觀課及同儕觀課以提問技巧為觀課主題，專業觀課由科主任示範 Bloom's Taxonomy 的六個認知內高層次分類(創造及分析)的提問技巧；同儕觀課提供機會同事實踐有關提問技巧，並反思教學的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上教師認為專業觀課有助他們掌握 Bloom's Taxonomy 的六個認知內高層次分類(創造及分析)的提問技巧 95%或以上教師認為同儕觀課的反思及同儕建議能有效改善其提問技巧 				
提升學生的 高階思維： 創造力及解 難能力	<ul style="list-style-type: none"> 引入大學協作計劃，舉行跨學科學習週，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，配合資優十三式及解決問題教學法(Problem-Solving Teaching)，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識 	<ul style="list-style-type: none"> 中大 QSIP 將於學期初舉辦相關的專題工作坊 95%或以上學生認為跨學科學習週能提升其學習能力 95%或以上教師認為跨學科學習週能提升學生的解難能力及學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生課業 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 中、英、數、常科主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 大學協作計劃費用\$180,000

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合關愛基金 BYOD 計劃，有系統地於資訊教技科編排編程教育及資訊科技課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生均能帶備個人平板電腦回校學習相關課程 成立資訊教技科，有系統編排編程教育及資訊科技課程 90%或以上學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力 				<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技電子課程費用 \$20,000 STEM Project 材料費用 \$30,000
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科以解決問題教學法 (Problem-Solving Teaching) 為學生學習方式，並完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科在每學期最少兩個單元設計，以解決問題教學法 (Problem-Solving Teaching) 為學生學習方式，並完成學習任務 90%或以上學生認為解決問題教學法能提升其學習能力 95%或以上教師認為解決問題教學法能提升學生的解難能力及學習興趣 				
	<ul style="list-style-type: none"> 成立可持續發展學習中心，透過不同展覽及活動，讓學生明白環境保護的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生曾參與可持續發展學習中心相關活動 85% 學生明白環境保護的重要性。 				<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展學習中心物資添置 \$25,000
	<ul style="list-style-type: none"> 資優學習中心添置 Lego 機械人，並供 P.3-P.6 學生於小息時段學習及參與創作活動 	<ul style="list-style-type: none"> 85% P.3-P.6 學生曾參與相關活動，並認為能訓練其解難能力及創造力 				<ul style="list-style-type: none"> Lego 機械人物資添置 \$5,000
提升老師的提問技巧	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過共備及在科組會議作專業分享 將 Bloom's Taxonomy 及祝新華六個提問層次，融入於每一單元教學中 	<ul style="list-style-type: none"> 於每一單元中都運用六個提問層次 教師能在專業分享中展示教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄及分享文件 同儕觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 全體中文老師 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的高階思維、創造力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 參考祝新華教授的六個層次(複述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略,一至六年級由淺入深於課堂教學中教授各種策略 例如: <ul style="list-style-type: none"> ◇ 文本及詞語理解(複述、解釋) ◇ 段意理解(重整、伸展) ◇ 互評及開放性題型(評鑒、創意) 提升學生的高階思維力,並於學生的單元工作紙及單元評估中加入句段義理解及挑戰題 運用電子評估平台及工具 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂提問、工作紙及各類評估中均能運用不同層次的提問去提升學生高階思維、創造力及解難能力 教師於課堂上運用電子評估平台評估成效 學生能在單元工作紙及單元評估中準確作答 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙、 默書、 進評、 電子評估 平台 測考 			<ul style="list-style-type: none"> 在課堂提問、工作紙及各類評估
Develop self-reflection capabilities through good use of multimedia resources to motivate students' learning	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> Use STAR platform to assess students' learning effectiveness in reading and listening skills. P. 2-6 students will be assigned assessment papers once a week, according to their learning process. 	<ul style="list-style-type: none"> At least one assessment paper is provided every week. 	<ul style="list-style-type: none"> Data from STAR platform 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> LETs 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
Develop self-reflection capabilities through good use of multimedia resources to motivate students' learning	<ul style="list-style-type: none"> Design teacher assessment for students with concrete comments to let them understand their learning progress. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher assessment with concrete comments is provided in Writing Booklet twice a term. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observation Writing Booklet 	Whole year			
	<ul style="list-style-type: none"> Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools. 	<ul style="list-style-type: none"> At least two writing task with process writing approach is provided for each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observation Writing Booklet 				
	<ul style="list-style-type: none"> Design a 'China Town Library' at English Room to promote reading. 	<ul style="list-style-type: none"> More than 70% Students read English books there frequently. 	<ul style="list-style-type: none"> Reading scheme record book Book inspection Questionnaire for student Reading Log 				<ul style="list-style-type: none"> LETs NET ELTA CA
	<ul style="list-style-type: none"> Promote e-reading platform and display a bar chart of reading record for all classes. The most three highest classes will get rewards every month. Students who meet certain goal will be rewarded as well. 	<ul style="list-style-type: none"> 85% students have developed reading habit on e-learning 85% students are rewarded by teacher. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Use MLang platform to assign learning tasks for accessing students' learning progress. 	<ul style="list-style-type: none"> At least one assessment task should be assigned every week. 					
	<ul style="list-style-type: none"> A famous novel should be read by P.4-P6 students. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% students like the novel and read the book frequently at school. 					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的提問技巧	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於備課會議中除了擬定教學內容外，亦擬定適切的提問內容（集中採用 Bloom's Taxonomy 中的評鑑及創造），完成最少兩個教案設計，及邀請同事在科組定期會議與全體數學同事分享 	<ul style="list-style-type: none"> 每名數學科任能進行最少一次同級同儕觀課或在科組會議中分享一次課堂教學，並作出反思 90%數學同事均認同有關分享及共備有助提升自身的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組 	
提升學生的高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 於每單元補工／練習加入思考題、挑戰題或開放題等題目 	<ul style="list-style-type: none"> 每級有 80%學生能完成補工／練習的高階思維題目 	<ul style="list-style-type: none"> 科任統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組 	
提升老師的提問技巧	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科老師進行共同備課，每學期需完成最少兩個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 的評鑑及創造層次擬定最少2條提問，並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 常識科組 	
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課堂內以資優十三式設計教學活動，讓學生能對學習課題能作更深入的思考 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能在課堂時以思維技巧設計教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科組 課程及教務組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合課題，優化專題研習內容，讓學生以解決難題為目標，綜合已有知識並延展學習 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同完成專題研習能訓練其創造力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討學生專題研習表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科組 課程及教務組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於常識壁報版舉行「常問常答」比賽活動，定期張貼與常識有關的情境解難問題，讓同學思考解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同活動能訓練其創造力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科組 課程及教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 小禮物

