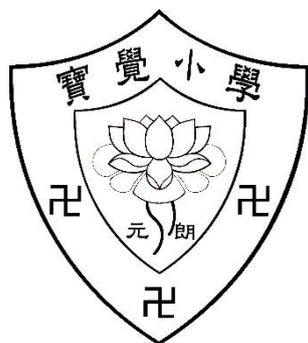


東蓮覺苑 元朗寶覺小學



學校發展計劃 2020/21 至 2022/23 學年



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

目錄

辦學宗旨-----	3
願景和使命-----	3
校訓-----	4
校情檢視-----	5
2020/21 至 2022/23 年度關注事項-----	34
學校發展計劃	
1. 求知創新迎挑戰-----	35
2. 自省學習求卓越-----	38
3. 自信有禮寶覺人-----	40

辦學宗旨

本校為香港佛教團體「東蓮覺苑」主辦之政府資助全日制小學，秉承先創辦人何東爵士夫人張蓮覺居士的辦學宗旨，除致力提供完善的學習環境，讓學生能愉快地學習外，亦著重佛教道德教育的薰陶及課外活動的發展，培養學生良好的品德、正確的人生觀和價值觀，俾能朝著校訓「慈悲博愛」的目標邁進，成為有學識、明事理、守紀律的良好公民。

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

校訓

慈悲博愛

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 自主學習求進步	大部分達標	以新關注事項「自省學習求卓越」作為深化和進一步培養學生主動求知的態度和技巧	
2. 資優教育展潛能	完全達標	恆常開展，並以新關注事項「求知創新迎挑戰」作為延展	
3. 憑堅毅顯決心	完全達標	透過以「自信有禮寶覺人」為關注事項以重點培養學生的自信和正面、積極的人生觀	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 策劃方面，本校的辦學宗旨配合校訓「慈悲博愛」的精神和<u>香港學校教育目標</u>，涵蓋德、智、體、群、美五個範疇，讓學生享有全面而均衡的學習機會。校董會的目標、角色和成員職責清晰，透過合作和磋商，共同制訂重要政策，監察各項計劃的實施。法團校董會加入獨立人士、家長校董和教師校董，更於2016年2月加入校友校董，進一步增強校董會的代表性及透明度。 制定學校三年發展計劃的小組由校長統籌，副校長帶領，按持份者問卷、學生情意問卷結果，加上工作小組討論，訂定出學校發展計劃大綱，再交由各科組負責人擬定具體計劃。 每年因應學校的發展優次，訂下發展大綱並制定清晰具體的推行策略。法團校董會清楚學校的發展工作和進展，近年學校持續完備設施和增加學與教的資源。學校善用校園內溫室設備和較多樹木的優勢，鼓勵學生愛護大自然，實踐綠色生活。 設危機處理和緊急應變組，訂立指引處理緊急事故；設立校舍安全關注組及職業安全健康組，訂立措施，監察學校各場地安全；設立買賣監察組，檢察午膳供應、小食部、校服供應和校巴服務等，確保提供優質服務。 透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會、開放日及學校網頁，向家長、學生和社區說明學校的特色、價值取向和發展方 	<ol style="list-style-type: none"> 近年學校擴班，學生亦多樣化，老師需持續進修以應對教學需要，而學校亦宜靈活運用資源更新學校設施以配合發展需要。 對支援人員人手需求增加，宜增聘活動及教學助理人手以紓緩工作量。同時，亦要引入擁有不同專長的人材來協助。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>向。學校明確制訂各科組的職權和責任，透過所設立的機制，各組教師能互相協調，有效地運作。</p> <p>6. 訂定促進溝通與協調工作指引，訂立處理投訴的原則及應採取的有關程序和安排，並安排教職員參加有關培訓，以便更有效地處理各持份者的意見投訴。</p> <p>7. 因應學校發展需要，改變房間用途以增加臨時課室應付擴班需要，並得教育局出資在羽毛球場興建兩個臨時課室，並已投入服務。</p> <p>8. 教師清楚及認同學校的發展目標，推動學校發展。教師愛護學校，關心學生，學校的關愛文化已建立。學校重視教師的持續專業發展，能配合學校的關注事項，為教師訂下校本專業發展計劃，有助提升專業能量。學校安排共同備課和教研分享，讓教師在個人學與教的專業能力上得到不斷提升。</p> <p>推行</p> <p>1. 推行方面，本校校董會設立機制，嚴密監察各層面的收支，並定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。本校按學校發展計劃、各科發展目標及其優先次序分配教學資源，促進學與教的發展，並設有完善的程序檢討財務管理，包括策劃、預算、運作和監管，以確保各項開支適當，收支均衡，切合學校釐定的工作計劃。本校利用財務檢討的結果，改善財務管理的程序，並運用有關資料制訂下一財政年度的預算。本校設多種形式和渠道，例如周年報告、會議、家長會和校訊等，向家長匯報學校整體資源的運用情況。</p> <p>2. 本校之家長教師會定期舉行會議。一方面校方能讓家長了解學</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>校推行之政策；另一方面，亦能藉此諮詢家長對學校政策的意見，從而優化各政策。同時家教會亦向家校合作事宜委員會申請特別津貼，舉辦不同類型的親子活動，促進親子關係。家教會協助校方舉行不同的活動，例如：校慶日活動、開放日、故事爸媽、佛誕活動及比賽帶隊工作等。</p> <p>3. 學校重視家校合作。於學年中舉辦法團校董會、家長會及家訪計劃等，提供不同的渠道讓家長和學校作雙向溝通。此外，每年進行持份者問卷，收集家長對學校工作及其子女學習情況的意見。</p> <p>4. 日常行政工作中，本校每週設教研日，讓各科組交流各活動之推行情況。在教研日外的時間，老師亦會利用內聯網及手機應用程式互通消息。