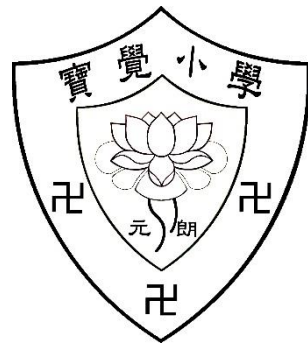


東蓮覺苑
元朗寶覺小學



2021/2022 學年
學校報告



元朗寶覺小學
學校報告
二零二一/二零二二年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
願景和使命.....	3
我們的學校.....	3
主要關注事項(成就與反思).....	4
1. 求知創新迎接挑戰	
2. 自省學習求卓越	
3. 自信有禮寶覺人	
我們的學與教.....	12
我們對學生成長的支援.....	19
學生表現.....	23
財務報告.....	31
回饋與跟進.....	33
<u>附件</u>	
津貼及支援計劃的匯報.....	34
1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	
2. 學校發展津貼	
3. 資訊科技綜合津貼	
4. 整合代課教師津貼	
5. 非華語學童學習中文津貼	
6. 姊妹學校計劃	
7. 學習支援津貼及言語治療津貼	
8. 推廣閱讀津貼	
9. 學生活動支援津貼	
10. 校本課後學習及支援計劃	
11. 全方位學習津貼	
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告.....	39

我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有電腦、互動電子屏幕及音響系統等多媒體教學設施。另設資優教育室、可持續發展室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 34%教師持碩士學位、94%教師持學士學位、100%英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40%教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

主要關注事項

關注事項(一) 求知創新迎接挑戰

成就及反思

課程整體規劃

- 本年度實踐「求知創新迎挑戰」以培養學生的高階思維，包括創造力及解難能力。為使新教師掌握有效的提問技巧，本學年初舉辦相關主題的專題工作坊。主題包括 Bloom's Taxonomy 的基礎理論、教師六層次提問技巧應用、課堂設計等。新入職教師認為相關的專題工作坊能強化他們對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧的認知及掌握使用的策略。
- 中、英、數、常各科老師進行共同備課，需以 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討。教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及解難能力。
- 專業觀課及同儕觀課以提問技巧為觀課主題，專業觀課由科主任示範 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧。同儕觀課提供機會同事實踐有關提問技巧，並能反思教學的效能。
- 舉行跨學科學習週，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，配合資優十三式及解決問題教學法(Problem- Solving Teaching)，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。教師及學生均認為各項活動有效提升學生的解難能力及學習興趣。

中文科

- 為提升老師的提問技巧，安排教師作專業分享及參加提問技巧工作坊加強認識 Bloom's taxonomy 及祝新華六個提問層次，加強教師提問技巧。中文科老師均能出席工作坊及於中文會議上作專業分享，老師也能把不同層次提問融入單元學習冊及課堂中。
- 參考祝新華教授的六個層次(復述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略，一至六年級由淺入深於課堂教學中教授各種策略，提升學生的高階思維能力，並於學生的單元工作紙及單元評估、電子評估平台中評估成效。

English

- Each level has designed reading comprehension with Bloom's taxonomy questions once per unit. The six questioning skills suggested by Bloom's were addressed next to all the comprehension questions in the writing booklet.
- Teachers have to ask Bloom's taxonomy questions regularly in the lesson. All teachers know how to ask questions with Bloom's taxonomy accurately. It shows understanding on how to set the Bloom's questions in the lesson observation.

數學科

- 於備課會議中除了擬定教學內容外，亦擬定適切的提問內容(採用 Bloom's Taxonomy)，並邀請同事在科組定期會議與全體數學同事分享。老師能運用適切的提問內容，引導學生建構學習內容。
- 為提升學生的高階思維，於每單元補工/練習加入思考題、挑戰題或開放題等題目。有超過 80%學生能完成補工/練習的高階思維題目。

常識科

- 常識科老師進行共同備課，並以 Bloom' s Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討。全體老師認為備課有助設計有效的提問。
- 為提升學生的高階思維，包括:創造力及解難能力，教師已於課堂內以資優十三式設計教學活動，讓學生對學習課題能作更深入的思考。
- 配合關愛基金 BYOD 計劃，有系統地於常識科編排編程教學及資訊科技課程。本年度學生主要利用個人平板電腦於家中進行學習，科任反映成效不錯。科任於下午 ZOOM 課堂中與學生進行編程教學及資訊科技課堂，學生反應踴躍，並能提升學生高階思維、創造力及解難能力。
- 配合課題，優化專題研習內容，讓學生以解決難題為目標，綜合已有知識並延展學習。教師安排了研習類型功課予學生，讓學生就課題進行資料搜集，並解決問題。
- 配合學習單元設計情境，讓學生利用已有知識解難並作討論。二年級科任分享解難教案，反映設計情境能讓學生更投入課題，而同學的反應亦踴躍，過程中能提出可行及有創意的解決方法。

視覺藝術

- 為提升學生的高階思維能力，鼓勵教師運用 Bloom' s Taxonomy 的提問策略在每學期選取不少於兩個課題加入高階思維的教學設計，誘發學生的創意。四年級的科任需在設計教學內容時在每學期選取不少於兩個課題加入 Bloom' s Taxonomy 的提問策略高階思維的教學設計，誘發學生的創意。
- 與圖書組合辦「繪本設計」，五年級學生創作故事及繪製圖書，發展學生的創造力。透過評賞繪本活動及教授繪本創作的技巧，能有效啟發學生思考及學習興趣，讓學生構思故事內容及情節，提升學生的高階思維。

音樂科

- 於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動或樂器進行創作。三至六年級設創作工作紙，以讓學生有創作節奏及旋律的機會。
- 三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄。五年級設專題報告，以小組形式搜集歌曲資料，進行整理和分析。學生表現不錯，下學年可以繼續進行。

普通話科

- 六年級的命題說話中，運用 Bloom's Taxonomy 進行誘導性的提問，使學生提升高階思維，有效組織說話內容。
- 運用 iSolution 電子學習工具進行課堂活動，讓學生能運用資訊科技解決學習上的難點，提升高階思維。

德育及公民教育科

- 三至六年級舉行班門設計活動，給予學生創造的機會，增加學生對班別的歸屬感。
- 根據國家安全教育框架，設計與國家憲法、基本法及香港法律相關的題目，並鼓勵學生參加校外比賽，訓練學生解難能力，並從中建立法治精神。觀察學生在學習活動時的表現，他們都對不同課題抱好奇心，大部分學生積極參與課堂討論。學生亦認同國家安全教育課程有助他們了解有關內容及加強對國家的歸屬感。

關注事項(二) 自省學習求卓越

成就及反思

課程及教務

- 本年度繼續舉辦不同的校內教師資優培訓課程，培訓老師回饋的態度及技巧（正向、具體、適切）。另外，本年度引入大學協作計劃，為中、英、數、常的科主席舉辦有關提升課堂評鑑能力的工作坊，學習觀課及議課的技巧。根據策略成效分析，策略培訓能使老師具備正向回饋的態度及適切的技巧。
- 學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越，本年度優化摘星之旅計劃，加入卓越之星，讓學生在學期初擬定學習目標，並在每次測考時預計自己中、英、數、常的分數，完成評估後需反思自己的表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力。學生能有效反思學習的表現。
- 學科方面：中、英、數、常的校本課程加入不同的評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案。建議中、英、數、常的校本課程評鑑工具除自評工具外，可加強學生互評及教師評鑑的部分。藉以提升學生的評鑑能力。
- 在三至六年級的中、英、數科，科任有系統地運用 STAR 平台的題目，配合評估數據分析，編定合適的學習內容，改善學生的學習難點。透過 STAR 平台及不同的評鑑工具，了解自己的學習情況，並作出對應的跟進方案。故大部分的考試成績有所進步。

中文科

- 教師透過課堂及習作上作出適時適切及正面的回饋，讓學生了解在學習上遇到的難點及改善方法，從而建立在學習中反思的習慣及力求精進的精神。於觀課中，同事都能給予學生正面、具體的改善建議。同時亦可透過給 STAR 習作，根據同學表現而選取焦點進行訓練。
- 本年度在單元學習冊的開首加入同學想在該單元學會甚麼，同時在結尾部分加入自評表。學生透過單元自評表評估自己在單元學習上的表現，包括在知識、技能及態度上能否掌握學習重點，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善，提升學習的效能。
- 家長透過單元自評表了解學生的學習進度，又能在家長評語欄中給予具體的回饋，讓學生在學習上得到肯定及家長支援，進一步推動學生努力學習。
- 鼓勵學生多使用中文科網上學習平台，例如：STAR平台、Eclass、Edpuzzle、閱讀花園及網上評估。網上學習平台能即時批改答案，即時回饋能讓學生了解自己的閱讀能力水平及表現勢向。網上評台所設的龍虎榜更能推動學生力求進步。

英文科

- Use STAR platform to assess students' learning effectiveness in reading and listening skills. P. 2-6 students will be assigned assessment papers once a week, according to their learning process. P.2-6 teachers assigned at least one paper for each week as homework. Teachers could review students' performance data frequently from the platform so as to adjust the coming teaching and learning focuses.
- Design different assessment tools such as self-assessment, peer assessment and teacher assessment for students to understand their learning progress. At least one assessment tools such as self-assessment and peer assessment were adopted in Writing Booklets from P.3-6, whereas teacher assessment was provided in Writing Booklets twice a term.
- Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools. At least two writing tasks in process writing approach were designed for each term.
- Design an 'Ocean Library' at English Room to promote reading. Promote e-reading platform and display a bar chart of reading record for all classes. The most three highest classes will get rewards every month. Students who meet certain goal will be rewarded as well. Ocean Library was set up in the English Room. In view of the pandemic situation, we had to limit the number to pupils who could read English Books. Therefore, there weren't 70% students who could enter the room and read English books. A set of monthly records and a school board announcing the results (top ten students and class performance) were prepared. Awards were given for the pupils in each grade who read the highest number of books online.
- Give out **Guided Readers and Take Home Readers** regularly. Guided Readers and Take Home Readers were given out three times per term.
- Promote reading by introducing famous authors in shooting videos. Book fairs are organized to introduce new arrival books. During class suspension, videos were taken by NETs to promote reading and introducing different themes and topics. When face-to-face classes were resumed, videos were played on the LED wall regularly. Lots of students enjoyed watching the videos in the recesses Book fairs were organized to introduce new arrival books.