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的高階思維	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> 從四年級推展到五年級，教師運用 Bloom Taxonomy 的提問策略在每學期選取不少於兩個課題加入高階思維的教學設計，誘發學生的創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為加入高階思維的教學設計能有效提升學生的創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂及習作的表現。 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科教師 	
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	<u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能利用律動進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 在各級表現總評檢討作質性描述 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 各級表現總評檢討
	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級設創作工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 創作工作紙評分表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 創作工作紙評分表
	<ul style="list-style-type: none"> 三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 三年級聲響創作評估表 影片紀錄 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 聲響創作評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 五年級設專題報告，以小組形式搜集歌曲資料，進行整理和分析 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能利用有關資料進行分析 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級專題報告 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級專題報告
提升老師提問技巧	<ul style="list-style-type: none"> 科任於上、下學期各選一個單元，運用 Bloom's Taxonomy 擬定問題，並在進度中列明，於課堂上運用及後於音樂科會中分享成效 	<ul style="list-style-type: none"> 85%音樂科同事認同有關分享能提升自身提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科會議分享 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生高階思維	<p>普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> 於六年級的命題說話中，運用 Bloom Taxonomy 進行誘導性的提問，使學生提升高階思維，有效組織說話內容 運用 iSolution 電子學習工具進行課堂活動，讓學生能運用資訊科技解決學習上的難點，提升高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為通過有效的提問能有效提升學生說話方面的組織能力 75%的老師於課堂上與學生運用 iSolution 進行課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 課本、普通話冊子 iSolution 應用程式
提升老師的提問技巧	<p>創意科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行共同備課，每學期需完成最少一個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 擬定相關提問及進行檢討，並集中採用評鑑及創造 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 創意科技科科組 	
提升學生的邏輯思維：創造力及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合關愛基金 BYOD 計劃，有系統地編排編程教育及資訊科技課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生均能帶備個人平板電腦回校學習相關課程 80%學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 創意科技科科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科專題活動，培養學生的 STEM 思維能力，讓學生以解決難題為目標，綜合已有知識並延展學習 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同完成專題研習能訓練其創造力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討學生專題研習表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 創意科技科科組 	
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	<p>圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與視藝組合辦「繪本設計」，學生創作故事及繪製小圖書，優異作品會放於圖書館展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生能創作小圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生遞交之「小圖書」評估學生的情況 	下學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖畫書 畫紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	德育及公民教育 <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級舉行班門設計活動，給予同學創造的機會，增加同學對班別的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 	<ul style="list-style-type: none"> 有關教材
	<ul style="list-style-type: none"> 根據國家安全教育框架，設計與國家憲法、基本法及香港法律相關的題目，並鼓勵同學參加校外比賽，訓練同學解難能力，並從中建立法治精神 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 	<ul style="list-style-type: none"> 《基本法及法制問答小百科》有關教材