學校設有教師督導計劃，資深老師和人年資較淺老師互相在工作上指導及支持。</p> <p>5. 校長、副校長每月召開職員會議，了解書記、行政助理及教學助理的工作情況，並解釋學校近期政策和活動的安排，以便他們配合。另外，校長定期召開學校行政組會議，由校長、副校長及各組主任，共同商議及策劃學校的行政及教學事宜。</p> <p>6. 學校適時啓動緊急應變及危機處理小組，召開多次會議商討應對危機的對策。法團校董會亦充分支持學校應對和處理緊急情況。</p> <p>7. 在資源運用方面，本校運用教育局各項津貼、辦學團體津貼等推行重點發展工作，提升學生學習和成長，培養學生健康的生活態度。同時本校亦向辦學團體申請特別撥款，增聘教師及外籍教師，進行小組教學，照顧學生個別學習差異。為了優化校園環境，於學校正門入口設立有蓋平台，於畢業園旁擴充休憩</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>空間及添置太陽傘，於自然步道設立自在角，令學生能享用更舒適幽雅的校園。</p> <p>8. 辦學團體安排駐校法師，使學生得以受佛法熏陶，學會透過佛法的智慧面對人生路上的種種機遇和挑戰。辦學團體設立獎學金外，亦撥款聘請額外的外籍英語教師，加強學生的英語能力。</p> <p>9. 學校社工定期推行不同類型的預防性講座，將正面意識帶給全體學生，配合學生成長需要。</p> <p>10. 再次獲得衛生署「至營學校認證」及「優質健康小食部認證」。</p> <p>11. 每年獲得「關愛校園」榮譽。</p> <p>12. 繼續獲中文大學「健康學校」獎勵計劃銅獎。</p> <p>13. 持續推行 Wifi900 計劃，全校鋪設無線網絡，推行各項電子學習，例如：早上平板電腦電子閱讀角。</p> <p>14. 成功申請及推行優質教育基金兩項計劃：「透過校園電視台啟發學生潛能，促進自主學習效能」及「利用多媒體教室的優勢，提升學生的學習效能」，發展學生多元智能及為全校課室更換互動電子白板。</p> <p>15. 善用各項撥款，更換了全校課室電腦及中央廣播系統。另外，為加強校園保安，於各公共空間鋪設閉路電視系統（CCTV）及安裝電子門禁，此外，在大門入口安裝了體溫檢測儀，及於洗手間安裝電子感應龍頭，加強校園防疫。</p> <p>16. 申請環境及自然保育基金推行環保教育和社區參與項目（示範項目）「環保基金—『菜回家』可持續發展生態學習圈」計劃、蘭花園及環保發電單車等。</p> <p>17. 在原有的魚池設立「太陽能魚菜共生系統」，供學生進行科學探究活動。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>18. 參加教育局締結內地姐妹學校計劃，與廣州市黃埔區聯和小學和杭州市濱和小學，締結為姐妹學校，兩校的校長、老師和學生進行交流。此外，亦跟新加坡 Agsana Primary School 及台灣華江國民小學結成姊妹學校，定期交流。</p> <p>19. 每年學校都為四至六年級學生提供一個不一樣的學習經歷，到不同的國家作交流和學習，交流之地點包括：韓國、台灣、新加坡和馬來西亞等地，做到立足亞洲，邁向國際，培育一個個未來國際公民。</p> <p>評估</p> <p>1. 簡化自評工作，各科組先以全校問卷形式收集意見，然後召開評估小組會議，評鑑全年工作成效。</p> <p>2. 學校利用不同渠道讓持份者參與學校自評，包括：持分者問卷搜集學生、教師及家長對學校的意見、教師工作表現自我評估、考績觀課、查閱學生課業、各科組檢討會議等，編寫「學校報告」，並向校內人士匯報。</p> <p>3. 設立行政組，成員包括校長、副校長及各科組主任，每月召開會議，商討各項政策和活動之推行辦法，檢討已推行的政策和活動的成效，並提出改善辦法，實踐策劃—推行—評估的循環。</p>	<p>1. 因應疫情，老師的考績觀課需要於網上進行。</p> <p>2. 學生的持份者問卷因疫症停課未能進行。</p>
2. 專業領導	<p>領導與監察</p> <p>1. 領導與監察方面，校長、副校長和中層管理成員具備專業知識，曾接受與學校領導、校本管理、課程領導和學生支援等有關的培訓，能就教育轉變制訂校本應變策略。</p> <p>2. 教職員管理方面，本校訂立機制，按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，並因應學校發展需要、教師意願，</p>	<p>1. 加強啓導和培訓新入職教師。</p> <p>2. 提升中層管理人員在工作策劃—推行—監察的效能。</p> <p>3. 教師發展重點：電子學習教學技巧、提問技巧等。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>分配教學和非教學工作，並在每年的學期初向全體老師派發校務備忘，各人的職份和權責清晰。</p> <p>3. 按教職員發展需要及學校發展，鼓勵和安排教職員持續進修。提供培訓津貼，並調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展。教師三年內需達 150 小時的進修時數，並且每年統計一次，提示教師達標的情況。</p> <p>4. 舉辦工作坊向教師介紹學校發展的效能。 -持分者問卷解讀：分享學校與各持分者之共同願景，教師均了解 and 認同學校的發展方向。 -強弱機危分析：與教師共同探討有關學校的「強弱機危」。 -學校發展計劃：向教師解釋學校未來發展方向。</p> <p>5. 安排全體教師參加資優教育培訓，例如：資優十三式工作坊、STEM 工作坊等。促進學習的評估培訓和小班教學技巧培訓，加強學與教之效能。</p> <p>6. 邀請校外嘉賓舉辦工作坊，向教師介紹自主學習的理念及實施方法，例如：例如請香港大學教育學院中文教育研究中心課程發展主任陳鈺蓮女士及五邑鄒振猷學校副校長鄭麗娟女士到校進行自主學習教師講座。