數學科

- 利用 STAR 網上教學平台，適時回饋學生學習，據科任統計，每級均有超過 80%學生能利用 STAR 網上教學平台完成指定練習。

- 於進評評分中加入「學生預計分數」及「老師建議」、「學生反思及家長簽名(進評後)」三項，讓學生能反思所學。教師認為進評或不適合加入學生互評，建議改為在教學及功課中加入互評元素。
- 每學期設最少一次由學生互評的進展性評估或課堂工作紙。教師認為學生難以用文字作出自評/互評，建議改為評鑑表，而評鑑內容與課程組商討後再作修訂。

常識科

- 常識的 Coding 課程加入不同評鑑工具，包括:自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案。學生於編程過程中及完成作品後，都有與同學分享及解釋原理，由同學評鑑及給予意見，能夠做到自評及互評。同學亦有就作品討論，不成功時亦能互相檢視作品，進行錯誤排查。

普通話科

- 學生通過「五星朗讀」評估表，按自己或同儕的朗讀表現進行自評及互評，亦可讓家長對子女有關方面進行評估，從而發現自己於朗讀方面的進步空間，提升朗讀時的音準與流暢度。學生均有運用「五星朗讀」評估表，進行朗讀自評、互評及家長評分等。

音樂科

- 於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點，高小學生需加入文字反思。低小學生在老師清晰的指引下，亦能做到反思。而且學生態度認真，能反思自己掌握了多少單元學習內容，老師亦能憑之檢視學生所學。高小的學生除了需於工作紙進行自評外，於課堂上老師亦會提問學生能否掌握該單元的學習重點。學生透過口語已能做到反思的作用。故建議來年於課堂上多鼓勵學生用口語進行反思。
- 三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞，學生能夠對表演同學的作品作出評賞，但較少運用音樂字彙。建議老師於進行評賞活動前，先教授一些音樂字彙，亦可由老師示範如何進行評賞，讓學生可運用這些字彙對表演同學進行適切的回饋。

視藝科

- 每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，學生運用自評表或視藝歷程冊作紀

錄，教師作回饋。學生對堂上的自評活動感興趣，樂於表達意見，即使在網課時，教師都能善用網上器材與學進行互動評賞活動，即時回饋學習。

圖書科

- 「摘錄書中內容」：閱讀後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，回饋於學習上，追求卓越。學生大致能完成「閱讀紀錄表」，閱讀紀錄表合併印於新編製的閱讀冊中，學生遺漏填寫的形情減少了。

關注事項(三) 自信有禮寶覺人

成就及反思

訓育及輔導

- 訓育組定期把有關秩序及守禮的名人語錄、自信有禮寶覺人特質、打機成癮資訊及金句、班際秩序比賽結果等展示於訓育組壁報作分享。訓育組亦已在特別假期後，舉辦班際秩序比賽及進行支援交功課計劃。
- 訓育組設自信有禮紀錄制度，訂定目標，量化學生良好行為的紀錄。超過 80% 老師認為學生能主動向老師問候好。在開學初期，學生進入校門時，訓育組同事觀察學生能否回應老師的問候或主動向老師問好，並以本年度訂製的「自信有禮寶覺人」蓋章，於摘星之旅有禮之星頁蓋印以鼓勵有禮行為。其後特別假期恢復面授課後，同學主動向老師問候的常規已建立，故淡化蓋印程序以內化良好行為。
- 訓育組認為學生應穿著整齊校服以示尊重自己及學校。超過 95% 老師認為學生能穿著整齊校服。4 月下旬全校恢復面授課後，訓育組開設「校服儀容/欠帶智能卡登記處」，並採用 Google Form 取代紙本紀錄學生校服儀容違規，令統計更有效率及減低交叉感染機會。
- 輔導組參與外間機構義工服務計劃，並增加學生上台表達的機會(配合摘星之旅紀錄冊)。學校社工已為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，如香港青年協會有心學校。本年度受疫情暫停面授影響，總服務時數為 1308 小時，但比機構香港青年協會所訂立的目標 500 小時為多，故目標達成。學生參與的義工服務有週會分享生、少龍隊服務、圖書館服務生、一人一職、合唱團服務生等。學生回饋正向，樂於服務他人。全體教師問卷中，100% 教師認同計劃的果效，所有教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。
- 輔導組舉辦四至六年級「成長的天空」計劃，以及安排五至六年級「成長的天空」學生參加教育局「成長先鋒」獎勵計劃，積極參與服務者可獲獎狀，以培養學生自信有禮的品德，提升學生的抗逆力。本年度 97.3% 小四、98.3% 小五及 94.5% 小六學生參與所有「成長的天空」活動。100% 小五及小六「成長的天空」學生參加教育局「成長先鋒」，並獲得獎狀。90% 小四、94.1% 小五、100% 小六參加學生認為活動有成效，能培育自信及效能感，對解決問題的能力有幫助。90% 小四、94.1% 小五、100% 小六參加學生認為活動有成效，學習與人相處及尊重的技巧，對肯接受別人意見有幫助。全體教師問卷中，100% 教師認同計劃的果效，當中 92.6% 教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。

- 輔導組安排老師在週會分享名人自信有禮故事，教師鼓勵學生上台分享。學生回饋中，學生能說出當中的領略。100%上台的學生能做到眼神堅定及語調清晰地表達。全體教師問卷中，100%教師認同成效，有 96.4%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。有教師表示「自信有禮(教師分享短片)可於小息時播放」。
- 輔導組舉行「家長學堂」計劃，本年恆常舉行家長講座及工作坊，提升在自信禮貌上的育兒技巧，「有效管教—ZOOM 家長講座」由東華三院朗晴綜合家庭服務中心的社工主講;亦有「如何使用電子教材協助學生(小三至小四)」、「情緒教育及預防子女沉迷上網(高小)」，由洪水橋青年空間社工主講，並以錄播形式進行，事後亦方便家長重溫。100%教師認同成效，有 89.3%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。學校社工定時分享有用的社區資源，班主任可轉發與家長分享家長資源及家長講座，如教育局「正向家長運動」、教育局「家校同行 守護生命」守門人網上分享會、教育局資訊科技教育組、香港教育城及家長與學校合作事宜委員會的「攜手童行 e 世界家長講座：電子學習與網絡文化」、香港耀能協會 EASE 計劃「快快手做功課」及「專注力 go go 高」、香港教育大學「兩個家長一個仔：如何成為另一半的神隊友」、香港中文大學「兒童及家庭在逆境中的精神健康」講座、教育局「家多一點守護」高小家長工作坊等，學習如何處理親子衝突及面對子女常見困難。100%教師認同成效，有 89.3%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。本年所舉行及分享的家長講座及工作坊多達 11 次。「家長學堂」專頁方面，在學校網頁內定時分享育兒技巧和心得，運用情景題及動畫，分享實用的育兒技巧，如香港教育大學兒童及家庭科學中心頻道、「校園·好精神」網頁。100%教師認同成效，有 92.9%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。有教師表示「家長不大主動參加;如疫情許可，能恢復家長到校參加效果更好用」。100%的家長認同家長活動的果效。
- 輔導組舉行優質教師工作坊，舉行 2 次並安排在學期前及學期初舉行，以便支援教師。在教師工作坊 1，目的是促進教職員之間認識、互相合作、支持及鼓勵，學習以九型人格了解學生的性格，用合適的正面說話鼓勵學生。100%教師認同活動的果效，當中 97.2%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。有教師表示「內容有趣生動」、「Relaxing and informative」。在教師工作坊 2，邀請有教育背景的講者陳德恆校長作分享，加強教師對品德教育背後理念的了解，提升教師培育自信有禮學生的技巧，並在教學上做到身教。96.3%教師認同活動的果效，當中 77.8%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。

課外活動

- 讓學生透過積極參與各項課外活動，從而培養自信有禮的態度。試後時間的田徑體驗日、單車講座暨體驗活動和足球體驗日非常受學生歡迎，能幫助學生建立自

信。在疫情影響下，部份拔尖活動(如小司儀、朗誦、中國鼓)利用 zoom 形式進行。學生可從課外活動中學習如何尊重別人及有禮待人。

- 舉辦可持續發展的課外活動，透過發展制服團體，安排隊員在不同典禮上服務，擔任禮儀大使。發展本校四大制服團體，培養學生成為小領袖和團隊合作精神。在畢業禮中，小女童軍及交通安全隊擔任服務生。
- 學生參與比賽成績優秀。老師亦挑選學生參加演講、朗誦等比賽，成績理想。英語話劇今年改以拍攝短片型式進行，能有效提升學生的英語能力和自信。奧林匹克數學由老師挑選數學能力較佳的學生參加不同的網上比賽。透過參與不同的大小比賽讓學生嘗試不同模式的比賽。科學探究由老師帶領小組以編程、spotlight 及 mbot 為主，培養學生觀察變化及作有系統的思維。

公民科

- 課程層面上，每學期的課堂加入以「自信」、「有禮」為主題內容。課程配合教育局「我的行動承諾」，課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以自信有禮的態度來實踐承諾。壁報版上張貼學生承諾卡及實行自信有禮行為的相片，藉以加強倡導。觀察學生在學習活動時的表現，進行「我的行動承諾」活動時，氛圍正面，大部分學生能積極參與活動，在承諾紙上寫下內心的想法。根據成效問卷，99.2% 的學生認同課程的成效，其中 91.7% 覺得價值教育有意義。學生很喜歡壁報的內容。有教師建議可多教導學生有關金錢的價值觀。
- 班級層面上，班主任與學生訂立「課室公約」。教師執行班本的獎懲原則，並運用在教師工作坊學到的技巧，用身教及言教來教育學生。配合使用「自信紀錄冊」(摘星之旅)，鼓勵學生實踐自信及有禮的行為。觀察學生的表現，上公民課時，氛圍良好，大部分同學能積極舉手回答問題。根據成效問卷，老師一致認同成效。99.2% 的同學認同課程的成效，其中 91.7% 覺得價值教育有意義。
- 生活層面上，因資訊科技普及，鼓勵班主任及科任教師使用教育局「我的行動承諾」「感恩珍惜、積極樂觀 2020」通訊程式表情圖像(貼圖包)與家長及學生溝通。內有正面字眼有助推動自信及有禮教育，從生活出發。同時亦配合「陽光電話」進行。根據成效問卷，老師一致認同成效及其意義。教師日常生活亦有使用「我的行動承諾」「感恩珍惜、積極樂觀」通訊程式表情圖像(貼圖包)，如 THANK YOU、支持你等。

