

元朗寶覺小學

2021-2022 年度

全方位學生輔導服務

檢討報告

## 1. 輔導服務 (長期目標)

2021-22 年是學校三年發展計劃的第二年，輔導方面重點發展學生成為「自信有禮寶覺人」。學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組、升中組、課外活動組及公民科組合作，透過個案輔導、小組教育及活動支援，期望達致以下長遠目標：

1. 培養學生禮貌的態度，推行和諧校園的文化。
2. 培養學生的積極自信，以助面對成長上各種挑戰。

## 2. 本年度目標 (短期目標)

1. 加強學生的抗逆力，提升生命的韌力
2. 加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧
3. 培育教師有共同一致的品德教育理念

## 3. 評估方法及達標準則

### (一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學校社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

### (二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

## 評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時，在部份星期六及假日以活動支援。教育局提供社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。本年度提供諮詢服務的機構是香港青少年服務處。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組及公民科組合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局「訓輔網絡資訊系統(GDWIS)」。

### (一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組主任，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長及危機處理小組督導，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。

學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦制訂校本「就學政策」，為學校撰寫「關愛校園」及「樂繫校園」推薦文，統籌香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷(APASO)2021-22，

分析及撰寫報告。學校社工協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。校方如需增設活動，學校社工亦可配合校方的安排。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於 7 月召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告、輔導組週年檢討報告及學校報告，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到群育學校服務、綜合家庭服務、功輔班服務及各類經濟援助，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工更加強與區內的兒童及青少年中心—香港青年協會洪水橋青年空間的聯繫，如舉行家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等，以強化家長及學生的支援網絡。學校社工、特殊教育需要統籌主任及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長訂立方向配合。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議及情意與社交範疇表現指標問卷(APASO)上，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

## (二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

**預設表現指標：**全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 12 宗個案。

**目標達成程度：**全學年共處理 12 宗個案，數目達成 2021-2022 年度全校人數之 3%。本年度會有 2 宗結束個案，故累積至下一學年的個案共有 10 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃(IEP)作為輔助，介入全面。

### 1. 輔導個案 (截至 8/8/2022)

個案工作

累積個案 (20-21 年度)	10 宗
新增個案 (21-22 年度)	2 宗
結束個案 (21-22 年度)	2 宗 (1 宗已轉讀特殊學校，另 1 宗升中在 8/8/2022 結束個案)
累積至新學年 22-23 年度的個案	10 宗

#### 個案分布

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	1	2	/	2	4	1
數量(女)	1	/	/	/	/	1

#### 問題性質

類別	代號	問題	個案數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，有特殊學習困難 (讀寫障礙)	1
	LL2	懷疑為有學習困難 (例如：讀寫障礙)	1
情緒/心理問題	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症	7
	EE7	懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症)	1
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	2
總數			12

#### 個案活動統計

性質	數目
面談次數	467
電話聯絡次數	195
家訪	6
個案會議	4

本年度懷疑輟學個案有 5 宗，有 3 宗已結束個案，有 2 宗正在跟進(1 宗接受短適服務，1 宗遇上交通意外住院)。學校社工按月準時把報告呈交教育局缺課組。

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。對於需要密集式支援的學生，學校

社工提供視覺提示及情意教育，例如聲量控制表、情緒紅綠燈、四感控制法、情緒四色區、心智解讀情景訓練等。學生經個別訓練後，學校社工配合小組模式，讓能力相對較佳的學生，賦予角色，作出良好的示範，協助能力較弱的學生守規及學習表達，促進生生互動。

學校社工善用衛生署、心晴行動、新生精神康復會的 330 頻道，定期與學生進行靜觀及呼吸練習，加強情緒教育。學校社工定期聯絡家長，提供情緒支援及輔導。學校社工定期致電關心學生及家長，提供社區資源支援。