</p> <p>協作與支援</p> <p>1. 協作與支援方面，為新入職及經驗較淺的教學人員提供教學啟導計劃及適切的支援（包括學科和班務），以便盡快適應環境。</p> <p>2. 設工作督導制度，督導組長負責向組員提供意見、支援其工作及專業成長。</p> <p>3. 領導層和中層從不同媒介引入新思維，例如分別參加校董課程及中層領導課程，校長到芬蘭交流、中層到友校參觀和參加學</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>習圈，豐富各層領導的專業成長。</p> <p>4. 透過專業觀課、共同備課及同儕觀課等安排，促進教師互相交流的風氣。</p> <p>5. 科組恒常舉行會議，進行交流協作，有助專業成長。另每次測考後，舉行分科成績分析會及全校成績分析會，學生表現全面化展示。</p> <p>專業發展</p> <p>1. 專業發展方面，本校全體教師已接受師資專業訓練，並全部取得學士學位，當中 40%更取得與教育相關的碩士學位，而所有英文科和普通話科教師均已達教師語文能力要求。</p> <p>2. 按教師發展需要及學校發展，鼓勵和安排教師持續進修。提供培訓津貼，並調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展。</p> <p>3. 配合學校發展需要，安排全校教師及新入職教師修讀網上資優教育基礎課程，又於周五教研日舉辦多次電子學習分享工作坊。</p> <p>4. 中、英、數科推行專科專教，按教師專長、收集教師工作意見調查表及參考教師意願分配工作。</p> <p>5. 引入外界資源促進教師專業成長</p> <ul style="list-style-type: none"> -香港教育大學/香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」：數學科、英文科、常識科 -香港大學「從無助到互助：多元文化學習者中文學與教的同行與前瞻」非華語學生幼小階段教學及研究計劃 -香港理工大學康復治療科學系支援非華語學童學習中文「多 	<p>1. 加強教師校園衛生、危機和防控管理，提升危機意識。</p> <p>2. 落實教師持續專業發展的規劃。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>元文化教室」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -教育局課程發展處中文科「喜閱寫意」計劃 -教育局課程發展處英文科校本課程支援 -教育局外籍英語教師組 PLP-R/W 及 KIP 課程 <p>6. 本校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高他們對工作的問責性，為學校人事決策提供依據。工作評鑑包括由上而下和由下而上的評鑑，令考績更客觀可信。並能就老師強弱項，提供適當建議。</p> <p>7. 優化考績流程，教師利用電子表格填寫互評表格，提高效率。</p>	
3. 課程和評估	<p>課程組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程架構涵蓋不同的學習領域，編排適當學習時間表，各學習領域均編排足夠的學習時數，為學生提供全面的學習機會，豐富學生的學習經歷。另外，每課節的時間為 30 分鐘，時間較配合學生專注能力，上課能更專心。 2. 培養學生對閱讀的興趣，安排晨早閱讀時段，班主任和學生每天早讀前在課室一同安靜地閱讀二十分鐘。早上亦設有電子書閱讀時段，增加學生的閱讀量。 3. 教師按照學生不同能力調適及增潤學習內容及教學策略。除小班教學、合作學習、小組教學外，亦於各科引入資優教學元素，循序漸進學習資優十三式運用於各學科，學生先在常識科學習資優十三式的使用方法及思考模式，並運用於中、英、數三科學習及思考解決問題。提升學生不同的高層次思考及學習能力。 4. 透過多媒體學習，培養學生自學能力及共通能力。已完成 QEF 校園電視台計劃，改建電腦室成資優教育中心，並安裝校園電 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可每年檢視及規劃時間表，參照各個學習領域的時間分配建議，以學生為本編排合適的課時，完善均衡的課程。 2. 繼續持續深化自主學習，提供多元化閱讀資源，如在學校圖書館及課室添置優質讀物並定期更替，為學生提供電子圖書、網上閱讀平台以建立同學閱讀習慣及擴闊學生視野，為各門學科打好基礎，長遠提升學生的學習表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 課程和評估	<p>視台設備。各科目拍攝教學節目，並用作教材供學生作預習或學習活動。老師亦以Edpuzzle 軟件設計預習課業，並安排學生完成預習教師以其他學習平台如： e-class 向學生發報學習片段給學生作預習，達至翻轉教室的教育果效。</p> <p>5. 透過電子學習，培養學生自學能力。教師為學生提供預習材料及指引（中文科、英文科、數學科、常識科）指導學生預習及摘錄筆記。學生已建立在家使用電子學習平台的習慣。</p> <p>6. 致力提供不同的電子學習平台，如中文科閱讀花園、英文科 Raz kids、數學科每日十題、普通話科 Isolution 等。提升學生的學習興趣及自學能力，更能照顧學生的多樣性學習需要。</p> <p>7. 透過發展(STEM)課程，培養學生自學能力。進行跨學科學習週，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。各科則配合不同的學習內容及任務。學生投入學習及在學習任務的表現理想。</p> <p>課程實施</p> <p>1. 