佛學科

- 為鼓勵學生把佛學思想(自信有禮)融入生活中，本年度佛學科安排各級的生活實踐活動冊以自信有禮的正確態度為主題，鼓勵學生把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐。在課堂中亦能表現出自信，如學生在課堂能自信地進行分享。90%學生在生活冊中能表現出能把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐。
- 透過在課堂上修禪，營造正面環境，去除惡習，培養自信、謙遜及有禮。學生能在課堂修禪態度認真，高年級同學能熟練地進行，部份低年級同學須科任協助提示。有 80%學生在課堂上實踐修禪。

中文科

- 為培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人，中文科運用聲量表提示學生回答問題時運用適當聲量。老師透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力。
- 本年因疫情半天上學，中文組老師利用小息時段，安排學生於操場進行中文星期三活動以營造語境及語文學習氛圍，提升學生自信及說話能力。

英文科

- 本年度英語週的主題是「做一個自信有禮寶覺人」。為學生提供真實的情況，讓他們有禮貌地使用英語。若學生在星期五的英語日有禮貌地用英語問候老師，他們就能在「摘星之旅」的獎勵手冊上獲得一枚印章。展望未來的一年，學生們能做到主動向老師問好，便獲得一枚印章，鼓勵他們做有禮貌的寶覺之星。
- 在英文展示板上以英文介紹「自信有禮寶覺人」，並利用壁報上的資訊設計活動，設計一些有獎問答。教師在上、下學期均有獎勵在「摘星之旅」記錄冊中表現優異的學生，能有效地鼓勵學生做一名自信有禮寶覺人。

普通話科

- 通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。一至三年級隔週朗讀或唱禮貌兒歌，四至六年級隔週朗讀與禮貌為題的名人雋語，潛移默化學生有禮的行為。課堂上時間有限，學生未能隔週朗讀禮貌歌及名人金句。因此，於普通話日讓學生朗讀禮貌歌及名人金句，提高學生朗讀的機率。由於說話練習中，會教導學生運用禮貌用語進行對話，所以學生能運用禮貌用語進行對話練習。上課及下課時學生皆有向老師打招呼。

音樂科

- 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人。音樂老師教授學生齊唱與自信有關的歌曲，學生表現投入。音樂老師教授音樂會禮儀，以培養學生有禮的品德。

體育科組

- 老師教授學生與運動相關的價值觀，例如服從裁判員的執法、尊重對手、要有體育精神等。在體育課中，體育老師觀察超過 80%的學生能表現出具體育精神和尊重老師的裁判。
- 來年會培訓學生代表學校參加校外體育比賽，例如元朗區校際運動會、元朗區學界足球比賽和新界區欖球比賽等，以及培訓學生代表學校出外表演，例如獅藝和武術表演等。

圖書科組

- 教師運用「口頭圖書分享紙」，講授閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，在網課期間讓學生在家進行練習，培養學生自信及禮貌。

我們的學與教

1. 培養學生閱讀風氣

本校設晨早閱讀時段及圖書課，創設教師與師生共同閱讀的機會，學生已建立閱讀的習慣和興趣。另配合中、英文電子閱讀平台、多元化閱讀計劃、專題書展、跨學科圖書分享活動等鼓勵學生多閱讀，另訂購「電子圖書」，讓學生利用資訊科技自由閱讀圖書。設有「十本好書」選舉，舉辦校內好書選舉，由老師及學生選出學校圖書館中十本好書，再向同學推介。透過閱讀計劃及獎勵辦法，鼓勵學生須於全學年閱讀24本圖書或以上(包括中文及英文圖書)及完成相關的閱讀報告，並設金、銀、銅獎以示鼓勵，鼓勵學生作大量及有策略的閱讀。另外，圖書組與中文科及英文科合辦，頒發「博覽群書大獎」予全年閱讀圖書及電子書的數量最高的學生。獲獎首7名學生全年借閱超過40本實體書和電子書，閱讀中英文電子篇章超過150篇。首名借閱量最高的學生更在全年借閱88本實體書和電子書，而閱讀中英網上篇章更高達469篇，學生表現理想。

2. 資訊科技教學

全部課室均設有電腦及安裝平行移動教學組合，包括觸控顯示屏、寫字板、家課欄及展示板。該設備能有效提高課堂內師生互動及生生互動，能有效令學生的學習動機提高。觸控顯示屏取代傳統黑板，學生在課堂內「高參與、多展示」能持續誘發他們的學習的興趣。另外學校已推行WiFi900計劃在全校鋪設無線網絡，教師於各科的教學設計中滲入電子學習、自主學習及資優教育的教育元素，包括以平板電腦/手提電腦及不同教育軟件設計教育活動，能促進課堂的互動性，提升教學成效。配合關愛基金及優質教育基金BYOD計劃，各級學生已完成購置平板電腦。本學年已全面推行電子教學，編排逢星期一及星期四為數碼學習日，學生須自行帶備平板電腦回校學習。中、英文科亦使用電子書協助學習，增加課堂的互動性。編程教育及資訊科技課程於本學年全面落實推行。雖因疫情關係須於網課進行，仍有90%學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力，果效明顯。

3. 課程設計

- 學校配合香港整體教育發展趨勢，根據課程發展議會及教育局的課程指引和政策，以終身學習及全人發展的原則，制定校本課程目標及政策。
- 學校課程政策配合學校資源，彈性地發展切合學生的校本課程，提升學生兩文三語的能力，並關注發展學生自省學習能力。
- 在推動德育及公民教育方面，本校設正規課程推行品德教育、國民教育和環境教育，週會主題、公民課教學及課外活動互相緊扣，以培養學生的共通能力、態度和價值觀，並配合校本輔導活動，以培養學生良好品德及加強對祖國的認識及了解。
- 推動科學探究研習、編程教育、主題學習及跨學科主題學習，各級以科學探究主題形式統整課程，連繫相關的學習經歷及發展學生的共通能力。
- 配合香港的發展，本校致力推行國家安全教育，檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認

知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

- 設立課程統整小組，整理價值觀教育、國家安全教育、生涯規劃等課程，於新學年推行。

4. 課程管理

- 配合學校提升學生學習表現的關注事項——「求知創新迎挑戰」及「自省學習求卓越」，舉辦相關的教師講座及工作坊，促進教師專業發展。教師於課堂教學中能實踐「Bloom's Taxonomy」的六個認知層次的提問技巧，善用提問及回饋，提升課堂成效。本學年配合自省學習，教師在各科加入不同評鑑工具，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度。
- 參與小學校本課程發展組「課程領導—學習社群」、香港大學教育學院「P.2 QTN-T Catering for Culturally and Linguistically Diverse Learning in Primary Mathematics Classroom」、香港中文大學 QSIP「校本支援計劃」等，為課程策劃的持續發展提供專業的意見及支援。學校亦透過教師專業發展日、教研日或專題講座，引入最新教育發展趨勢資訊及教學法等，優化教師專業團隊，以達致促進學與教之果效。
- 課程及教務主任與各科科主任合作，統籌各學習領域的課程決策，進行校本課程設計、調適及優化以促進學習的評估模式。各科設亦設立級統籌，負責與科主任共同優化校本課程，並協調各級的教學計劃質素及水平。
- 同級科任透過共同備課及同儕觀課以交流教學經驗及共享教學資源，提升學與教的成效。全體教師均認為備課有助實際的施教效能，同儕進行教學反思亦有助提升教學質素及教學上的創意和技巧。學校亦定時召開科務會議及教研日，以檢討課程的實施，並按檢討結果擬訂未來的課程。本學年教師除繼續以提問、回饋及實作教學活動設計外，備課重點以如何運用 Bloom's Taxonomy 的原則，設計具高教學效能的提問，提升課堂的互動與訓練學生的高層次思考。

5. 教學的策劃和組織

- 教師配合學習重點，訂定學習目標，透過合適的教學策略及不同的教學媒體引發學生的學習動機和興趣，協助他們掌握所學。
- 鼓勵運用以小班教學及合作學習形式上課，透過小組討論、活動，以照顧不同的學習差異，為不同學習需要的學生提供機會，協助他們發展個人潛能。科組間定期安排學科活動或跨學科活動，教師於備課會議中，按學生之能力及生活經驗，設計適切的教學內容及活動，以及學生預習的內容，豐富學生的學習經歷及建立良好的自學習慣。
- 在學習差異的照顧上，本校推動「全校參與」的模式，採用多元化的教學策略，運用課程調適和有效的評估方法，訂定及實行個別學生學習計劃，定期作出評估，以跟進有特殊學習需要學生的情況，為每個學生創造更大的學習空間。
- 在學習差異的照顧上，一至六年級施行小班教學，部份班級設小組教學，師生比例減少，教師按學生的能力需要設計合宜的教學活動及分層工作紙，提升學生的學習動機及能力。此外，本校提供不同形式的支援計劃，設有課後功輔班、加強輔導班、

非華語學童中文課程及認讀小組等。另於多元學習時段及週六舉辦多元智能活動，豐富學生的學習經歷，發展學生潛能，以達拔尖、扶平、補底之效。

- 除運用不同的教學法配合教學之外，更於學科教學中滲入高階思維能力、創造力、溝通能力等資優教育元素；本年度中、英、數、常四科推廣 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問設計，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及解難能力。在傳意技巧上，教師鼓勵學生運用適當的語言匯報學習內容及討論，例如在跨學科學習周，學生以口頭匯報形式展示學習成果，以訓練他們的表達能力。此外，老師給予學生正面鼓勵及回饋，提升學生的自信心及成就感，並配合不同層次之提問及回饋，鼓勵表達意見及啟發思考，以達促進學習的評估果效。

6. 學習評估的策劃和推行

- 在評估政策和制度上，各科因應該科的課程內容及學生的能力，以制定適切的評估內容。除了利用測驗和考試作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估、平日課業、小測或實作任務等了解學生學習的情況，藉以及早跟進學生的學習難點。
- 重視運用多元化的評估方式，合宜地評估學生的態度及學習表現；部分學習領域加入學生互評及家長的評估，施行多方參與的評估方式。教師藉著不同的評估資料，如測考評估及跟進表、課業評估等分析和辨別學生的強弱，協助他們了解自己的學習進度，促進學與教的效能。
- 本校設 WebSAMS 系統，有系統地記錄學生的評估資料，方便學校查閱學生學業及學業以外的資料。設學生學籍冊及學生生活活動報告，記錄學生學業及學業以外的資料。
- 在評估資料的用途上，本校利用評估資料作為學業的甄選參考。學校成立人才庫，成績優異的學生會被挑選參與不同類別的資優小組。加強輔導班及各學習小組紀錄能反映有特殊學習需要學生的學習進展。每學期派發成績報告表，讓家長得知其子女的學習情況，教師以學生評估結果作檢討教學之用，並運用有關資料以提供輔導予個別學習差異之學生。
- 測考後學校舉行數據分析會議。善用學生評估表現作數據分析，能有效檢視學生的學習進程及教師的教學成效，以不同的方式跟進學生的難點及優化教學的效能，並以詳細表現記錄，以協助學業成績稍遜的學生鞏固學科知識。
- 為提升學科成績，將不同類型的評估模式融入學生學習，於日常教學及評估中滲入相關題型及元素，同時擬定不同程度之工作紙以照顧不同學習需要。