## 2. 諮詢個案 (截至 8/8/2022)

本年度共有 68 宗諮詢個案，佔全校四分之一學生。學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

### 諮詢問題性質

類別	代號	問題	數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難(包括讀寫障礙等)	4
	LL2	懷疑為有學習困難	1
	LL3	學習興趣 / 動機低弱	7
	LL5	未能適應本地教育制度	4
	LL6	其他	1
行為問題	CC6	校內騷擾他人行為	2
情緒/心理問題	EE2	焦慮問題，例如：過份焦慮/恐懼/憂慮或畏懼上學	2
	EE3	情緒問題，例如：未能適當地調節情緒	2
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症	3
	EE7	懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍/自閉症	3
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	8
	FF2	已經證實的虐兒個案	1
	FF3	家庭關係的問題	3
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機/突變	1
健康/生理問題	HH1	健康欠佳或經常患病	2
	HH2	身體障礙(例如：聽障)	1
社交/發展問題	SS1	社交技巧不足	20
	SS3	其他	3
總數			68

### 諮詢服務統計

性質	數目
面談次數	544
電話聯絡次數	243
家訪	3
個案會議	4

本年度在各項問題的個案均有所減少。在「社交技巧不足」方面值得關注，學校社工加強預防性介入，在防疫措施下，社交溝通小組以2-4人一組，並加密開辦次數，讓學生有充足的機會學習合宜的溝通及社交技巧。學校社工運用繪本、社交故事、方法手掌、思考窗、四感控制法等技巧，讓學生學習較合宜的方法應對，提升社交技巧。在家學習期間，學校社工亦會以通訊軟件和zoom 與有需要的學生提供面談及小組服務。對於有潛在需要的諮詢個案，學校社工亦會保持面談，以便支援學生及家長的需要。

### (3) 輔導活動

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

#### 目標 1：加強學生的抗逆力，提升生命的韌力

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
1-2/9/2021	陽光校園計劃	培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。	小一及小五學生	97 人 (2 節)	輔導組
1/9-6/10/2022	班門設計	學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。	小三及小六學生	180 人 (4 節)	輔導組、 公民科組
全年恆常	社交溝通小組	與識別學生進行小組，在早讀、小息及功輔時間舉行，按照學生的需要，就著「自信有禮寶覺人」為題，配以不同活動支援。	識別學生 如 ADHD 及 ASD	每次 2-6 人 (245 節)	照顧個別 差異組
全年恆常	外間機構義工服務計劃	為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，並紀錄於自信紀錄冊，以培育成就感及效能感。 如：香港青年協會《有心學校》時數統計及申報、申請個人及團體證書。	全校學生	146 名學生合資格獲得有心學生獎狀	輔導組
全年恆常	週訓、成長教育	在逢星期三週會與成長教育時間，內容配合學校發展主題：「自信有禮寶覺人」、輔導個人成長教育 4 個範疇(個人、群性、學業及事業)。除了向學生分享名人自信有禮的故事，亦會邀請學生上台分享，建立自信。除了教師主持外，亦會與外間機構及元朗警區警民關係組合作，舉行相關講座/工作坊，對應學生需要。 將教育局計劃元素融入活動，善用教育局推出的電子海報，參與教育局「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動，推動學生有禮培育。將「好心情@學校」的三個主要元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」融入校本活動中，從心理層面上建立自信。	全校學生	272 人 (14 節)	公民科 組、元朗 警區警民 關係組、 外間機構

5/10/2021-28/6/2022	花式跳繩培訓、校隊訓練	逢星期二課外活動時間，舉行跳繩培訓及課後校隊訓練。由專業教練及持跳繩教練資格的學校社工教授，提升抗逆力。	小三至小六學生	20人 (15節)	課外活動組
6/10/2021-12/1/2022	小六升中單元	運用公民課，進行模擬面試及練習，學生須輪流做面试官、面試者及觀察者的角色，回饋並進行反思。若學生有需要，社工會提供額外支援。	小六學生	49人 (3節)	升中組、公民科組
22/11/2021-8/12/2022 及 25/4/2022-18/7/2022	書籤獻關懷及 增設：書籤獻關懷延伸	學校社工、班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，努力學習，加強抗逆力。為加強復課後的支援，增設「書籤獻關懷延伸活動」，把原來小五及小六的書籤獻關懷活動延伸至全校師生，鼓勵教師多撰寫心意卡支持學生，加強師生連繫，欣賞學生在行為、態度上的進步。	全校師生	49名小六學生及12名教師(1節)及 272名學生及35名教師(1節)	輔導組
25/4/2022-3/5/2022	增設：特別班主任課	提供復課短片及小錦囊協助適應準備。	全校師生	272名學生及16名教師(1節)	輔導組
28/4/2022	增設：ZOOM和實體的「小六升中工作坊」	在小六升中自行分配放榜前作心理準備及輔導。	小六學生	51人 (1節)	升中組
25/4/2022-31/5/2022	增設：連結你心 曬相服務	為加強復課後的支援，加強師生連繫和學生歸屬感，教師可提供與學生的合照、學生校園生活、活動相片等，交學校社工沖曬後送給學生，作為對學生的鼓勵。	全校師生	272名學生及35名教師(1節)	輔導組
2/6/2022	小六教育營	讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路，讓學生對自己心態及知識上有較多掌握，提升生命的韌力。	小六學生	53人 (1節)	輔導組