學校能夠恰當調配人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</p> <p>2. 學校與教育局及各大學協作不同的校本課程，定期進行備課和觀課，有效反映課程實施的進度及成效。如英文科小一 Space Town、小二至小三 PLP-R/W 課程、小四至小六英文科 PEEGS READING PROGRAM；中文科小一至小二普教中、小四至小六經典文學教學課程、小一至小五非華語課程、小一至小五喜閱寫意課程；數學科小一至小六高階思維課程；常識科</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>小一至小六專題研習、小六天文單元、小五服務學習單元等。支援人員與教師進行備課及檢討會議、製作教材、進行觀課及評課，優化校本課程。</p> <p>3. 各學習領域利用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如每年三次教師發展日、每科兩星期一次共同備課、科主任開放課堂的專業觀課、同儕觀課等以推動校本課程的實施。</p> <p>4. 透過各科的專業觀課、檢討會議、同儕備課反思、同儕觀課評課及反思、實際教學進度反思、查閱簿冊等，學校能有效監察校本課程的實施。</p> <p>學習評估</p> <p>1. 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，如進展性評估、總結性評估、中、英文科默書等。為了令學生能提升學習興趣及自學能力，學校優化了默書措施，低年級改為用認字樂及 Word Hunter 的創新默書模式鼓勵同學主動學習字詞。</p> <p>2. 本校功課政策配合學生學習。中、英、數教師每天均須配合教學內容給予學生適量的家課，減少抄寫功課。而家課內容具挑戰性，形式亦多樣化。包括：網上功課、校本設計課業、生活冊、在家朗讀等。暑期功課亦以寶覺消暑冰取代傳統暑期作業，內容配合學生的生活及興趣，包括做運動、寫作遊記、拍攝短片、參觀博物館等。</p> <p>3. 學校完善促進學習評估的概念，鼓勵教師在課堂上運用促進學習的評估的技巧設計課堂，教師經常以不同的評量工具，</p>	<p>1. 善用網上評估系統——「STAR 平台」，給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>如提問、觀察、電子學習平台、學生匯報等，讓教師了解學生之掌握程度作適切的教學回饋，並調整教學節奏，針對學生的弱點在教學上進行改善或進行增潤教學，實踐「教、學、評」之循環理念設計。</p> <p>4. 為照顧學習多樣性，本校主科設分層工作紙，各單元均按學生能力設計最少三層次的課業，達至拔尖保底的果效。</p> <p>5. 學校能按教學目標，運用多元評估方式。本校設兩測兩考，中、英、數按學習單元設進展性評估，以紙筆評估方式，了解學生對課題的掌握。除了紙筆評估外，中文、英文、普通話及佛學科亦設說話評估、常識科在初小設有生活技能試，評核學生的自理能力。各學科亦設網上評估，可即時了解學生的學習情況及回饋。部分課業亦引入學生自評、互評及家長評估，讓學生多方面了解自己學習的進度，以促進學生的學習。</p> <p>6. 為加強幼小銜接，小一上學期將不設測驗，學生亦可在上學期評估前選擇基本功課量或挑戰功課量，照顧不同能力學生的學習多樣性。</p> <p>課程評鑑</p> <p>1. 學校已設立機制監察課程的實施，課程主任安排主科教師定期共同備課和同儕觀課，課程主任和科主任出席備課會議和觀課，落實科本重點。此外，亦運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊、進度表。</p> <p>2. 於測驗及考試後，各主科每年舉行最少三次的成績檢視會議，教師運用評估數據分析學生中、英、數、常科整體表現和學習需要，作為檢視教學成效及改善教學策略的依據。</p>	<p>1. 建議加入家長觀課。讓家長認識本校課程特色及了解子女的學習情況，家長更能配合學校督促子女在家先努力學習，提升課堂學與教的效能。</p> <p>2. 老師可加強運用數據，不斷優化課堂教學、課業設計、教師專業發展等方面，以</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3. 中文、英文、數學、常識四科於試後進行評估數據分析後，會按學生的整體表現，持續優化課程設計，提升校本課程的質量。</p> <p>4. 每班科任在進行評估數據分析後舉行會議，分析學生的整體表現，並製訂班本的跟進事項，以提升學生學習表現為目標。</p> <p>5. 學校運用評估數據，針對學生的難點，配合不同年級的課程的學習重點，靈活和適切地為學生進行拔尖保底，例如：三、六年級按學生表現推行「中、英、數精叻課程」，教師安排學生按能力於多元學習課時段舉辦學科成績提升課程。跟進學生在評估表現較弱的部分，聚焦克服學生的學生難點。</p> <p>6. 科任老師須於每一次總結性評估前按學生的功課及上課表現預測學生的分數，並向科主任解釋預測分數的理據。完成評估後，科任老師須對比學生的實際分數與預測分數的差別。若學生的成績有落差，科任老師須了解原因及作跟進。</p> <p>7. 定期於科務及備課會議中檢視各班別之學習進度及表現，以了解課程推展和成效，並聚焦學生的學習難點，對應的學習內容及教學策略，以提升學生的學業表現。</p> <p>8. 課程及教務組會於新學年開始前將學生的評估數據交給該年度科任老師，讓他們能盡早了解學生的學習表現，作出合適的課程及學與教策劃。</p>	調適科本的發展方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>學習過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，上課留心，遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。