7. 其他學習經歷

- 本學年因疫情關係，大部分全方位學習活動均未能舉行，包括：全校運動課、境外交流活動及不同形式的社會服務活動。期望下學年疫情好轉，相關的活動能順利舉行，豐富學生的學習經歷。

8. 教師專業發展

- 因應個人(所屬職能組別、教授學科)及學校發展需要，鼓勵教師積極參加與任教科目有關的培訓課程，以汲取最新的學科資訊，並與同儕分享經驗，藉以改進教學質

素，提高學生學習興趣。全校 30 位教師專業持續進修時數於教師專業角色及本地、國家及國際教育議題的內容共 1082.35 小時；所有課程的時數共 2265.25 小時。平均教師進修時數為 68.7 小時。

- 共同備課及觀課：
中、英、數、常科需定期備課，各教師在備課會中交流及討論，以提升教學質素。另設科本專業觀課，四科科主任就科本發展重點進行同儕專業觀課及評課，並運用 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次設計提問，並有效運用於課堂內。讓科任老師作觀課交流。此外，教師間定期進行同儕觀課、開放課室等觀課活動，以分享、支持、合作及具建設性為觀課原則，透過共同備課、同儕觀課及經驗分享會等，全體教師均認為備課有助實際的施教效能，同儕進行教學反思亦有助提升教學質素及教學上的創意和技巧。另備課重點配合學校三年發展計劃，主要包括 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問的教案設計，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及解難能力。
- 教師專業發展：
校方定期為教師舉辦不同教學範疇的講座及工作坊，以汲取最新的學科資訊，改進課堂教學策略，提升學與教的成效。
 - 因疫情關係，本學年共舉辦一次教師專業發展日，主題包括：提問技巧及學習評鑑等。
 - 2021 年度至 2022 年度，教育局支援四年級中文科設計單元教學。與教育局學校發展主任定期進行共同備課及聯校備課會議。
 - 2021 年度至 2022 年度，香港大學 QTN 支援五年級英文科老師設計校本課程。與港大支援人員定期進行共同備課及聯校備課會議。
 - 2021 年度至 2022 年度，香港大學教育學院「P.2 QTN-T Catering for Culturally and Linguistically Diverse Learning in Primary Mathematics Classroom」支援二年級數學科老師設計非華語生學習數學校本課程。與港大支援人員定期進行共同備課及聯校備課會議。
 - 2021 年度至 2022 年度，香港中文大學 QSIP 專業支援「中層領導培育」，協助培育中層領導在課程規劃、實施與評鑑的專業能量。
 - 上述計劃為本校參與教師提供專業培訓，定期派出支援人員、學校發展主任到校與本校教師共同備課、觀課及評課，並邀請本校教師向其他學校同工專業分享，為香港教育界作出貢獻。
 - 於教師專業發展日安排國安教育培訓活動，包括：講座、工作坊、共同備課，並安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》。

9. 營造校內良好的學習環境

- 為營造校園濃厚的學術氣氛，從而增強學生對學習的投入感，提升他們對學習的興趣。中文、英文、數學、常識、佛學、圖書及普通話科等在學年內均安排與學習內容有關的大型學科活動，並在活動後作成果演示。各科組活動、安排已建立系統，

而學科活動亦有助學生更主動學習有關知識。同時亦增加了學生展示成果/優秀作品的機會，讓學生有互相觀摩的學習機會。

- 語境營造方面，為讓學生隨時隨地接觸及運用英語，本校本學年共聘請外籍英語老師二名，拓寬學生的國際視野。每週五設英語日，進行英語早會及午間集體遊戲。推行 PO KOK CINEMA 活動，學生須與英文老師以英語溝通，並獲得 ENGLISH TICKET 換取禮物。另外，透過英文戲劇教育，讓學生在戲劇活動及表演中學習英語。至於普通話學習方面，除初小以普通話教授中文外，亦安排多元化普通話學習活動，如：普通話大使計劃、普趣資訊台、午間廣播及廣普對譯活動等，為學生提供更多活學普通話的平台，實踐所學。學校於籃球場新安裝 LED WALL，每天播放不同科目的學習片段及學生作品，對營造校園語境氛圍有正面的幫助。
- 全年進行專題壁報，內容包括課程、佛學、訓輔、獎勵、公民、視覺藝術，課外活動及時事展板等，以學校本學年的關注事項(自主學習、資優教育及自信有禮)為展示主題，以培養學生的正確價值觀及學習態度。
- 為營造自主、積極學習的氣氛，全部課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額和壁佈，善用課室佈置輔助學生學習。環境佈置有助增強學生積極主動的學習習慣。

10. 獎勵計劃

- 設「全校學生成績龍虎榜」及各類獎學金，鼓勵學生發奮上進，另選派學生參加校外各類比賽活動，讓學生汲取經驗、擴闊眼界，從而提升自我能力。
- 設「寶覺摘星之旅獎勵計劃」，讓學生培養持續學習的習慣，本學年更配合學校三年發展關注事項，加入學習反思表及禮貌之星。讓學生每次測考時預計自己的分數，完成評估後需反思自己的表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力。以建立他們正面、積極的學習態度，從而提升學習動機及學業成績。

我們對學生成長的支援

1. 訓育和輔導

- 理念：本校訓育是以佛陀的教誨為依歸教導學生。為了將理念滲入本校，訓育組及輔導組共同努力，建立師生互信，培養學生自規守禮、反思自省的態度。希望藉著自省機制，讓學生反思過失，使學生明白「知錯能改，善莫大焉」之道理。同時亦作預防性教育，培養學生堅毅不屈的精神及正確的價值觀，積極面對成長上各種挑戰。
- 本校推行「升中師友計劃」，讓小四至小六學生積極面對升中，計劃未來出路，內容包括目標訂立、學習方法，提升他們的學習技巧及信心。
- 學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，以培育成就感及效能感，如：香港青年協會《有心學校》時數統計及申報、申請個人及團體證書。
- 學校社工負責小四至小六「成長的天空」計劃，透過「學生輔助小組」、「個別面談」、「親子日營」、「愛心之旅」及「挑戰日營」等歷奇活動，提升學生抗逆力，引導學生如何面對成長的挑戰。輔導組亦為成長的天空小五及小六學生參與教育局的「成長先鋒獎勵計劃」，推動學生多做服務，獲得獎狀，建立效能感。
- 學校社工策劃及推行不同形式的全方位學生輔導活動，如「陽光校園計劃」、「社交溝通小組」、「書籤獻關懷」、「升中輔導」、「小六升中面試技巧」及「小五升中準備」、「小六升中自行分配放榜」等，提升學生的自我效能感，培養學生在個人及心理健康成長，協助學生跨越成長挑戰。
- 學校社工恆常舉行家長講座及工作坊，主題集中提升在自信禮貌上的育兒技巧。本年舉行網上家長工作坊，有「有效管教—ZOOM 家長講座」，由東華三院朗晴綜合家庭服務中心的社工主講，讓家長學習管教及育兒方法；另外亦有「如何使用電子教材協助學生」、「情緒教育及預防子女沉迷上網」，由香港青年協會洪水橋青年空間成長的天空計劃社工主講，並以錄播形式進行，事後亦方便家長重溫，以支援家長的需要。
- 學校社工恆常分享家長資源及家長講座，如教育局「正向家長運動」、教育局「家校同行 守護生命」守門人網上分享會、教育局資訊科技教育組、香港教育城及家長與學校合作事宜委員會的「攜手童行 e 世界家長講座：電子學習與網絡文化」、香港耀能協會 EASE 計劃「快快手做功課」及「專注力 go go 高」、香港教育大學「兩個家長一個仔：如何成為另一半的神隊友」、香港中文大學「兒童及家庭在逆境中的精神健康」講座、教育局「家多一點守護」高小家長工作坊等，學習如何處理親子衝突及面對子女常見困難。
- 學校社工在復課前製作「特別班主任課」，並提供復課短片及小錦囊協助適應準備。
- 學校社工在逢星期二課外活動時間，舉行「花式跳繩訓練」，由專業教練及學校社工教授，提升小三至小六學生的抗逆力。
- 輔導組舉行「班門設計(小三至小六)」，把學生設計製作成為真正的班門設計，營造學生的歸屬感。
- 輔導組推行陽光電話(包括教師運用電話、電子通訊軟件等)，促進家校合作與互信。

學校社工定期向班主任分享有用的社區資源，例如衛生署學習習慣三步曲、賽馬會逆境同行食物援助計劃、綜合家庭服務、青協洪水橋青年空間 S. T. E. M. 和區本計劃、教育局「疫流停課 不停愛」輔導子女情緒資源、青協「送米助人」計劃、家福會「健康上網支援網絡」等，以便轉介有需要的家庭。即使在網上學習及特別假期期間，班主任及學校社工與家長及學生保持聯絡，提供支援家長的社區資訊及輔導服務，協助家長處理子女情緒及學習上的情況。