11/5/2022- 1/6/2022	小五升中單元 及小六升中適應	解說升中注意事項及教導學生撰寫個人學習檔案。 解說中學與小學不同的地方，有助學生在適應中學上更有自信。	小五及小六學生	99 人 (2 節)	公民科組
9/6/2022	增設：小五及小六「網絡素養學生講座」	配合學生需要，加強學生德育培訓，促進學生成長。	小五及小六學生	99 人 (1 節)	訓育組、輔導組、公民科組
26/7/2022	升中輔導	舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。	小六學生	51 人 (1 節)	升中組

因疫情關係，小六義工活動(小六常識戶外服務學習)取消。  
有關其他輔導活動等資料及檢討，請見「2021-22 年度輔導組週年檢討報告」。

#### 《成長的天空》計劃

由香港青年協會洪水橋青年空間負責小四至小六成長的天空活動。  
小五小六成長的天空學參與「教育局成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵學生多做服務，提升效能感。本年度共有 34 名學生獲獎。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
23/9/2021	小四迎新及啟動禮	學生宣示參加計劃的決心，老師及家長向參與計劃學生進行訓勉及鼓勵。	小四學生	20人 (1節)	輔導組
25/9/2021	小四挑戰日營	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小四學生	20人 (1節)	輔導組
25/9/2021	小五、小六抗逆力強化之旅	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小五及 小六學生	30人 (1節)	輔導組
4/10/2021- 27/6/2022	小四學生輔助小組及結業禮	提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小四學生	20人 (9節)	輔導組
27/9/2021- 20/6/2022	小五抗逆力小組及結業禮	提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小五學生	17人 (9節)	輔導組
20/9/2021- 13/6/2022	小六抗逆力小組及結業禮	提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小六學生	17人 (9節)	輔導組
22/6/2021	小五、小六強化活動個別面談(升中適應)	引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力。	小五及 小六學生	34人 (15節)	輔導組
9/8/2022	愛心之旅	服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。	小五、 小六學生	31人 (1節)	輔導組
10/8/2022	親子日營	使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四、小 五、小六 學生及家 長	79人 (1節)	輔導組

本年度再戰營會、愛心之旅 2 因疫情需要延期至新學年舉行。

97.3%小四、98.3%小五及 94.5%小六學生參與所有「成長的天空」活動。

90%小四、94.1%小五、100%小六參加學生認為活動有成效，能培育自信及效能感，對解決問題的能力有幫助。

90%小四、94.1%小五、100%小六參加學生認為活動有成效，學習與人相處及尊重的技巧，對肯接受別人意見有幫助。

全體教師問卷中，100%教師認同計劃的果效，當中 92.6%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。總括而言達到成效，建議來年繼續。

成長的天空活動及檢討請見附件，有關服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO) – 「成長的天空計劃(小學)網上平台」。  
準小四學生的「香港學生資料表格」問卷數據已上載到教育局統一登入系統(CLO)。