教師進行共同備課時會以設計課堂教學活動作為備課重點，並在課堂上加入多元學習活動，如電子學習元素及實作活動，令課堂更加生動有趣，提升學生學習動機。 2. 學生會運用不同學習策略和資源進行學習，能掌握基本的學習策略，例如摘錄筆記，學生掌握運用資優十三式思維工具去解難、分析和整理資料，及按學習需要運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 3. 學生能運用教師在課堂上教授之應試技巧如：FIVE MAGIC STEPS，圈關鍵詞、找中心句等。學生在總結性評估的表現愈見進步。大部分的班級及科目的考試合格率 90%以上。 4. 學生能接受意見，並藉著教師回饋得知自己的學習表現，並透過跟進課業及教學，改善學習難點。 <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白學習重點，掌握知識和技能，樂意參與學習活動，表現積極投入。 2. 學生已養成在家使用電子學習平台的習慣。學生在家進行預習或學習，加長第二學習課時，老師在課堂內能集中處理學生的學習難點，提升教學效能。 3. 學生已能建立摘錄筆記的學習習慣。各科已安排學生摘錄筆記於筆記簿或課業內。學生除在課堂內摘錄筆記，亦有利用筆記簿進行預習。學生運用所摘錄的筆記溫習，能更有效的歸納及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕及考績觀課，學生於回答老師提問時仍稍欠自信，老師可多鼓勵學生勇於表達意見和更詳細回答老師的提問。同時，教師可用聲量表提示學生回答問題時運用適當聲量。老師亦可透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力。 2. 建議全校推行 BYOD 計劃，加強學生在校和在家使用電子學習，提升學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>總結所學，建立個人的學習進度。</p> <p>4. 學生在高階思維的學習表現理想。常識科於總結性評估加入資優十三式的應用題目，考核學生對思維工具的掌握及理解。結果所有班級均能達標。</p> <p>5. 學校課程著重學生發展不同的共通能力，推動自主學習策略令學生成為主動學習者，培養他們的自我管理能力和推動電子學習能有效提升學生用資訊科技的能力。高階思維思考訓練活動，有助提升學生的創造力及批判性思考能力。跨學習周中，學生需要進行口頭匯報、共同創作劇本、表演話劇等，這些活動都能提升他們協作能力、溝通能力、解決問題能力和研習能力。以上可見，學校能提供足夠的學習平台，發展學生的共通能力。</p> <p>6. 學校透過不同活動如「大哥姊伴讀計劃」、「故事爸媽」等致力營造全校閱讀氛圍，學生除了普遍對閱讀感興趣，更已建立閱讀習慣及掌握了不同的閱讀策略，能於晨早閱讀時段專心閱讀。</p> <p>教學組織</p> <p>1. 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，配合教學目標，運用學習材料和學科資源，編配合適的學習內容，運用不同的教學策略，如電子教學、自主學習及高階思維訓練等。</p> <p>2. 教師針對不同學生的學習能力訂定教學內容的份量及深淺，進行分層教學、小組教學及分層工作紙，各單元均按學生能力設計最少三層次的課業，協助學生掌握學習重點，照顧學生學習多樣性。</p>	<p>1. 為更好去照顧學生學習的多樣性，教師可繼續改善提問技巧，按照<u>祝新華</u>的六個認知層次而作提問，問題由淺入深，由複述、解釋、重整類題型到延伸、評鑑及創意等題型，提升學生高階思維能力，並善用追問或轉問，引導學生深入思考。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>教學過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具專業知識，能運用準確的教學語言，並按學生年級及能力調教語速，並提供適當的語境進行講解和作教學指示。 2. 教師運用不同的提問技巧於課堂教學。教師利用追問、轉問、一題多問、高層次提問等，了解學生學習的掌握程度及訓練思考能力。教師提問時亦著重充足的候答時間，讓學生能思考學習的新內容及知識。 3. 教師透過同儕備課設計多元化學習活動讓學生進行學習，提升學生的高層次思考，增加學生的參與課堂活動機會，促進課堂互動。 4. 教師採用小班教學技巧，課堂以合作學習模式上課，學習氣氛融洽、愉快。在高參與、多展示的要求下，學生具備良好的溝通技巧，大部份學生展示時皆能表達清晰。為學生提供了分享及交流的平台，促進生生及師生的互動，提升學習效能。 5. 教師具專業知識，重視專業培訓，了解本科發展新趨勢，從而能按學生需要調整教學策略及方法，對學生大都有適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 6. 為增加課室的互動性，本校在所有課室安裝平行移動教學組合。在不同科目課堂上，應用平行移動教學組合設備進行教與學。教師在教學內容上隨課堂的發展圈出關鍵的字詞，並在互動觸控顯示屏寫上筆記，並將其電子化並儲存匯出作學生預習或學習的材料。另教師透過配合的軟件設計互動教學活動，例如：圖文配對、即時學生意見發佈欄等。增進課堂的師生互動，提高學生的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步營造小班教學環境（定立具體學習目標、有效提問、學生參與、小組活動、有效回饋等）。 2. 由於教育局在各學習領域推展新的課程，老師宜與時並進，加強專業進修，配合新課程的重點優化校本課程。 3. 