- 輔導組優化「家長學堂」專頁，在學校網頁內定時分享育兒技巧和心得，運用情景題及動畫，分享實用的育兒技巧，如香港教育大學兒童及家庭科學中心頻道、「校園·好精神」網頁，以便支援家長。
- 輔導組增加與外間機構的聯繫，加強德育培訓，如與訓育組合辦警長講座。本年加強與區內兒童及青少年中心(洪水橋青年空間)的聯繫，如舉行家長講座及家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等。
- 輔導組為加強復課後的支援，增設「書籤獻關懷 延伸活動」及「師生互動」，把原來小五及小六的書籤獻關懷活動延伸至全校師生，鼓勵教師多撰寫心意卡支持學生，加強師生連繫，欣賞學生在行為、態度上的進步。
- 輔導組為加強復課後的支援，加強師生連繫和學生歸屬感，增設「連結你心 曬相服務」，教師可提供與學生的合照、學生校園生活、活動相片等，交學校社工沖曬後送給學生，作為對學生的鼓勵。
- 為加強復課後的支援，副校長、教務主任及學校社工為小六學生增設「小六升中工作坊」，在小六升中自行分配放榜前作心理準備及輔導。
- 學校社工舉行「小六教育日營」，強化小六學生的自信及作升中準備。
- 訓育組張貼班相於課室門外及舉辦生日會等營造班風活動，培養學生歸屬感及團結精神。
- 訓育組舉行風紀訓練，結合步操訓練，培訓風紀成為同學的榜樣及學習對象。
- 訓育組舉行「支援交功課計劃」，培養學生堅毅不屈精神和自省能力。
- 訓育組舉行「班際秩序比賽」，培養學生自律守禮的品格。
- 於摘星紀錄冊內，加入「自信有禮寶覺人」印章收集紀錄，培養學生自律守禮的品格。
- 訓育組、公民組科及輔導組配合學生需要，增設小五及小六「網絡素養學生講座」，加強學生德育培訓，促進學生成長。
- 訓育組及輔導組鼓勵教師多運用「摘星之旅」中的「自信之星」(如一人一職、週會角色扮演、拍片形式學生分享等)及「有禮之星」，增加學生向公眾表達的機會，增強自信，學生亦可做到主動向教職員問好。
- 公民科安排老師在週會分享自信有禮的故事，老師鼓勵學生在片段或直播內分享。週會配合國安教育，安排有關認識中國的內容。
- 公民科學辦「家居大掃除」，讓學生學習感恩及付出，並加強衛生教育。

2. 教學支援:

- 設小組教學、個別支援學習小組，幫助有學習困難學生提升學習能力，以鞏固學生的學習基礎。各科進行課程調適，以協助學生在學習上的困難。
- 以多元化分組形式上課，以減少學生間的學習差異及師生比例，讓教師有更大的空間照顧有需要的學生。另安排教學助理入班支援有特殊需要的學生。

3. 課外支援

- 為特殊學習需要學童提供網上支援及訓練，又於復課後，設功課輔導及課後網上支援班為學生提供照顧和功課指導。
- 為認讀能力較弱的非華語學生於早讀時進行小組伴讀，以加強學生認讀、閱讀能力。
- 於3-4月特別假期期間，為特殊學習需要學童提供網上社交訓練。

4. 學習支援

(a) 全校參與政策:

- 本校致力建立共融關愛的文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過教育局及辦學團體提供的資源作出適當的調配，為學生提供適切和合宜的支援服務，以提升學生的學習、自理及溝通能力。
- 本校重視學生品德的培養，並採取全校參與訓輔合一的支援服務。學校重視支援學生成長的工作，聘請全職社工為學生專責小組訓練課程及輔導活動，全校教師抱共同理念，能互相合作，關愛學生。
- 支援有特殊教育需要的學生方面，設「照顧學生個別學習差異」小組，透過全校參與（校長、主任、教師、社工、朋輩、家長），建立兼容互助、關懷友愛的健康校園文化。小組亦已訂立校本調適政策及識別程序，讓教師能按程序指引轉介有特殊教育表徵之學生，以便儘早開展支援工作。校方會因應學生特殊教育需要，並參考專業評估報告，適當地為學生開展調適工作。

(b) 資源運用:

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - 學習支援津貼
 - 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
 - 校本言語治療行政經常津貼

(c) 教師專業發展:

- 為配合學生的適切需要，本校安排教師參加相關培訓課程及工作坊(如：特殊教育、言語治療、學生輔導、危機處理等)，藉以提升教師的專業及妥善照顧學生不同需要的技巧。

- 成長的天空合作機構舉行兩次教師工作坊，促進教職員之間認識、互相合作、支持及鼓勵，讓教師學習如何以九型人格了解學生的性格，再用合適的正面說話鼓勵學生。透過教師培訓，邀請有教育背景的講者作分享，加強教師對品德教育背後理念的瞭解，提升教師培育自信有禮學生的技巧，並在教學上做到身教。

(d) 支援措施及資源運用方式:

i. 支援學生特殊教育需要:

- 設立照顧學生個別學習差異組，成員包括特殊學習需要統籌主任、科任教師及社工，以協調有關各項支援政策的推行。
- 設「學生個別學習調適紀錄」，提供適切的課堂安排、課程裁剪、家課調適、默書調適及評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。
- 邀請教育心理學家、家長、教師、社工出席參與學生諮商會議，並按共同議決的建議，為個別有需要學生開設「個別學習計劃(IEP)」，以便為個別學生提供更全面及適切的支援。
- 本學年沿用校本言語治療服務，安排言語治療師駐校，向有言語障礙的學生提供專業評估、診斷及治療服務，並舉行全校參與的提升及預防層面活動，包括家長面談、學生講座及教師工作坊，以支援語障學童。為學生提供個別訓練、小組訓練或入班支援，並邀請家長參與子女的言語訓練，以在家中作出適切的支援，提升言語訓練之果效。於疫情期間，言語治療師與學生進行網上訓練，為學生於停課間提供持續適切的支援。
- 持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排，從而修訂日後的評估設計及給予學生適當的支援。
- 增聘 2 名合約教師，與全校教師以全校參與模式照顧學生個別差異(分組教學及入班支援)。

ii. 外購服務及校外專業支援:

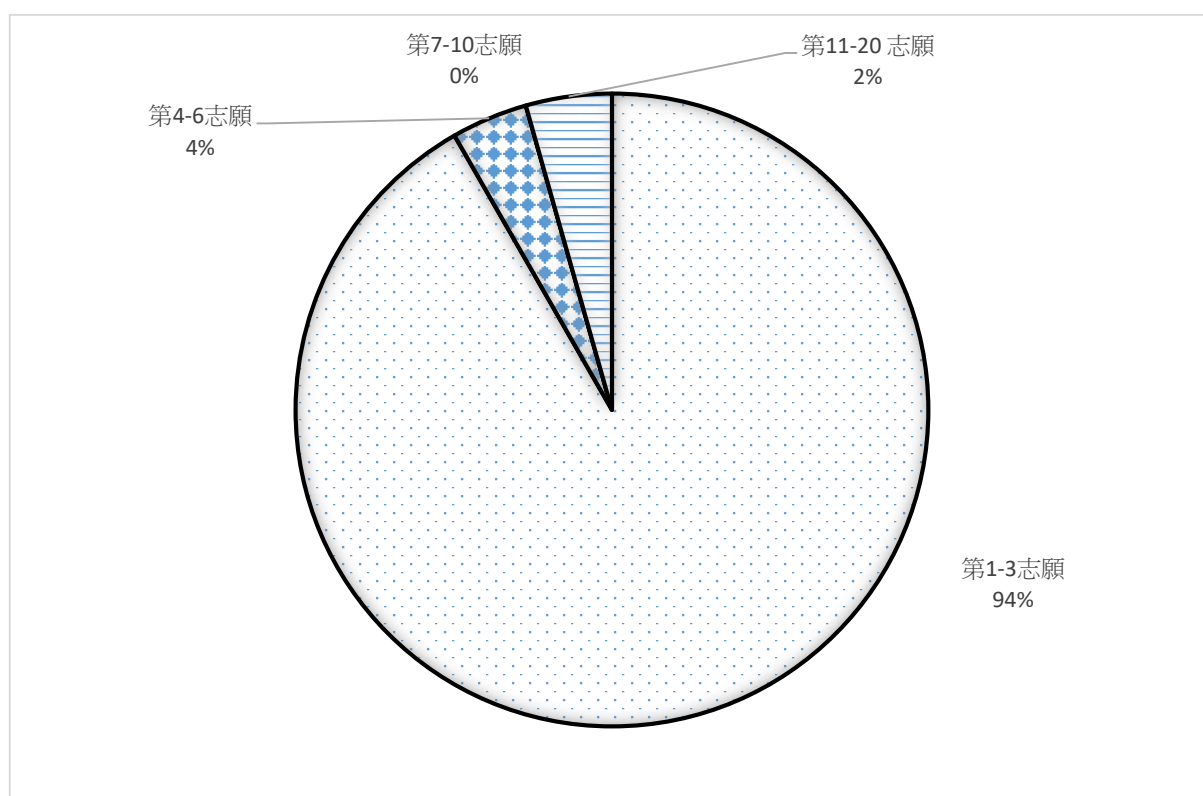
- 為有不同特殊教育需要及社交障礙的學生提供小組訓練，加強學生掌握控制情緒的方法，並培養其社交技巧。
- 學校社工為有需要的學生開設情意社交訓練小組，全年每日恆常於小息及功輔時間舉行。
 - 與小一至小六識別的學生一起活動，帶動他們邀請同學參與。透過社交遊戲及活動，學習合宜的溝通技巧。
 - 協助專注力不足及過度活躍症的學生學習等待，練習靜觀，提供表達或發揮的機會(如禪繞畫等)。參考工具有 NEW LIFE 330 身心靈頻道、港大「疫」境中的靜觀空間。
 - 協助自閉症的學生改善情緒表達、學習合宜社交。參考工具有《想法解讀 4》及匡導班的「情緒四色區」。

- 為協助有學習困難的學生，學生邀請同學參與小組，小組會舉行多感官認字、數感遊戲等活動，讓學生能更有效及趣味學習。
- 本校舉辦小二認讀小組及小三認讀小組，為初小認讀能力稍遜的學生進行訓練，改善書寫能力。
- 本校舉辦專注力小組，為小三至小六 ADHD 及情緒較易激動的學生進行訓練，改善專注及學習技巧。
- 本校舉辦社交小組，為小二自閉症及社交能力較弱的學生進行訓練，改善社交技巧。
- 本校參與教育局 AIM Project ，為校內自閉症學生提供三層支援。亦與女青年會舉辦小一、小二社交小組。
- 教育心理學家為有情緒行為問題的學生進行個別面談，針對個別學生的行為提供改善建議。
- 為懷疑有特殊教育需要的學童提供校外轉介及支援服務，以獲得適切的治療，及早作出跟進。
- 向有需要學生提供職業治療訓練，提供專業評估、診斷及治療服務，疫情期間，改以網上形式進行訓練，為學童於停課期間提供適切支援。