**目標 2：加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧**

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
全年恆常	家長學堂	在學校網頁內定時分享育兒技巧和心得，運用情景題及動畫，分享實用的育兒技巧，如香港教育大學兒童及家庭科學中心頻道、「校園·好精神」網頁。	全校家長	全校家長	家教會、輔導組、外間機構
全年恆常	社區資源	定時分享有用的社區資源，班主任可轉發與家長分享家長資源及家長講座，如教育局「正向家長運動」、教育局「家校同行 守護生命」守門人網上分享會、教育局資訊科技教育組、香港教育城及家長與學校合作事宜委員會的「攜手童行e世界家長講座：電子學習與網絡文化」、香港耀能協會EASE計劃「快快手做功課」及「專注力 go go 高」、香港教育大學「兩個家長一個仔：如何成為另一半的神隊友」、香港中文大學「兒童及家庭在逆境中的精神健康」講座、教育局「家多一點守護」高小家長工作坊等，學習如何處理親子衝突及面對子女常見困難。	全校家長	全校家長 (11 節)	輔導組、外間機構
16/9/2021	「有效管教— ZOOM 家長 講座	由東華三院朗晴綜合家庭服務中心的黃俊彥社工主講正向管教方法。	全校家長	8 人 (1 節)	輔導組
22/10/2021	成長的天空 家長工作坊 - 「如何使用電 子教材協助學 生」	在課程簡介日舉行，由洪水橋青年空間黃健麟社工主講，並以錄播形式進行，事後亦方便家長重溫。	小三至小四 家長	83 人 (1 節)	輔導組
14/1- 25/2/2021	成長的天空 家長工作坊 - 「子女情緒管 理及預防沉迷 上網(高小)」	由洪水橋青年空間黃健麟社工主講，並以錄播形式進行，事後亦方便家長重溫。	小四、小 五、小六的 家長	20 人 (4 節)	輔導組

10/8/2022	成長的天空 親子日營	使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四、小五、小六學生及家長	79人 (1節)	輔導組
-----------	---------------	---	---------------	-------------	-----

本年度因疫情關係，成長的天空迎新及啟動禮、分享會暨結業禮未能邀請家長出席。「攜手共建成長路」家訪計劃未能舉行，但學校社工、訓育主任及班主任曾家訪有需要的學生家庭。

**目標 3：培育教師有共同一致的品德教育理念**

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
全年進行	<b>學生會議</b>	就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組
全年進行	<b>個別諮詢</b>	學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧 課堂支援模式》及外間機構的教材套等，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組
全年進行	<b>陽光電話</b>	教師利用不同的通訊方法(如電話 /Zoom/Whatsapp/Wechat) 與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。	全體教師	不設上限	輔導組
31/8/2021	<b>優質教師工作坊 1</b>	目的是促進教職員之間認識、互相合作、支持及鼓勵，學習以九型人格了解學生的性格，用合適的正面說話鼓勵學生。	全體教師	39 人 (1 節)	輔導組、 外間機構
21/10/2021	<b>優質教師工作坊 2</b>	邀請有教育背景的講者陳德恆校長作分享，加強教師對品德教育背後理念的了解，提升教師培育自信有禮學生的技巧，並在教學上做到身教。	全體教師	38 人 (1 節)	輔導組、 外間機構
26/11/2021- 27/5/2022	<b>識別及支援有 精神健康需要 /自殺風險的 學生 教師工作 坊</b>	教育局及校本教育心理學家主講，配合社區關注，提供教師支援。	全體教師	35 人 (1 節)	照顧個別 差異組

22/11/2021-8/12/2022 及 25/4/2022-18/7/2022	<b>師生互動</b>	邀請班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小五及小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。為加強復課後的支援，增設「書籤獻關懷 延伸活動」，把原來小五及小六的書籤獻關懷活動延伸至全校師生，鼓勵教師多撰寫心意卡支持學生，加強師生連繫，欣賞學生在行為、態度上的進步。	全校師生	49 名小六學生及 12 名教師 (1 節) 及 272 名學生及 35 名教師(1 節)	輔導組
--	-------------	--	------	---	-----

### 學校社工其他服務：

- 外間機構義工服務時數申報  
本校由 2021 年 9 月至 2022 年 7 月，總義工服務時數為 1308 小時，超過機構目標的 500 小時，獲得香港青年協會《有心學校》嘉許狀。學校社工亦為 146 名合服務時數的學生申領「有心學生嘉許狀」，為 12 名學生「我係義工·由心出發 20 小時嘉許計劃」申請紀念品，以茲鼓勵。
- 團體獎項  
學校社工為本校撰寫推薦文，並申領多個獎項，如「香港青年協會《有心學校》嘉許狀」、「關愛校園榮譽獎狀」、「樂繫校園 創新大獎」等。
- 羅姑娘信箱  
學生可與學校社工分享心事，學校社工會主動鼓勵學生，作為情緒支援。
- 慈濟基金  
協助有需要的基層家庭申請援助，每月呈交收據及發配資助。
- 公民活動  
如協助公民課推行、家居大掃除等。
- 學校活動協助  
如升中師友計劃、家長日、畢業禮等。