班主任可加強展示學生佳作，張貼詞卡、思考工具圖像增加視覺提示。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>7. 教師善用課室佈置，營造積極正向的學習氛圍。開學初，班主任先與學生訂定明確班規並把課室公約貼於壁報督促學生自律守規，一人一職分工表則能激發團隊榮譽和歸屬感。課室壁報張貼了學生活動照片、獎狀及勵志口號均能營造班級溫馨和諧的氣氛，各科壁報板展示學生佳作，讓同學得到互相觀摩學習的機會。</p> <p>回饋跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂學習方面，老師以促進學習的評估原則鋪排課堂，透過提問、觀察、工作紙或網上評估等即時考查學生是否掌握課題。 2. 教師透過不同回饋模式，如課堂即時回饋、家課批改、網上評估、默書及進展性評估、總結性評估等，讓學生及家長得知學習進展並作進改善。 3. 每次默書、評估及試卷均發回給學生訂正和讓家長簽閱，讓家長了解學生的實際學習進度。另外，教師會透過與家長溝通，如家長日面談、學生手冊、課業評語等有效給予學生適切的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可透過學習平台 eClass 及網上評估系統如閱讀花園、Raz-kids、STAR 等，增添電子教學活動，以提升學科的多元化及互動性，從而提高學生的學習動機。學習平台及網上評估系統能提供即時回饋，教師要定期檢視學生在學習平台的學習表現，收集及運用網上評估數據去調適教學，表揚表現優秀的同學亦能推動學生主動學習。通過網上學習平台能豐富學生的學習經歷，促進學與教的效能。 2. 教師除了給予學生適時及適切的回饋外，回饋須更具體明確，清楚指示學生須改善的地方及方法，加強對學生跟進的回饋。
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校配合校訓「慈悲博愛」訂定訓輔政策，採用訓輔合一的方式，教師全力協助。校長鼓勵及支持訓育及輔導工作，安排更多專責教師負責訓育及輔導兩組工作(訓輔組由4名增至9名：訓育組5名，輔導組4名)，互相配合處理學生問題，定期透過會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多樣性，家庭背景不同，因此加強家長教育，延續家長學堂計劃。 2. 近年社會環境多變，學生須加強學習面對

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>議加強教師之間的溝通。教師以積極態度與家長和有關的專業人員緊密合作，為學生提供發展性、預防性和補救性的訓輔活動。</p> <p>2. 學校社工與學校緊密合作，是輔導組組長，與訓育組互相配合，亦是照顧差異組的副組長，並負責「全方位學生輔導服務」，如個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。學校社工兼具註冊教師資歷，協助制訂公民課內容。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。校方如需增設活動，學校社工亦可配合校方的安排。</p> <p>3. 本校關顧學生在銜接及適應情況。每年舉辦「新生入學講座」和「陽光校園計劃」，協助新生和家長認識學校。安排「升中家長講座」、「小五升中好友營」，又安排數十名資深老師由學生小五起擔任「升中師友計劃」導師，輔導學生面對升中的挑戰。學生離校後，學校仍與家長保持聯絡，提供適切的支援。</p> <p>4. 設立協調機制，各級學生可以透過不同的機制，如：小一及早識別計劃、學習測量卷、教師觀察轉介等，以識別學生的需要。此外亦會按學生個別需要而規劃學生的學習計劃(IEP)，並為行為及情緒稍遜的學生提供小組支援。</p> <p>5. 回應本週期計劃「憑堅毅顯決心」，本校提供多元化品德教育，如教育營、「成長的天空」計劃、週會分享名人堅毅故事、「小五升中好友營」、乘風航、遠足活動、可持續發展的課外活動、至叻小舞台、寶覺演藝顯才華、獎學金計劃、繪本講故事、生活實踐活動冊、樂器班表揚計劃等。根據學生、家長及教師問卷，均認同鍛鍊到堅毅精神的果效，達到成效。</p> <p>6. 本校重視支援學生成長的工作，據外評報告顯示：學生純樸受</p>	<p>社會不斷的變化。培養學生明辨是非的能力，成為自信有禮的人。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>教，自律守規，師生關係十分良好。學生支援能對焦及具成效，照顧學生學習的多樣性及情意發展，為四大範疇內表現最佳。</p> <p>7. 回應上一份學校發展需改善的事項，照顧學生個別差異組已於2018/2019學年正式設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，以便有足夠空間跟進有關學生的學習情況。</p> <p>8. 設立資優小組，為有潛質的學生提供支援服務，能為資優學生提供訓練，如中文辯論隊、英語話劇、奧林匹克數學和編程課程等，進一步延展學生潛能。另設有小組教學計劃、讀寫小組、伴讀小組，幫助有學習困難學生提升學習能力，以鞏固學生的學習基礎。各科進行課程調適，以協助學生在學習上的困難。</p> <p>9. 在特殊教育需要的學生支援方面，透過全校參與模式之融合教育計劃，建立兼容互助、關懷友愛的校園文化。校本支援言語治療計劃定期為有需要的學生提供言語治療，於2019/2020學年更作出優化，聘請校本言語治療師，增加駐校時數，讓有需要的學生得到更充分的跟進。</p> <p>10. 本校提供不同的專業支援。校本教育心理學家提供評估服務。學校社工開設情緒及社交技巧小組訓練。本校亦購買職業治療服務，定期為有需要的學生提供小手肌、視覺追蹤等訓練。</p> <p>11. 