學生表現

學業表現

2020/2022 年度中一學生派位獲派志願



志願	第1-3志願	第4-6志願	第7-10志願	第11-20志願
人數	44人	2人	0人	1人
百分比	94%	4%	0%	2%

過去三年校際活動中獲得的獎項

2019-2020 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 71 屆香港學校朗誦節：共 26 名學生參加
 - 「優良」獎狀 18 人
 - 「良好」獎狀 8 人
2. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2019-2020」
科學探索之旅比賽獲三等獎
3. 亞洲機械人聯盟廠商會蔡章閣中學 VEX IQ 蔡章閣盃：銅獎
4. AAISS 第十一屆校園藝術大使計劃-藝術大使：6A 鄭雅菁、鄒苡楠
5. 2019-2020 元朗區小學非撞式攬球比賽
 - 男子組：碟賽亞軍
 - 女子組：盾賽冠軍
6. 第七屆新家園深港普通話朗誦精英賽
 - 非華語高級組優異獎：6A 碧希莎
 - 高級組銀獎：6A 鄭雅菁
7. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2019/2020 嘉許獎：6A 黃冉
8. 元朗區傑出學生嘉許計劃：優秀學生 6A 吳樂晴
9. 慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃
 - 優秀學生獎 6A 林樂馨
10. 青少年單人分齡公開基本步組
 - 4A 陳依婷：PASO、SAMBA、CHA CHA CHA、RUMBA 優異獎，JIVE 季軍
 - 6C 羅如伶：CHA CHA CHA 亞軍，Jive 冠軍
11. 第七屆暑期青少年標準舞及拉丁舞比賽
 - 4A 陳依婷：JIVE 季軍，CHA CHA CHA、RUMBA 亞軍，PASO 冠軍
 - 6A 黃冉：單人三項 C+R+J 季軍，單人雙項 C+R 冠軍
12. 第 18 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽
 - 6A 黃冉：單人雙項拉丁舞、單人三項拉丁舞、單人五項拉丁舞冠軍

2020-2021 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 72 屆香港學校朗誦節：共 31 名學生參加
 - 「季軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 21 人
 - 「良好」獎狀 9 人
2. 元朗區公民教育徵文比賽
 - 季軍：6A 陳可澄
3. 第 73 屆校際音樂節比賽

- 鋼琴獨奏「季軍兼銀獎」：3A 蘇文諾
- 鋼琴獨奏「銅獎」：6A 陳冠揚
- 4. 第十三屆校園藝術大使計劃-藝術大使：5A 鍾欣怡、江培琳
- 5. 2020-2021 年度香港學校戲劇節小學組比賽
 - 英文語言組別傑出演員獎：6B 葉秀峯
 - 傑出劇本獎：賴力恒主任
 - 傑出合作獎
- 6. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2020-2021」
 - 獲三等獎及優異獎：5A 吳樂昌、李鈞雄、何天龍、劉穎濤
- 7. 元朗區傑出小學生獎：6A 郭詩敏
- 8. 第七屆全港小學數學挑戰賽
 - 優異獎：5A 吳樂昌、李均雄、5B 陳慧柔、6A 雷德裕
- 9. 香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽
 - VEX 機械人技能賽優異獎：5A 吳樂昌、李均雄、何天龍、劉穎濤
- 10. 第六屆小學數學精英大賽優異獎
- 11. 妙法盃徵文比賽
 - 優異獎：5A 鍾嘉穎
- 12. 新界西區兩文三語菁英大比拼比賽
 - 十強優異獎：4A 翟珮如
 - 最佳中文文章高小組優異獎：6A 梁樂悠
- 13. 元朗區小學生科普閱讀分享演講比賽
 - 亞軍：5A 吳樂昌
 - 優異獎：6B 林棠茵
 - 良好獎：6C 張景雄
- 14. 第二十三屆全港中小學演講比賽 2021
 - 初小組優異星獎：1A 許雅芝
 - 初小組良好獎：2A 李育慧、陳欣琳
- 15. 感恩惜福健康四格漫畫創作比賽
 - 初級組優異獎：1A 范梓謙、1C 鄧塋橋、2B 蔡宗翔
 - 中級組優異獎：3B 梁詩琪、4B 馮兆鈴、4B 麥倩麟
 - 高級組優異獎：5A 鍾欣怡、5A 江培琳、5B 黎沛琪
- 16. 綠色浪潮 2021 種植比賽
 - 金獎：1C 鄧塋橋、2B 梁銳雪
- 17. 優秀女童軍選舉 2021
 - 小女童軍組優秀女童軍：6A 林穎晴
- 18. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021 嘉許獎：6B 黎鈞晴
- 19. 網上膠樽劍球比賽
 - 冠軍：3A 林靖
 - 優異獎：3A 畢晴晴、4B 麥倩麟
- 20. 簡報設計比賽
 - 優異獎：5A 彭凱軒、李鈞雄、6A 鄧嘉豪、陳詠沁、楊芷茵、李悠靜、楊家輝
- 21. WhatsApp 貼圖設計比賽
 - 季軍：5A 江培琳
- 22. 學生健康軍團獎勵計劃：

- 嘉許狀：6A 陳宛革、6B 林崇茵、6C 湯文萱
- 23. 2020-21 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃
- 銅獎：5A 何天龍

2021-2022 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 73 屆香港學校朗誦節：共 46 名學生參加
 - 「季軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 36 人
 - 「良好」獎狀 9 人
2. 元朗區公民教育徵文比賽
 - 初小冠軍：4A 譚梓鈞
 - 初小優異獎：4A 陳志維、4A 畢晴晴
3. 元朗區公民教育標語創作比賽
 - 初小優異獎：3A 陳穎盈、3A 鄭進樂
 - 高小優異獎：5A 陳蘊睿、6A 張穎熹
4. 元朗區公民教育大使
 - 4A 李衍好、5A 翁阡育
5. 第 74 屆校際音樂節比賽
 - 鋼琴獨奏「優異獎」：4A 蘇文諾
 - 牧童笛「優異獎」：6B 黎沛琪
 - 牧童笛「良好獎」：6B 梅加諾
6. 第十四屆校園藝術大使計劃-藝術大使：5B 馮兆鈴、6B 黎沛琪
7. 2021-2022 年度香港學校戲劇節小學組比賽
 - 傑出演員獎：6A 劉穎濤、6A 江培琳
8. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學探索之旅 2021-2022」
 - 獲三等獎：5B 馮兆鈴、5B 阮文雅、5B 黃俊菁
9. 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022：6A 江培琳
10. 第八屆全港小學數學挑戰賽
 - 優異獎：5A 李柏霆
11. 2021-2022 年度全港佛教小學數學比賽
 - 優異獎：6A 李鈞雄、6A 王子涵
12. 數學思維大激鬥
 - 銅獎：3A 李育慧、6A 吳樂昌、6A 劉穎濤
 - 團體優異獎：6A 吳樂昌、6A 劉穎濤、6A 彭凱軒
13. 銀禧校慶盃-元朗區小學閱讀分享演講比賽
 - 優異獎：6A 彭凱軒
 - 團體最佳表現獎：6A 鄭雅珊
14. 第八屆全港小學數學比賽
 - 優異獎：6A 鍾嘉穎
15. 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽
 - 初級組優異獎：1A 陳以蕎、2A 范梓謙、2C 鄧塋橋
 - 中級組優異獎：3A 李育慧、4A 林軒宇、4A 何衍靖
 - 高級組優異獎：6A 彭凱軒、6A 江培琳、6B 黎沛琪

16. 天主教崇德英文書院小學辯論挑戰賽 2021
 - 團體殿軍：5A 李柏霆、5A 呂沛遙、5A 謝繼宗、5A 范名蕙、5A 陳靄旻、5A 翟珮如
17. 2022 年度希聲辯論小學盃
 - 最佳辯論員：5A 呂沛遙
18. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2021/2022 嘉許獎：6A 陳依婷
19. 巧克力網上學習平台第十七屆 2021 仲夏夜之夢 Crossover 全港中小學暑期網上寫作計劃
 - 傑出文章小學組：6B 李詩琳
 - 整體最受歡迎文章小學組：6B 唐凱汝、6B 陳慧柔
20. 「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」專題活動簡報設計比賽
 - 優異獎：6A 彭凱軒、6A 李鈞雄
 - 季軍：6A 江培琳
21. 融和獎學金
 - 嘉許狀：3B 亞利巴、5B 古芝娜、5B 麥倩麟
22. 香港小學跆拳道隊際賽 2021
 - 男童色帶組季軍：5B 吳灝廷
23. 屈臣氏最佳運動員選舉
 - 屈臣氏最佳運動員：5B 吳灝廷
24. 「念親恩」——第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
 - 三等獎--季軍：5A 謝蹕嵐
 - 優異獎：6A 謝蹕鋒、6B 唐凱汝
 - 優秀作品：6A 廖振延
25. 屯門區第三十六屆舞蹈大賽
 - 銀獎：3A 周艾琳、3A 周安迪、3A 張思晴、3A 李育慧、3B 何明希、4A 陳泳儒、4A 何美希、5A 范名蕙、5A 林烙悠、5A 林心悠、5A 呂沛遙、6B 陳思穎、6B 湯梓琪、6B KAZI ALIFA
26. English Writing Competition
 - Award of Merit: 6A Jiang Angel, 6A Yiu Taz Lok, 5A Chiu Cheuk Yin
5B Fathima Bibi, 5B Gurung Rihanna

財務報告

會計項目	2020/21(結餘)	收入	支出	31.08.2022(結存)
擴大的營辦津貼滾存	1,992,933.29			1,992,933.29
資訊科技綜合津貼賬		412,358.00	(249,374.45)	162,983.55
校本支援計劃津貼(新來港學童)		7,808.00	0.00	7,808.00
校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	(4,120.00)	3,992.00
校本管理額外津貼		50,702.00	(4,970.00)	45,732.00
學校發展津貼賬		475,108.00	(243,177.11)	231,930.89
全方位學生輔導服務賬		56,001.00	(1,240.00)	54,761.00
行政津貼賬		1,344,007.67	(1,384,549.33)	(40,541.66)
基線賬		961,812.01	(1,127,225.76)	(165,413.75)
成長的天空計劃		143,356.00	(135,300.00)	8,056.00
空調設備津貼		266,834.50	(288,373.00)	(21,538.50)
小項	1,992,933.29	3,726,099.18	(3,438,329.65)	2,280,702.82
非營辦津貼				
資訊科技支援人員津貼	287,055.40	321,796.00	(343,444.93)	265,406.47
外籍教師津貼	0.00	33,831.29	(33,831.29)	0.00
支援非華語學生津貼	474,724.59	950,000.00	(799,620.00)	625,104.59
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	26,713.30	101,405.00	(47,700.00)	80,418.30
家校合作津貼	26,804.56	25,780.00	(11,514.57)	41,069.99
學習支援津貼	83,989.00	957,568.00	(959,570.00)	81,987.00
差餉地租津貼	0.30	105,040.00	(105,040.00)	0.30
校本課後學習及支援津貼	130,800.00	111,000.00	(65,350.00)	176,450.00
國民教育津貼	26,000.00	0.00	(294.80)	25,705.20
在校免費午膳津貼	0.00	346,020.00	(211,140.00)	134,880.00
關愛基金授助-自攜裝置	0.00	0.00		0.00
全方位學習津貼	503,500.00	507,021.00	(221,804.86)	788,716.14
學生活動支援津貼	0.00	45,500.00	(45,500.00)	0.00
自然環保基金津貼	1,151.75	0.00	0.00	1,151.75
學校行政主任津貼	213,699.95	540,268.60	(500,477.41)	253,491.14
戲劇節	8,787.30	3,250.00	0.00	12,037.30
諮詢服務津貼	69,079.00	129,315.00	(108,000.00)	90,394.00
推廣閱讀津貼	0.00	31,425.00	(30,359.90)	1,065.10
防疫特別津貼(一筆過)	0.00	30,000.00	(740.00)	29,260.00
防疫抗疫基金(清潔及保安工作人員津貼)	0.00	48,000.00	(48,000.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	0.00	313,162.00