關注事項（二）：自省學習求卓越

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	課程及教務 <ul style="list-style-type: none"> 優化摘星之旅計劃，加入卓越之星，讓學生在測考後能具體分析自己的學習表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上三至六年級學生能完成摘星之旅計劃卓越之星 90%或以上學生認同摘星之旅計劃卓越之星讓他們反思自己的學習表現 80%或以上學生的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生課業 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 資訊科技組 中、英、數、常科主席 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 列印摘星之旅學習冊費用\$2,500 摘星之旅計劃物資\$12,500
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常的校本課程加入教師文字評鑑，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各班每學期最少兩個單元加入教師文字評鑑 85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度 				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中、英、數科任有系統運用 STAR 平台的題目，配合評估數據分析，編定合適的學習內容，改善學生的學習難點 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中、英、數科任最少一星期一次運用 STAR 平台的題目，編定合適的學習內容 90%或以上學生認同 STAR 平台有助了解其學習的進度 				
<p>培訓老師給予回饋的態度及技巧，教導學生進行自評及互評，發展自省能力</p>	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師除了透過課堂及習作上作出適時適切及正面的回饋，更要激發學生進行自評及互評，讓學生了解在學習上遇到的難點及改善方法，從而建立在學習中反思的習慣及力求精進的精神 老師專業進修後，如參加了創意教學研討會等，須於科會上分享所學。此外，邀請出版社派員指導老師運用電子工具作即時評估及回饋，提升教師回饋的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂及課業上給予學生適時適切及正面的回饋 學生能在單元學習冊上有深入的反思 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 查閱功課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 中文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 單元學習冊
<p>學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過單元自評表評估自己在單元學習上的表現，包括在知識、技能及態度上能否掌握學習重點，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善，提升學習的效能 家長透過單元自評及互評表了解學生的學習進度，又能在家長評語欄中給予具體的回饋， 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用自評表及互評表評估學習表現並作反思 家長能在家長評語欄填寫回饋及簽知 75%或以上學生曾使用中文科網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱功課、老師觀察 查閱平台的統計數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科任 資訊科技主任 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 單冊自評表 網上學習平台

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>讓學生在學習上得到肯定及家長支援，進一步推動學生努力學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多使用中文科網上學習平台，例如：STAR平台、階梯閱讀及網上評估。網上學習平台能即時批改答案，即時回饋能讓學生了解自己的閱讀能力水平及表現勢向。網上評台所設的龍虎榜更能推動學生力求進步 					
Schedule life-wide learning experience to extend students abilities in language learning and the ability of solving problems.	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design reading comprehension with Bloom’s taxonomy questions and discuss the levels of the question with students during the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> • Each level has designed reading comprehension with Bloom’s taxonomy questions once per unit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers Observation • Writing Booklet 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • LETs • NET • ELTA 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers have to ask Bloom’s taxonomy high-order thinking questions (Create & Evluate) regularly in the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% teachers know how to ask questions with Bloom’s taxonomy accurately. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson Observation 			
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 STAR 網上教學平台，適時回饋學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 每級有80%學生曾採用STAR網上教學平台學習，當中80%能取得及格成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科組 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於進評中加入「評鑑表」，讓教師能夠評鑑學生表現，學生亦能從中自評，並進行反思 每學期設最少一次由學生互評的課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 每級有80%學生能從老師建議中進行反思 每級有80%學生能對同學作出有效及適切的評語 	<ul style="list-style-type: none"> 科任統計 科任統計 			
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於專題研習加入「反思」部分，請同學完成自評。評鑑方法加入學生互評、家長評鑑、教師評鑑，讓學生更清楚知道自己的表現及可改善的地方，以便日後跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 於專題研習加入「反思」、學生互評、家長評鑑 80%學生認同不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等有助反思表現 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科組 課程及教務組 	
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成自評活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生自評的表現 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科教師 	
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點 高小同學需加入文字反思 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 樂理及聆聽工作紙評分統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 樂理及聆聽工作紙評分統計
	<ul style="list-style-type: none"> 三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能達致完全及部份掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 三年級聲響創作互評表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 聲響創作評估表