非華語生共融活動，如中文週以認識中華文化為主題、英文週以國際文化為主題，讓非華生盡顯所長。本校非華語參與理大「幼小銜接無障礙，社會共融創高峰計劃」。每年為非華語及新來港學生安排社區參觀，認識香港，如遊覽香港大學、參觀大館及博物館等。</p> <p>12. 課外活動方面，本校全年提供多元化及全面的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇。活動能配合學生</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>不同階段的成長需要，幫助學生培養終身的興趣，發展多元智能和擴闊生活經驗。本校舉行至叻小舞台和寶覺演藝顯才華晚會，創設表演的平台讓學生展現才華。學生在籌備表演當中亦學習到堅毅精神，與本校的三年發展計劃不謀而合。</p> <p>13. 本校設人才庫，有系統紀錄學生的專長，有助推行資優教育，並推薦學生參加不同的校外比賽，如辯論比賽、欖球比賽及英語話劇等。除了豐富學生的經驗外，亦能建立學生的自信，從而提升學生學業表現。</p> <p>14. 本校推行「摘星獎勵計劃」，除學習態度外，亦從品德行為及課外活動等多方面表揚學生的表現，讓學生檢視自我的學習表現。</p> <p>15. 本校透過群體活動，積極幫助學生發展個人潛能，發揮堅毅及關愛精神，並建立良好的人際關係。本校每年進行多項社區服務，如親子賣旗籌款、探訪長者鄰舍中心及護理安老院、成長的天空愛心之旅、在天水圍天晴邨及洪水橋洪福邨負責義工攤位活動等。本校高年級學生均為公益少年團成員，積極參與校內及校外服務。</p> <p>16. 本校在近三年皆獲得「關愛校園」的榮譽。學校社工舉辦不同的活動和小組，在 2018/2019 新增「大哥姐·小老師」團隊及「學弟學妹計劃」，由受訓的高年級學生教導初小學生認字，提倡關愛助人的氣氛。教師透過陽光電話、「攜手共建成長路」家訪計劃、正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動(如拍攝班相、佈置班室、建立常規「課室公約」、安排班本生日會、級際球賽活動及班際秩序比賽等)，營造優良班風及加強學生歸屬感，本校亦透過學生參與班際和級際活動，如「班制秩序比賽」，增加朋輩</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>間內聚力。每年學期初進行「班門設計」活動，讓學生可設計課室大門，加強班級經營及學生的歸屬感。配合周全的德育及公民科教育計劃，運用多個德育故事，幫助學生建立正面價值觀和積極態度，尤其培養堅毅精神。</p> <p>17. 本校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會及其他國家，以豐富他們的學習經歷。本校除了探訪內地姊妹學校及交流外，更舉辦國際教室，讓學生接觸不同國家的文化，曾到訪新加坡、台北及馬來西亞。學生除遊歷外，還需要擔任小記者訪問當地人及小導遊，回港後還要向全校師生分享學習經歷，實踐資優教育及堅毅精神。</p> <p>18. 本校以不同的渠道收集家長和老師意見，例如問卷和面談等，評估他們對學生學習和成長支援成效的意見。本校亦會邀請教育心理學家、家長、教師、社工參與學生諮詢會議，為有需要的學生作出適切的支援。持份問卷顯示，教師及家長均認同本校的學生支援策略成效。</p> <p>19. 配合校訓「慈悲博愛」訂定校規和清晰的獎懲制度，着重學生自省和反思過失，透過「自我改善協約書」讓學生擬定具體改善目標，並在老師引導下修正偏差行為。</p> <p>學校氣氛</p> <p>1. 教職員積極營造關愛氣氛，培養學生、師生之間的關愛互助精神。我校堅守「從正念出發，邁向國際教育」的理念，並且重視家校合作，讓學生在成長路上能建立正念的人生觀。</p> <p>2. 學校的辦學宗旨和目標清晰而明確，教職員認同學校的辦學宗旨，積極推動學校活動和事務。籍著不同的佛教活動，如浴佛節、修</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>禪、佛學講座及推展佛學生活化等，讓教師能把正念融入教學中。</p> <p>3. 學生懂得自律守規，待人有禮，同學彼此間互相包容。據外評報告顯示：學生純樸受教，自律守規，師生關係十分良好。</p> <p>4. 學生喜愛校園生活，喜歡以堅毅為題的多元化活動，有效為學生提供愉快的學習經驗，營造正念的校園。</p> <p>5. 在教學策略上，推行自主學習。本校定期舉辦之教研日及教師專業發展日，能給予教師交流的平台，以專業態度提升教與學的效能。學校設表演平台「至叻小舞台」和「寶覺演藝顯才華」，讓學生在教師、朋輩和家長支持下，展示學習成果。全校運動課時段，教師和學生一同參與環校緩步跑，表現堅毅和投入，為學生樹立良好榜樣。</p> <p>6. 進行優秀教師選舉，由學生一人一票選出優秀教師，除給予教師鼓勵外，更培養學生感恩。</p>	
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <p>1. 每學年定期舉辦新生入學家長日、課程簡介家長會、升中家長座談會、家長日等，讓家長了解子女在校學習及升學情況。</p> <p>2. 本校以年終檢討的調查結果訂定每學年舉辦家長教育工作坊的主題，並外聘專業機構協助籌辦。本校的宗教活動，如佛學班、皈依活動及佛學講座等均受家長歡迎和支持。</p> <p>3. 校長、老師及學校社工透過家訪計劃（每班探訪 4-6 戶家庭）、陽光電話、面談保持家校合作。教師更會使用不同途徑與家長保持聯繫，如 Zoom、Wechat、Whatsapp，就學生的學習和成長需要與家長緊密溝通。</p> <p>4. 輔導組、學生事務組、公民教育科及學校社工定期派發小冊子或單張等，為家長提供支援子女健康成長需要的訊息。在停課期間使用</p>	<p>1. 