會計項目	2020/21(結餘)	收入	支出	31.08.2022(結存)
QEF-電子學習撥款計劃	0.00	123,536.00	(123,536.00)	0.00
小項	2,008,340.15	4,567,882.89	(3,655,923.76)	2,920,299.28
薪金賬				
教師薪金津貼賬	(50,825.00)	18,342,574.24	(18,291,749.24)	0.00
非教學人員薪金津貼賬	0.00	700,385.00	(700,385.00)	0.00
代課教師津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課老師賬	500,548.51	897,315.00	(1,404,001.94)	(6,138.43)
小項	449,723.51	19,940,274.24	(20,396,136.18)	(6,138.43)
公積金及強積金-津貼				
公積金及強積金-津貼	0.00	61,751.30	(52,187.47)	9,563.83
非教學人員	0.00	35,019.25	(35,019.25)	0.00
小項	0.00	96,770.55	(87,206.72)	9,563.83
普通經費賬				
普通經費賬	674,958.42	133.39	(59,787.80)	615,304.01
獎學金	67,390.00	5,000.00	(16,900.00)	55,490.00
捐款	0.00	213,300.00	(6,000.00)	207,300.00
學生美勞費	0.00	159,665.60	(159,665.60)	0.00
學生代收/代支	0.00	116,127.00	(114,877.20)	1,249.80
東苑津貼收入	0.00	1,200,207.59	(1,013,182.29)	187,025.30
特定用途收費	165,322.06	83,700.00	(20,500.00)	228,522.06
交通安全隊收入	0.00	760.00	0.00	760.00
學生運動員資助計劃 (21/22)	0.00	14,725.00	(14,725.00)	0.00
小女童軍- 收入	0.00	565.00	(309.00)	256.00
毀約金	-	35,040.00	0.00	35,040.00
2021/22 年度融和獎學金計劃	0.00	3,000.00	(3,000.00)	0.00
奇趣 IT 識多 D 計劃				
奇趣 IT-LAB - 收/支	0.00	102,200.00	(76,390.00)	25,810.00
銀行收費	0.00	1,545.00	(1,545.00)	0.00
優質教育基金				
增添教學空間和資源提升學生學習效能	(23,280.00)	324,568.00	(173,880.00)	127,408.00
小項	884,390.48	2,260,536.58	(1,660,761.89)	1,484,165.17
2021/22 年度結餘	5,335,387.43	30,591,563.44	(29,238,358.20)	6,688,592.67

註：待會計師審核作實

回饋與跟進

管理與組織方面：

- 本年度是推行本周期發展計劃的第二年，配合關注事項擬定各項計劃，唯部分項目因疫情關係未能開展，下學年將因應情況調整計劃推行。
- 繼續加強危機處理和緊急應變小組的角色和培訓，以應對突發事件和新的教學常態。
- 全校推行「自携裝備」計劃以應對新常態教學模式，已協助家長購買流動裝置。並在上學期先在高年級試行，再推展至中、低年級。
- 本學年幾位中層教師移民離職，新學年將培育有潛質教師擔任更多行政工作。
- 加強新入職教師教學啓導。

學與教方面：

- 配合推行發展計劃，繼續安排大學學者到校，培訓科主任和教師有關跨學科或跨範疇教學設計的理念和實踐。在課業和活動設計上，鼓勵學生反思，以「作為學習的評估」的理念回饋學習，追求卓越。本學年培養學生主動反思的習慣，新學年進一步培養學生反思的質素。
- 資優教育方面，繼續以抽離小組方式重點培育學生發展潛能。有系統地培訓教師提問技巧，已加強全班式的資優教育，誘發學生的創意和解難能力。
- 成立課程統整小組，把國家安全教育、價值觀教育、生涯規劃等與現有課程統整結合，於新學年試行。
- 下學期一半時間透過網課教學，教師和學生運用電子教與學的技巧已經成熟。本學年申請了優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援項目，為仍未有自携電腦裝置同學提供流動電腦裝置及上網支援項目，並將電子書列入書單，以配合推行「自携裝備」計劃。新學年增購電子互動教學平台供教師使用，除了可提升課堂的互動和學習興趣外，更可進行促進學習的評估。
- 教師於課堂上繼續運用促進學習評估、思維技巧等教學策略，並利用評估所得數據及分析結果調適教學，以促進學生的學習效能。
- 推行「摘星之旅計劃」，配合關注事項訂定達標項目和要求，鼓勵學生主動反思、積極爭取學業表現及自信有禮，略見成效，新學年繼續推行。
- 申請「奇趣 IT 知多啲」計劃，購買機械臂等互動教材及舉辦編程課程，誘發學生對編程和 STEM 的興趣。新學年將繼續申請此計劃，以開辦相關課程和購買器材。

校風及學生支援方面：

- 設立訓育組和輔導組，分別由一位主任及學校社工帶領，加強訓育及輔導工作的效能。
- 訓育及輔導工作著重學生的人格建立，訓育工作以預防導向為要，再進行介入協助，輔導學生於不同的活動及義工服務體驗中積極成長。
- 透過不同的學習活動，培育學生成為有自信，但不驕傲、有禮貌的學生。
- 繼續貫徹健康校園政策，繼續參加至營學校計劃，設全校師生運動課、策劃完備的康體活動配套，培養健康體魄、樂於運動和群體生活的正面態度，提倡健康生活模式。
- 繼續貫徹關愛校園政策，推動朋輩互助和服務精神。
- 低年級學生以自我管理，建構學習習慣；高年級學生從自我管理提升至自主學習，為學生打好根基。

附件

津貼及支援計劃的匯報

1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

本年度未獲津貼，亦無支出。

施行情況	反思
1. 2021-22年度，本校獲批校本支援計劃津貼\$7,808 2. 2021-22年度期間因疫情關係未有為新來港兒童開辦課後支援班，主要由班主任及科任支援新來港學生。	由於疫情及新來港學生人數減少，本學年未有為新來港學童提供英文銜接課程。其中一位外國回流學生於校內已提供非華語課程。建議下學年可由科任為學生進行銜接支援。支援津貼可用作金購買教具或電子學層平台。

2. 學校發展津貼

本年度獲津貼\$475,108.00，支出\$243,117.11

施行情況	反思
1. 為教師創造空間： • 聘請教師助理\$110,804.88 • 聘請活動助理\$132,312.23	各教師均同意本津貼所推行的計劃讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

3. 資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼\$412,358.00，支出：\$249,374.45

項 目	支 出
互聯網支出	\$83,991.00
設備/維修	\$128,083.00
軟件及平台	\$28,630.00
文具	\$435.00
其他	\$8,235.45
總數	\$249,374.45

4. 整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼\$897,315.00，支出：\$1,404,001.94(不足之數由上年度盈餘及營辦津貼補貼)

項 目	支 出
1. 聘請合約教師助理	\$336,151.94
2. 聘請合約教師	\$747,180.00
3. 聘請興趣班導師	\$157,500.00
4. 聘請日薪代課教師	\$133,170.00
合計：	\$1,404,001.94

5. 支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼\$950,000.00，支出：\$799,620.00

項 目	支 出
薪金支出	\$ 791,220
暑期中文班支出	\$ 8,400
總數	\$ 799,620

6. 姊妹學校計劃津貼

本年度獲津貼\$157,127.00，因疫情關係，本年度沒有支出。

施行情況	反 思
<p>1. 本校利用姊妹學校計劃津貼在上學年購買的遠程教室設備，即使在疫情下仍舉辦了豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更順利。</p> <p>2. 2021年9月29日，5A班學生於網上實時欣賞本校姊妹學校杭州市濱和小學舉行的「眼中有光，心中有國」誦讀比賽，一同迎接國慶，激發學生愛國的熱情，5A班同學及老師更拍攝視頻祝祖國生日快樂。</p> <p>3. 2022年7月9日，5A班11位學生與廣州市黃浦區聯和小學一起參加2022年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，本校由陳文耀主任、陳彥龍老師、曾冠文老師及何肇瑋老師親身指導學生誦讀技巧，一同參加是次比賽。</p>	<p>學校靈活運用不同的線上交流方法，與內地姊妹學校作交流，包括拍攝視頻、美文誦讀等，令兩地師生獲益良多。</p>

7. 特殊教育需要範疇資源：

本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、特殊教育需要統籌主任一名、特殊教育需要支援老師一名及校本言語治療師。

A. 學習支援津貼

本年度獲津貼\$957,568.00，上學年餘款\$83,989.00，本學年共有津貼

\$1,041,557.00 支出：\$ 959,570.00，本年度學習支援津貼餘款為\$81,987.00

項 目	支 出
1. 聘請合約教師及教學助理	\$919,620.00
2. 外購專業服務	\$39,950.00
合計：	\$959,570.00

施行情況	反思
<p>1. 以網課模式設社交小組(上學期)、認讀小組(上學年)、專注力小組(上學期)共5個小組。</p> <p>2. 聘請合約2名教師支援小組教學</p>	<p>P.2 社交小組： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，社交溝通亦見有改善。</p> <p>P.2 及 P.3 認讀小組： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，認讀及寫字亦見有改善。</p> <p>P.3-4 及 P.5-6 專注力小組 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在表達自我的感受、社交及情緒控制亦見有改善。</p>

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本年度獲津貼\$ 101,405。加上上學年津貼餘款\$26,713.30，本學年共有津貼\$128,118.30。支出：\$47,700，餘款為\$80,418.30。

施行情況	反思
<p>1. 小手肌訓練(由職業治療師負責)，導師費及教材費共\$47,700。</p>	<p>小手肌訓練(全學年) (逢星期五上午 8:30-12:30，部份以網上形式進行訓練) 大部份參與學生的家長反映學生在訓練後，小手肌及手眼協調亦見有改善。</p>