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>普通話科</u> <ul style="list-style-type: none"> 學生通過「五星朗讀」評估表按自己或同儕的朗讀表現進行自評及互評，亦可讓家長對子女有關方面進行評估，從而發現自己於朗讀方面的進步空間，提升朗讀時的音準與流暢度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生通過自評、互評或家長評估知悉自己朗讀方面的能力及需改進的地方 	<ul style="list-style-type: none"> 查看「五星朗讀」評估表的紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 課本、「五星朗讀」評估表(普通話冊子)
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>創意科技科</u> <ul style="list-style-type: none"> 編程教育課程加入不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期完成編程教學後加入不同評鑑工具(自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑) 80%學生認同不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀課 學生自評 教師觀察 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教務組 創意科技科組 	
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>圖書組</u> <ul style="list-style-type: none"> 「摘錄書中內容」：閱讀後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，回饋於學習上，追求卓越 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與學生能完成「閱讀紀錄表」，並能反思及摘錄優美的字句 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生遞交之「閱讀紀錄表」評估學生的情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀紀錄表
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>德育及公民教育</u> <ul style="list-style-type: none"> 在周會安排「反思自省」、「勤學律己」等主題，讓老師提醒同學反思和律己的重要性，從而培養追求卓越的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同課程的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在學習活動時的表現 成效問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 科任老師 	

關注事項 (三): 自信有禮寶覺人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用聲量表提示學生回答問題時運用適當聲量。老師透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在課堂上和同學有效地進行討論及匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 單元工作紙 自評表
	<ul style="list-style-type: none"> 利用星期三小息時段，學生於操場進行中文星期三活動以營造語境及語文學習氛圍，提升學生自信及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年三至六年級會至少有兩次主持活動會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過參加不同的比賽(例：徵文、朗誦、說故事、辯論等)，發展學生語文智能 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 80%老師帶領學生參加比賽，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 學期終科主任檢視 		<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽
Develop students with positive attitudes for whole-person learning	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> Choose 'Love my country' as a topic for English Week. Provide authentic situation for students to use English confidently. Design English Board about 'China cities' and design activities using information from the Board. Ask students to greet others and respond politely in English as Po Kok Chatter. 4. Ask students to perform on stage in English on English Friday. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% students can speak English confidently. 80% students can speak English to solve the problems on daily life. 80% students can know better about China. More than 80% students have joined English activities at school. 	<ul style="list-style-type: none"> English Friday Scheme of work Student survey 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> NET ELTA LETs AT CA 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>視藝科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦「自信有禮寶覺人」繪畫比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能參加是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的作品 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科教師 	
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> 齊唱與自信有關的歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> 於畢業禮齊唱正念歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 樂譜
	<ul style="list-style-type: none"> 教授音樂會禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> 於音樂會上同學整體表現能合乎禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂會禮儀簡報
培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生代表學校參加校外體育比賽，例如元朗區校際運動會、元朗區學界足球比賽和新界區欖球比賽等 培訓學生代表學校出外表演，例如獅藝和武術表演 教授學生與運動相關的價值觀，例如服從裁判員的執法、尊重對手、要有體育精神等 	<ul style="list-style-type: none"> 所有校隊最少參加一次校外比賽，並取得優良成績 超過80%的校隊成員認為代表學校參賽或表演能提升自信和認識對尊重對手的重要 從老師觀察所得，超過80%的學生在運動會、運動課和體育課能有具體體育精神的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 體育組 活動組 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人。	<p>普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。 • 一至三年級隔周朗讀或唱禮貌兒歌，四至六年級隔周朗讀與禮貌為題的名人雋語，潛移默化學生有禮的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用禮貌的用語和同儕進行說話練習。 • 學生在課堂上能以禮待人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 課本、普通話冊子
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<p>佛學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活實踐活動冊以自信有禮的正確態度為主題，鼓勵學生把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生在生活實踐活動冊中，記錄與正確的態度有關的行為 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生在生活實踐活動冊中紀錄的行為表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 佛學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活實踐活動冊
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過在課堂上修禪，營造正面環境，去除惡習，培養自信、謙遜及有禮 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生在課堂上實踐修禪 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生在課堂上修禪的情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 佛學科老師 	
營造鼓勵及正面環境，培養自信及禮貌	<p>圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 口頭圖書分享紙：學生在圖書課運用口頭圖書分享紙學習口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，培養自信及禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與學生能在圖書課進行口頭圖書分享，並表現出自信及應有的禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生口頭匯報情況作評估 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭圖書分享紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>德育及公民教育</u> <u>課程層面上</u> <ul style="list-style-type: none"> 每學期的課堂加入以「自信」、「有禮」為主題內容 課程配合教育局「我的行動承諾」，課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以自信有禮的態度來實踐承諾 壁報版上張貼學生承諾卡及實行自信有禮行為的相片，藉以加強倡導 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同課程的成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生承諾卡及成效問卷 觀察學生在學習活動時的表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 有關教材 課堂成效數據 我的行動承諾網頁： https://www.edb.gov.hk/cd/mcne
	<u>班級層面上</u> <ul style="list-style-type: none"> 班主任與學生訂立「課室公約」 教師執行班本的獎懲原則，並運用在教師工作坊學到的技巧，用身教及言教來教育學生 配合使用「摘星之旅記錄冊」，鼓勵學生實踐自信及有禮的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同成效 85%或以上的教師認同成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課室公約及學生自信紀錄冊 觀察學生的表現 學生及教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 	<ul style="list-style-type: none"> 課室公約 摘星之旅記錄冊
	<u>生活層面上</u> <ul style="list-style-type: none"> 因資訊科技普及，鼓勵班主任及科任教師使用教育局「我的行動承諾」「感恩珍惜、積極樂觀」通訊程式表情圖像(貼圖包)與家長及學生溝通。內有正面字眼有助推動自信及有 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科組 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 網頁： https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4keytasks/moralcivic/mpd2019/MPD2019-2.html