### 全方位輔導活動檢討

**目標 1：加強學生的抗逆力，提升生命的韌力**

策略/工作	成效	建議
<p><u>加強精神健康推廣</u> 回應教育局於 2021 年 5 月的建議，加強學生精神健康推廣，從生活化著手，提升生命的韌力。例如在「愛心之旅」中舉行傳遞心意卡活動，學習感恩，珍惜所有。保留「書籤獻關懷」活動，支持學生積極面對呈分試。在「成長的天空」活動中送贈學生打氣小禮物。在學校社工的小組中，進行減壓工作坊或製作舒壓小手工等，加強學生的抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除了本年度所計劃的輔導活動，更增設「書籤獻關懷 延伸」，向教師派發具意思的小卡，教師可鼓勵不同年級的學生。</li> <li>➤ 100%教師認同書籤獻關懷、學校社工的小組的成效，所有教師評分皆為 4 分或以上(5 分為滿分)。</li> <li>➤ 在「成長的天空」活動中，100%教師認同計劃的果效，當中 92.6%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議來年提供更多機會讓學生發揮，建立自信有禮的品德，善用摘星紀錄冊。</li> <li>➤ 因應學生需要，增加小五及小六「性教育」、「網絡素養」教育等。</li> </ul>
<p><u>將教育局計劃元素融入活動</u> 善用教育局推出的電子海報，參與教育局「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動，推動學生有禮培育。將「好心情@學校」的三個主要元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」融入校本活動中，從心理層面上建立自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校社工善用教育局推出的電子海報，並在輔導組壁佈版展示。</li> <li>➤ 在校本活動中加強好心情元素，例如推動摘星之旅紀錄冊，鼓勵學生參與的義工服務等。學生回饋正向，樂於服務他人。學校社工已為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀。</li> <li>➤ 全體教師問卷中，100%教師認同計劃的果效，所有教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生得到獎狀，能提升自信，獲得認同。此計劃能鼓勵學生及營造正面環境。</li> <li>➤ 建議來年因應教育局政策，協助小四「價值教育」課程。在來年主要培育學生當中兩個首要的價值觀和態度—「尊重他人」及「同理心」。</li> </ul>

**目標 2：加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧**

策略/工作	成效	建議
<p><u>與區內機構加強連結，提倡有禮文化的家長教育</u></p> <p>面對充滿變化的社會，家長學習教育子女如何保持情緒穩定，做有禮的人。學校社工與外間機構加強連繫，特別是區內的兒童及青少年中心(香港青年協會洪水橋青年空間)，多邀請機構到校進行家長教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度與區內兒童及青少年中心(洪水橋青年空間)保持良好的聯繫，如舉行家長講座及家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等。</li> <li>➤ 本年恆常舉行家長講座及工作坊，提升在自信禮貌上的育兒技巧，「有效管教—ZOOM 家長講座」由東華三院朗晴綜合家庭服務中心的黃俊彥社工主講;亦有「如何使用電子教材協助學生(小三至小四)」、「情緒教育及預防子女沉迷上網(高小)」，由洪水橋青年空間黃健麟社工主講，並以錄播形式進行，事後亦方便家長重溫。100% 教師認同成效，有89.3%教師評分為4分或以上(5分為滿分)。</li> <li>➤ 100%的家長認同家長活動的果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情穩定的情況下，來年可多舉行實體的家長教育。</li> </ul>