C. 校本言語治療服務

本學年與區內另一小學共同聘請一位言語治療師。另獲發校本言語治療行政經常津貼\$8,112。共支出\$4,120。餘款為\$3,992。

施行情況	反思
<p>購置學習支援資源及教材\$4,120。</p>	<p>本學年接受校本言語治療服務的學生共有 53 人。至學期終，5 人出組，4 位小六學生畢業，6 人離校、1 人短適，4 人待覆檢可能出組，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 34 人。 每位輕度語障學生獲安排約 7.25 節個別或小組言語治療、中度語障學生獲安排約 9.6 節治療，而嚴重語障學生則平均獲 10.8 節個別言語治療。治療時間每節約 30 分鐘。</p>

8. 推廣閱讀津貼

本年度獲津貼\$31,425.00，支出：\$30,359.60

項 目	支 出
購買圖書館圖書	\$17,279.30
購買電子圖書	\$12,960.00
學生獎品	120.60
合計	\$30,359.90

施行情況	反思
購買不同的閱讀材料，為學生提供多元的資源，並配合不同的閱讀活動，提升校園閱讀氣氛。	學校運用津貼添購不同種類的閱讀材料，多元的讀資源擴闊了學生的閱讀視野。閱讀活動能營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。

9. 學生活動支援津貼計劃

本年度獲津貼\$45,500，支出：\$45,500

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 精英少龍隊導師費：\$1,500 • 扭汽球班導師費：\$6,050 • 雜耍班導師費：\$7,150 • 魔術班導師費：\$8,250 • 麵粉工藝班導師費：\$8,250 • 水墨畫班導師費：\$8,250 • 油畫班導師費：\$6,050 	<p>學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。</p>

10. 校本課後學習及支援計劃

本年度獲津貼\$111,000.00，支出：\$65,350.00。

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，配合辦學團體課外活動津貼及區本課後學習及支援津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 樂器班導師費：\$19,000 • 拉丁舞導師費：\$16,400 • 數學班導師費：\$17,600 • HIP HOP 舞班導師費：\$7,400 • 辯論隊導師費：\$4,950 	<p>學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。</p>

11. 全方位學習津貼計劃

本年度獲津貼\$507,021.00，支出\$223,264.86，收回2020/21年度教育營訂場費用\$1,460，實際支出\$221,804.86。

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，為全校學生開辦不同類型的全方位活動及校隊訓練。</p> <p>2. 本年度獲津貼\$507,021，支出： \$223,264.86</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識LEGO教育套裝：\$43,300 • 跆拳道比賽報名費：\$600 • 常識編程教材：\$17,690 • 空靈鼓物資費：\$4,500 • 中國鼓班：\$19,500 • 國術班：\$9,750 • 精英少龍隊班：\$2,500 • 男子欖球班：\$22,000 • 女子欖球班：\$22,000 • 足球班：\$6,000 • 空靈鼓班：\$6,600 • 田徑班：\$16,500 • 精英少龍隊隊服：\$320.86 • 跳繩班：\$5,700 • 辯論班：\$3,150 • 中國舞物資：\$730 • 摘星之旅物資：\$4,774 • 中國舞班：\$22,000 • 舞蹈比賽車費：\$1,000 • 試後活動足球：\$4,800 • 試後活動單車：\$4,950 • 試後活動田徑：\$4,900 	<p>學校利用全方位學習津貼，提供多元化的校隊訓練及全方位學習活動，讓學生能發展所長，引起學生的學習興趣。</p>

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
年度報告**

2021-2022 學年

學校名稱： 元朗寶覺小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過教職員會議，向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	學校已定時透過教職員會議，包括：校務會議及教研日會議向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，確保教員獲得正確的資訊。	校方透過會議清晰向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，所有教員均能獲得正確的相關資訊。
	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	在 2021 年 8 月已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、主任及教師。小組成員策劃及統籌有關政策。課程主任協調各科落實有關措施。並定期與不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。並已制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校舍管理機制：完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已完善及制定校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校舍管理機制及程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。另外，工作小組在上學年曾兩次檢視圖書館藏書，確保館藏書籍合乎相關法例。
	危機處理：檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	已檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了危機處理程序及應變方案，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。
	學校舉辦活動的機制和程序：完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），須在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。	校外人士到校進行工作坊前校方會先審視相關的教材，確保以學校名義舉辦的活動，在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。	負責的主任在每次進行工作坊前均會先審視相關的教材，包括筆記及投影片。故此本學年學校名義舉辦的活動，均在安全指引下進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	校方已透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內，確保員工的工作表現及操守合乎相關法例的要求。	校方已向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內。本學年並沒有任何教職員違相關法例。
	就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），本校已檢視招標文件／服務合約，並文字清楚列明其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	所有招標文件及服務合約已清楚列明聘用的非教學人員工作表現和操守須符合要求。本學年並沒有任何相關人員違反相關法例。
教職員培訓	國安教育教師發展日安排一整天的教師國安教育發展日活動；活動包括：講座、工作坊、共同備課； -要求教師閱讀香港國家安全教育課程框架 及個別科目國家安全課程框架，藉以提升教師對國安法的了解。	2021年8月及2022年3月及6月安排三次全體國安教育教師工作坊，內容包括認識基本法及落實國家安全教育等。另外，又派發「香港特別行政區維護國家安全法讀本」給全體老師。透過教研日向教師分享有關國安教育講座內容，向他們講解國安教育的重要性。	大部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。

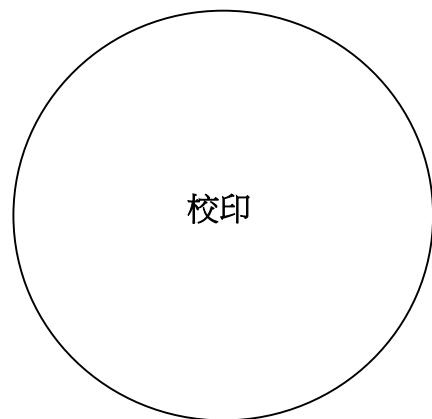
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>另外，本校課程主任已於本學期初向所有教師派發及講解香港國家安全教育課程框架，並要求教師於訂立教學進度及備課時，須參考課程框架的具體內容，令國安教育課程得以落實。</p>	
	<p>透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會教職員接受適當的國家安全教育培訓</p>	<p>學校有系統編排教師參與教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓。100%教師曾參與由教育局舉辦的有關基本法及國家安全教育培訓課程／講座。並完成相關的網上評估。確保教師掌握相關知識。下學年，本校將繼續定期檢視教育局的教師培訓課程行事曆，如有國家安全教育培訓的工作坊，將要求教師參加。</p>	<p>大部分參與培訓的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	成立國安教育課程規劃小組 - 協調各科組盡快落實有關課程； - 監察各科組的教材及教學內容是否符合國家安全法的要求； - 編定教師共同備課時段，由課程主任及各科組主席帶領科任老師設計有效的教學活動。	已成立國安教育課程規劃小組，並透過定期會議，規劃本校國安教育課程的橫向及縱向的發展。 另外，科主任須檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。	國安教育課程規劃小組的成立，透過會議能有效分析學校的現況，並設計合適的校本國安教育課程。 科主任檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，能確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。本學年並沒有任何教材及教學內容違反相關法例。
	(2) 繼續檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民	各科科主任已檢視不同學科的課程內容，已加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。各科例子見檢視現行情況報告。	本校的國安教育課程涵蓋不同範疇，包括：尊重法治、認識祖國、認識中華文化、資訊科技素養及有關《憲法》和《基本法》等。課程有效加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。下學年將於綜合學習時段加入中華文化認識部分，讓學生加強國家及中華文化的認識，培養他們成為愛國愛港的良好公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>於2021-2022年度起，有計劃將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p>	<p>各科科主席已收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，並按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。包括放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。所有教材及教案將按校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p>	<p>有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，已按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。並放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。教職員在編定相關教學活動時均能方便地找尋合適及正確的資料。</p>
	<p>(4) 一至六年級常識科及公民教育科會跨科協作，以《憲法》、《基本法》、《國安教育》等作研習主題完成的專題研習，提升學生的研習能力及加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>各級已按《憲法》、《基本法》、《國安教育》等作研習主題完成的專題研習，提升學生的研習能力及加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>各級的專題研習已順利完成，學生均認為研習活動能有效加強他們對國家安全的觀念。下學年將繼續進行專題研習。</p>
	<p>(5) 有計劃及有系統地運用教育局或官方機構設計的以《憲法》、《基本法》、《國安教育》教育多媒體資源，包括：個別科目國家安全支援教材、多媒體資源、中國地理動畫系列、認識祖國網上遊戲、流動展板及網</p>	<p>課程主任定期將教育局或官方機構設計的以《憲法》、《基本法》、《國安教育》教育多媒體資源資訊發放給各科科主任及教師，並鼓勵使用國安教育一站通內教材。供他們在教授相關課題使用，並安排學生亦課內學習。以確保學生接收正確的資訊。</p>	<p>教師經常使用國安教育一站通內教材，確保學生接收正確的資訊。下學年將繼續鼓勵教師使用參加相關教材。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>上問答遊戲。確保學生接收正確的資訊。</p> <p>(6) 學生參加校外比賽，包括：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。</p>	<p>全校學生參加《基本法》全港校際問答比賽；P.4 及 P.5 學生參加國家安全網上問答比賽。部分學生參加國家安全海報設計比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。</p>	<p>全校學生均有參加校外比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。下學年將繼續安排學生參加相關比賽。</p>
學生訓輔及支援	<p>檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民</p> <p>當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。</p>	<p>已檢視學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <p>學校訓輔組已審視學校的訓輔政策處理，目標引導學生重回正軌，並教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。</p>	<p>已檢視學校訓輔機制，學生的守規精神大大提升。有助培養他們成為守法守規的良好公民。下學年將繼續檢視學校訓輔機制。</p> <p>學校已按既定的訓輔政策處理學生出現違規或不當行為。並以正向教育的理念引導學生重回正軌。下學年將繼續審視學校的訓輔政策。</p>
家校合作	<p>透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>學校經常透過不同形式，包括：通告、家長日及家教會活動等，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>本校與家長保持緊密溝通，加強家校合作，確保學生有效學習及健康成長。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	於校慶活動/校內活動日中，由家教會設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式/中華文化等元素的攤位活動。	因疫情關係未能推行。	下學年將繼續安排家長協助設計不同攤位活動。
其他			



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____