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	禮教育，從生活出發 <ul style="list-style-type: none"> • 配合「陽光電話」 • 推薦高年級同學參加「《基本法》校園大使計劃」，建立自信 					
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	訓育組 <ul style="list-style-type: none"> • 設自信有禮紀錄制度，訂定目標，量化學生良好行為的紀錄 • 學生應穿著整齊校服以示尊重自己及學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 85%學生能在問候老師時，有眼神接觸及用正確語調並在摘星紀錄冊獲得 30 個蓋印(全年) • 超過 85%學生能穿著整齊校服，在操行分校服儀容一項獲得滿分 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 統計摘星紀錄冊蓋印 • 操行分校服儀容一項滿分人數 	上、下學期	• 訓育組	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組壁報 • 摘星紀錄冊 • 操行登分紙
	<ul style="list-style-type: none"> • 一人一職計劃每班增設資訊科技大使 2 名(每學期)及彰顯其角色 • 推行班本之星計劃，於全校頒獎禮進行頒獎及表揚，提升自信及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班至少 90%的學生認為一人一職及班本之星計劃能提升自信及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組及 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 班本之星獎勵榜及獎狀
營造鼓勵學生及正面環境，並加強家長教育，共同培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人，並加強家長教育，延續家長學堂計劃	輔導組 <ul style="list-style-type: none"> • 外間機構義工服務計劃，並增加學生上台表達的機會(配合摘星之旅紀錄冊) 	<ul style="list-style-type: none"> • 為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，並紀錄於摘星之旅紀錄冊，以培育自信及效能感 • 全校學生義工服務總時數達 2000 小時或以上 • 80%上台的學生能做到眼神堅定及語調清晰地表達 	<ul style="list-style-type: none"> • 義工服務時數 • 學生回饋 • 教師問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 班主任 • 外間機構 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>香港青年協會</u>有心計劃 • 服務時數紀錄表

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級「成長的天空」計劃 五至六年級「成長的天空」學生參加教育局「成長先鋒」獎勵計劃，積極參與服務者可獲獎狀 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生出席活動 80%學生認同計劃能培育自信及效能感 80%學生認同計劃能學習與人相處及尊重的技巧 80%教師認同計劃的果效 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 學生回饋 學生問卷 教師問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 外間機構 (香港青年協會 洪水橋青年空 間) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動協調及場地安排 (如學生輔助小組、戶外體驗活動等)
	<ul style="list-style-type: none"> 週會分享名人自信有禮故事，教師鼓勵學生上台分享 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出當中的領略 80%上台的學生能做到眼神堅定及語調清晰地表達 80%教師認同週會的果效 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋 教師問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 公民科組 週會主講老師 	<ul style="list-style-type: none"> 週訓大綱 週訓時間表
	<ul style="list-style-type: none"> 家長學堂計劃：恆常舉行家長講座及工作坊，主題集中提升在自信禮貌上的育兒技巧及資訊科技教育 定期更新家長學堂專頁 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同計劃能協助家長培育自信有禮的孩子 80%教師認同家長學堂的果效 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 家教會 照顧個別差組 外間機構 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席紀錄 參考資料 活動協調 場地安排
培訓教師給予回饋的態度及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 優質教師工作坊，主題如正向心理學、與學生及家長的溝通技巧、課室管理技巧、班級經營等 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能說出當中的領略，在教學上做到身教 80%教師認同教師工作坊的果效，能提升培育自信有禮學生的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋 教師問卷 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組及 外間機構 	<ul style="list-style-type: none"> 活動協調 場地安排
營造鼓勵及正面環境，培養學生具自信、互相尊重及有禮寶覺人(發展制服團隊)	<p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦可持續發展的課外活動，透過發展制服團體，安排隊員在不同典禮上服務，擔任禮儀大使 舉辦「寶覺至叻小舞台」，加入「步操表演」 舉行「寶覺演藝顯才華」晚會，加入「制服團體步操匯演」 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為於不同典禮上擔任禮儀大使，有助提升學生自信心 80%學生認為參與「寶覺至叻小舞台」步操表演，有助提升學生自信 80%學生認為參與「寶覺演藝顯才華」的制服團體步操表演，有助提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動支援津貼 校本課後學習支援津貼 全方位學習津貼