<p>強化「家長學堂」，配合資訊科技所需</p> <p>強化現有的「家長學堂」，加設如何留意子女使用電子設備的方法，以配合社會的趨勢。運用教育局「家長智 NET」，鼓勵家長多學習，提升在自信禮貌上的育兒技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年所舉行及分享的家長講座及工作坊多達 11 次。</li> <li>➤ 定時分享有用的社區資源，班主任可轉發與家長分享家長資源及家長講座，如教育局「正向家長運動」、教育局「家校同行 守護生命」守門人網上分享會、教育局資訊科技教育組、香港教育城及家長與學校合作事宜委員會的「攜手童行 e 世界家長講座：電子學習與網絡文化」、香港耀能協會 EASE 計劃「快快手做功課」及「專注力 go go 高」、香港教育大學「兩個家長一個仔：如何成為另一半的神隊友」、香港中文大學「兒童及家庭在逆境中的精神健康」講座、教育局「家多一點守護」高小家長工作坊等，學習如何處理親子衝突及面對子女常見困難。100% 教師認同成效，有 89.3% 教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。</li> <li>➤ 100% 的家長認同活動的果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情穩定的情況下，來年可多舉行實體的家長講座及家長工作坊。</li> <li>➤ 建議來年繼續。</li> </ul>
--	---	--

### 目標 3：培育教師有共同一致的品德教育理念

策略/工作	成效	建議
<p><u>正向溝通教師工作坊</u> 透過教師培訓，加強同事對品德教育背後理念的了解，提升關心學生的敏銳度，提倡與學生及家長正向溝通，培育學生成為「自信有禮寶覺人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優質教師工作坊舉行 2 次，並安排在學期前及學期初舉行，以便支援教師。</li> <li>➢ 在教師工作坊 1，目的是促進教職員之間認識、互相合作、支持及鼓勵，學習以九型人格了解學生的性格，用合適的正面說話鼓勵學生。100%教師認同活動的果效，當中 97.2%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。有教師表示「內容有趣生動」、「Relaxing and informative」，亦有教師「建議在八月中進行，因為九月一日開始有很多工作要完成」。</li> <li>➢ 在教師工作坊 2，邀請有教育背景的講者陳德恆校長作分享，加強教師對品德教育背後理念的了解，提升教師培育自信有禮學生的技巧，並在教學上做到身教。96.3% 教師認同活動的果效，當中 77.8%教師評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。有教師表示「可找一些小學的例子」、「可着墨更多實作」、「建議在別的日子舉行，因適逢測驗週」等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間安排上盡量遷就教師時間表，避免在測考週半日的日子及 8 月尾舉行。</li> <li>➢ 來年會繼續舉行教師工作坊，以提升教師與學生正面溝通之技巧。</li> </ul>

### 建議來年輔導服務重點

2022 至 2023 年度是本校推行三年發展計劃「自信有禮寶覺人」的最後一年，配合社會現況，全方位輔導服務重點如下：

#### (1) 加強學生的價值教育

##### ➢ 加強培養「尊重他人」及「同理心」

因應教育局政策，協助小四「價值教育」課程，與路向四肢傷殘人士協會合作，參與「生命教育活動」，例如邀請生命勇士作生命教育講座分享、全方位體驗和義工組織活動等。在來年主要培育學生當中兩個首要的價值觀和態度—「尊重他人」及「同理心」。

- 增加小五及小六「性教育」、「網絡素養」教育  
因應學生需要，多作「性教育」、「網絡素養」教育，來年參與家計會「學校性教育綜合計劃」，例如學生性教育講座及學生性教育工作坊，主題有兩性相處、傳媒性意識等。

**(2) 加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧**

- 與外間機構加強連結，提倡有禮文化的家長教育  
鼓勵家長與外間機構加強連繫，以擴大支援網絡，特別是提供家長教育的機構、區內的綜合家庭服務中心和兒童及青少年中心，多邀請機構到校進行家長教育。
- 多舉行實體的「家長工作坊」  
把握學校在課程簡介日及家長日的時間，若疫情許可下，多舉行實體的「家長工作坊」，鼓勵家長多學習，提升在自信禮貌上的育兒技巧，特別是避免子女沉迷電子設備的方法，以配合社會的趨勢。

**(3) 培育教師有共同一致的品德教育理念**

- 正向溝通教師工作坊  
透過教師培訓，加強同事對品德教育背後理念的了解，提升關心學生的敏銳度，提倡與學生及家長正向溝通，培育學生成為「自信有禮寶覺人」，另外亦加強教師對性教育支援的訓練。

學校社工姓名: 羅穎裕  
日期: 8/8/2022