附錄(一)：運用「學校發展津貼」計劃書 2022/23

學校：元朗寶覺小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：14

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 聘請合約支援教師 1 名 聘請合約教學助理 1 名 	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程 	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	全職合約教師助理及活動助理全年薪酬 - <u>\$495,400.00</u> (連 5%強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能完成本年度課展目標 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見 	賴力恒 課程主任 及 陳文耀 活動主任
				總額	\$495,400.00	(本年度津貼額：\$483,657.00, 不足之數由營辦津貼支付)		

附錄(二)：校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2022/23 年度 / 三年發展周期 2020/21 年至 2022/23 年

學校名稱：元朗寶覺小學

校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數		
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
德育及公民教育 從閱讀中學習 專題研習 資訊科技 課程發展 融合教育 校本管理	1) 求知創新迎挑戰 2) 自省學習求卓越 3) 自信有禮寶覺人	策略方向及政策環境	✓	✓	✓		
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓	
		質素保證及問責	✓	✓	✓		
		對外溝通及聯繫	✓	✓			✓
			第一年 (2020/21)		60	5	45
			第二年 (2021/22)		70	8	50
			第三年 (2022/23)		20	12	20
			專業發展總時數		150	25	115

附錄(三)：全方位學習津貼 津貼運用計劃 2022/2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	學校修業旅行	2023年1月	小一至小六	260	\$20,000.00	\$76.92	透過學校旅行，讓學生體驗營	學校旅行	學生/教師問卷	✓					
2	一至六年級參觀及戶外學習	2023年1月	小一至小六	260	\$20,000.00	\$76.92	配合常識科課題，豐富學生視	常識	學生/教師問卷	✓					
3	生命教育	全學年	小四	45	\$4,800.00	\$106.67	建立學生正面價值觀	輔導	學生/教師問卷		✓				
4	足球校隊訓練	全學年	小三至小六	40	\$40,000.00	\$1,000.00	學生學習足球技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			
5	田徑校隊訓練	全學年	小三至小六	50	\$40,000.00	\$800.00	學生學習田徑技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			
6	欖球校隊訓練	全學年	小三至小六	50	\$50,000.00	\$1,000.00	學生學習欖球技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			
7	跳繩校隊訓練	全學年	小三至小六	40	\$20,000.00	\$500.00	學生學習跳繩技巧，激發自信	體育	校外比賽表現			✓			
8	辯論校隊訓練	全學年	小四至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	學生學習聽說讀寫的綜合能力	中文	校外比賽表現	✓					
9	中國舞校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	學生學習舞蹈技巧，激發自信	課外活動	校外比賽表現			✓			
10	拉丁舞校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	學生學習舞蹈技巧，激發自信	課外活動	校外比賽表現			✓			
11	獅藝校隊訓練	全學年	小四至小六	10	\$20,000.00	\$2,000.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			
12	中國鼓校隊訓練	全學年	小四至小六	10	\$20,000.00	\$2,000.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			
13	國術校隊訓練	全學年	小三至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	學生學習不同的表演技巧	課外活動	校外表演表現			✓			
14	制服團隊日營	下學期	小三至小六	50	\$5,000.00	\$100.00	體驗制服團隊互外活動	領袖訓練	學生/教師問卷	✓					
15	風記訓練日營	上學期	小五至小六	25	\$5,000.00	\$200.00	學生學習步操及紀律	領袖訓練	學生/教師問卷	✓					
16	圖書館學習活動	全學年	小二至小五	200	\$5,000.00	\$25.00	提升閱讀效能	圖書閱讀	學生/教師問卷	✓					
17	小五學生升中好友營及師友計劃	下學期	小五	45	\$15,000.00	\$333.33	提升學生面對升中壓力時的態	升中	學生/教師問卷		✓				
18	生涯規劃課程	全學年	小五至小六	100	\$40,000.00	\$400.00	認識生涯規劃	升中	學生/教師問卷		✓				
19	小六學生教育營	下學期	小六	45	\$27,000.00	\$600.00	提升學生面對升中壓力時的態	升中	學生/教師問卷		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,310	\$391,800.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				1,310	\$391,800.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買國術服	國術隊	\$8,000.00
2	購買跳繩隊服裝	跳繩隊	\$8,000.00
3	購買中國舞服裝	中國舞	\$8,000.00
4	購買拉丁舞服裝	拉丁舞	\$8,000.00
5	購買足球隊服裝	足球隊	\$8,000.00
6	購買欖球隊服裝	欖球隊	\$8,000.00
7	摘星之旅活動物資	摘星之旅	\$12,500.00
8	可持續發展學習中心物資添置	常識科	\$25,000.00
9	STEM學習套件	資訊科技電子課程 STEM PROJECT 材料費用 LEGO 機械人	\$55,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$140,500.00
第1及第2項預算總開支			\$532,300.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	270
預期受惠學生人數：	270
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳文耀
職位：	主任

附錄(四)：二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：元朗寶覺小學

計劃統籌員姓名：陳文耀

聯絡電話：24762258

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 **80** 名(包括 A. 領取綜援人數：**12** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**50** 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**18** 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
足球	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	8	2	\$10000	
精英少龍隊	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	7	2	\$10000	
空靈鼓	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	7	2	\$10000	
獅藝	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	7	2	\$10000	
拉丁舞	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	7	2	\$10000	
國術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	7	2	\$10000	
花式跳繩	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2022/23	2	8	2	\$10000	
活動 項目總數： <u> 7 </u>				@學生人次	9	41	9		
				**總學生 人次	79				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練@
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

附錄(五)：姊妹學校交流計劃書 2022-2023 學年

學校名稱：元朗寶覺小學

內地姊妹學校名稱：1.廣州市黃埔區聯和小學

2.杭州市濱和小學

3.浙江嘉興市海鹽實驗小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	<p>1. 遠程教室</p> <p>a. 於試辦計劃期間已建設遠程教室系統，本年度將繼續舉辦兩地學生透過網絡視像作不同的學習任務，例如：兩校朗誦比賽、辯論比賽、中華文化多面睇等。</p> <p>b. 兩校教師透過網絡進行學術交流，例如：共同備課、一課兩教、實時教學等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。 ● 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，藉以深化教師運用多元化的教學策略技巧。 	<p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力上有不同程度的提升。 ● 90%參與教師認為兩地教師交流對教學策略及課堂活動的設計有改善，可提升學與教質素。 <p>交流次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度最少進行一次學生網絡交流活動及一次教師學術交流。 	<p>\$30,000</p> <p>(包括: 器材保養及添置器材)</p>
	<p>2. VR 虛擬實境活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝校園 VR 虛擬實境影片，讓兩地學生認識兩地校園及其文化，拉近兩地學生的交流活動。 	<p>交流次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度最少進行一次學生網絡交流活動。 	<p>\$40,000</p> <p>(包括:添置 VR 器材)</p>

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 譚溢鴻 _____

日期：_____

附錄(六)：2022/2023 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

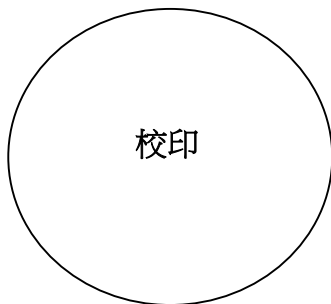
學校名稱： 元朗寶覺小學

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 透過教職員會議，向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	會議紀錄	全學年	國安教育小組	---
	2. 持續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 監察防止政治活動入侵校園。	會議紀錄／觀察	全學年	國安教育小組	---
	3. 校舍管理機制：持續落實校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	會議紀錄	全學年	總務組 圖書組	---
	4. 危機處理：持續落實現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	事件紀錄	全學年	國安教育小組	---
	5. 學校舉辦活動的機制和程序：持續落實學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請	會議紀錄／ 活動紀錄	全學年	活動組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，須在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。				
人事管理	1. 透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	考績系統／校務會議紀錄／教職員聘書	全學年	行政組	---
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	觀察／相關採購文件	全學年	行政組	---
教職員培訓	1. 校內教職員培訓 - 於教師專業發展日及教研日安排國安教育培訓活動； - 活動包括：講座、工作坊、共同備課，讓教職員進一步認識《香港國安法》。	培訓記錄	全學年	課程主任	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃資源
	2. 安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》。	培訓記錄	全學年	課程主任	--
學與教	1. 持續落實恆常監察機制，檢視學與教的內容和質素，包括課堂教學、教學資源和測	各科會議記錄	全學年	課程主任/ 各科主席	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	考試卷等，確保符合課程發展議會訂定的課程宗旨，切合學生的程度和學習需要。				
	2. 課程統整小組檢視全校各學科的內容及活動，並就著相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，編定價值觀教育的規劃表。按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	價值觀教育 規劃表	全學年	課程統整小組	--
	3. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔期三年。	完成實體檔案 及電子檔案儲存	全學年	課程主任/ 各科主席	--
	4. 安排學生參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。	學生問卷/ 學生參與人數	全學年	課程主任	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃資源
	5. 製作有關推廣國民教育和國家安全教育的磁性壁報板及相關教材，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	學生問卷/ 學生參與人數	全學年	課程主任	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃資源
	6. 安排學生參加校外比賽，包括：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。	學生參與人數	全學年	公民科主席	--
學生訓輔及支援	1. 持續落實訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培	教師問卷／	全學年	輔導組及 公民科	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	養守法守規的良好公民	觀察			
	2. 當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	觀察／處理學生行為紀錄表	全學年	訓育組輔導組	處理方法參考「教育局國家安全：學校具體措施(附錄六)」
家校合作	1. 透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	觀察／活動檢討	全學年	家教會	---
	2. 於校慶活動/校內活動日中，由家教會設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式/中華文化等元素的攤位活動。	觀察／活動檢討	校慶日或其他校內活動日	家教會	---
	3. 安排家長參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。	家長參與人數	全學年	家教會	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃資源



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 譚溢鴻

日期：_____

附錄(六)：2022/2023 年度財政預算摘要

元朗寶覺小學 2022/2023 年度(初稿)			
財政預算摘要 (表一)			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$
學校及班級津貼		978,978.16	978,978.16
行政津貼		1,359,072.00	1,359,072.00
空調設備津貼		271,639.00	271,639.00
學校發展津貼		483,657.00	483,657.00
資訊科技綜合津貼		419,780.00	419,780.00
校本管理額外津貼		51,615.00	51,615.00
校本言語治療行政津貼		8,258.00	8,258.00
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		7,862.00	7,862.00
全方位學生輔導加強津貼		57,009.00	57,009.00
成長的天空津貼		145,936.00	145,936.00
21/22 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	2,280,702.82	---	2,280,702.82
小計	2,280,702.82	3,783,806.16	6,064,508.98
B. 營辦津貼以外			
資訊科技支援人員津貼	265,406.47	325,979.00	591,385.47
支援非華語學生津貼	625,104.59	973,750.00	1,598,854.59
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	80,418.30	103,230.00	183,648.30
家校合作津貼	31,069.99	25,855.00	56,924.99
學習支援津貼	81,987.00	1,060,067.00	1,142,054.00
校本課後學習及支援津貼	111,000.00	102,000.00	213,000.00
國民教育津貼	25,705.20	---	25,705.20
全方位學習津貼	507,021.00	513,612.00	1,020,633.00
學生活動支援津貼	0	45,500.00	45,500.00
自然環保基金津貼	1,151.75	---	1,151.75
學校行政主任津貼	253,491.14	548,040.00	801,531.14
戲劇節	12,037.30	3,292.00	15,329.30
諮詢服務津貼	90,394.00	130,996.00	221,390.00
推廣閱讀津貼	1,065.10	31,991.00	33,056.10
防疫特別津貼(一筆過)	29,260.00	---	29,260.00
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	159,170.00	316,297.00
整合代課教師薪金津貼	0	2,400,437.50	2,400,437.50
小計	2,272,238.84	6,423,919.50	8,696,158.34
收入預算合計	4,552,941.66	10,207,725.66	14,760,667.32

元朗寶覺小學 2022/2023 年度(初稿)

財政預算摘要(表二)

支出預算

(一) 工作計劃預算		\$
(1)	行政管理組	6,387,075.00
(2)	課程及教務組	357,000.00
(3)	訓育組	15,000.00
(4)	輔導組	294,300.00
(5)	照顧差異組	1,081,620.00
(6)	課外活動組	415,800.00
(7)	總務組	557,600.00
(8)	學生事務	500.00
(9)	公民教育	1,000.00
(10)	資訊科技教育	667,170.00
(11)	佛學科	5,380.00
(12)	中文科	15,000.00
(13)	普通話科	1,500.00
(14)	英文科	10,100.00
(15)	數學科	3,000.00
(16)	常識科	69,600.00
(17)	視藝科	3,800.00
(18)	音樂科	14,000.00
(19)	體育科	153,910.00
(20)	圖書組	173,182.00
(21)	創意科技科	1,000.00
小計		10,227,537.00
(二) 其他		\$
(1)	郵票及印花	7,000.00
(2)	慶祝及招待	5,000.00
(3)	核數費	23,000.00
(4)	花園、花籃及禮品	4,000.00
(5)	電話費及傳真費	15,000.00
(6)	三千元以下修理費	30,000.00
(7)	交通費	7,000.00
(8)	消耗物品	40,000.00
(9)	燃料及電費	300,000.00
(10)	清潔用品	12,000.00
(11)	水費	15,000.00
(12)	急救及防疫	40,000.00
(13)	印刷及文具	30,000.00
(14)	特別開支	2,500.00
(15)	傢具及設備	300,000.00
(16)	升降機保養支出	121,200.00
(17)	維修保養	500,000.00
(18)	銀行費用	5,000.00
小計		1,456,700.00
2022/23 年度支出預算合計		11,684,237.00

2022-2023年度

元朗寶覺小學校務計劃書

校長

校監

_____ 簽署

(譚慧萍)

2022年10月14日

_____ 批核

(譚溢鴻)

2022年10月14日