家長未熟習使用校園通訊軟件及網上教室內聯網(e-Class)，故須拍攝有關軟件的教學視頻，並在新生入學家長日及課程簡介會上教導家長運用軟件的方法。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>E-class 提供有用的社區資源及連結，並透過班主任邀請家長參與線上家長工作坊，支援家長需要。</p> <p>5. 家長教師會已成立二十年，校方透過定期會議與家長商討學校發展，並安排家長協助籌辦大型活動、圖書館工作及解答新生家長之諮詢等。</p> <p>6. 學校設專責老師統籌家教合作事宜。而法團校董會亦設有家長校董一職，負責收集家長之意見於校董會上反映。</p> <p>7. 學校會因應家長之意見，作為校方訂定政策之參考，以調整學校發展的政策，並於家長教師會會議跟進及回應家長對學校的意見。</p> <p>8. 家長積極參與本校活動，每年課程簡介會均有 140 名家長參加。2017/2018 家長教師會就職晚會共 162 人參加、「大棠有機生態園」親子旅行共 120 人參加。2018/2019 家長教師會就職晚會共 161 人參加、「錦田鄉村俱樂部」親子旅行共 346 人參加。2019/2020 家長教師會就職晚會共 146 人參加、「天水圍綠田園」親子旅行共 227 人參加。本校所有大型活動，如校慶日均有家長義工參與，家長義工上午在校內協助籌辦校慶開放日，下午隨學校到洪福村參加「寶覺校慶嘉年華」協助主持攤位，又如陸運會、佛誕嘉年華等，家長義工都積極參加。</p> <p>對外聯繫</p> <p>1. 課程組於推行課程時會因應發展的需要與教育局、各大專院校及幼稚園進行聯繫，以支援校內各科課程的推展。回應上一份學校發展需改善的事項，本校從外間機構引入的新教學策略延伸致不同級別，促進學習，提升教師專業。</p> <p>2. 輔導組與外間機構共同響應社區服務，為學生申報義工時數及獎</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>狀，例如：有心學校計劃、社署義工運動、公益少年團獎勵計劃。</p> <p>3. 課外活動組與不同的機構合辦多元化的課外活動，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如 STEM 比賽、校際音樂節比賽、辯論比賽、欖球比賽、足球推廣活動。</p> <p>4. 本校與不同的機構合辦全方位學習活動，如語常會英語大聯盟計劃、水資源計劃、「聰明人講座」學生情緒講座、公民教育劇、到校音樂會、耆樂警訊活動、皆大歡喜音樂會、香港新民獅子會 Citizens Concert 音樂會等。</p> <p>5. 本校與海外及國內的姊妹學校有適切的聯繫，並進行交流活動，如廣州市黃埔區聯和小學及杭州濱和小學，促進了師生交流。</p> <p>6. 校友會成立 5 年，積極參與校政，對學校管理和推廣校務上提供意見和供應資源，如捐助獎學金及助學金予本校，鼓勵學生勤奮向學及支持學校的發展。回應上一份學校發展需改善的事項，本校除引入校友外，亦包括社區人士的資源，如捐助創新教學大樓課室物資，以優化學校環境和設備。</p> <p>7. 2020 年度疫情期間，學校聯絡不同機構並獲得物資捐助，分發予學生和家長，以解燃眉之急。</p>	
7. 態度和行為	<p>情意和態度</p> <p>1. 回應上一份學校發展需改善的事項，學生要持續保持良好的學習態度、價值觀和行為，需要堅毅的決心，故本校以「堅毅」為三年發展計劃，配合多元化的校本訓輔活動。</p> <p>2. 根據學生情意問卷調查，在自我的觀念方面，本校小三至小六學生的正面回應均高於全港常模數據，如認同「在學校，我經常享受成功經驗」等。</p> <p>3. 在學生的學習態度方面，本校學生的正面回應均高於全港常模數</p>	<p>1. 防疫關係，建議「一人一職」中加設衛生大使一職，保持環境及個人衛生。</p> <p>2. 2020 年曾停課一段時間，宜提升學生對學習的自律性，培育學生成為「自信有禮寶覺人」。</p> <p>3. 外評報告欣賞本校品德教育。本校會繼續加強學生在自信的培育，製作「自信</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>據，如「我享受做所有學科習作」、「我喜愛所有學科」等。</p> <p>4. 在學生的品德方面，本校學生的正面回應均高於全港常模數據，如「我會為他人著想」、「我經常指出別人的優點」等。在「社會和諧」及「公民義務」上，學生樂於參與服務活動，如服務生、賣旗活動、探訪長者中心等，表現投入積極。在「國民身份認同」上，本校舉辦不少德育活動配合，如每次公民課唱國歌，每月舉行升旗禮，學生表現認真。同時設置專題壁報、同根同心交流團、大灣區交流團、姊姊學校交流活動(杭州、廣州)等，均讓學生透過不同的途徑認識祖國，加強對自身國民身份的認同。</p> <p>5. 學生能掌握自我管理技巧，本校學生的正面回應均高於全港常模數據，如「我會訂下一些在我能力範圍之內的學習目標」、「我覺得學校所學的知識，對我將來是很有用處的」等。在「培養健康生活習慣」上，本校學生每年參與衛生署的「開心『果』月活動」，讓學生在午飯時享用健康的水果。校方已取得至營學校的認證資格，小食部所售賣的食物及飲品亦以健康為原則，同時亦鼓勵家長為學生準備健康小食、水果等，培養學生健康飲食習慣。在保持學生「情緒穩定和處理壓力」方面，本校定期為學生舉辦以健康生活、情緒教育為主題的教育講座及週會，以加強及鞏固學生對健康生活習慣的認知。學校社工運用靜觀、禪繞畫、情緒四色區、思考窗的方法，讓有需要的學生學習合宜的情緒舒緩技巧。在停課期間，本校提供靜觀聲音導航，邀請家長與學生在家一同學習靜觀。部分學生在停課期間沈迷手機，本校教育學生計劃時間表、分配做事先後次序，並在 E-class 定期上載活力健康操片段，鼓勵學生多做運動，建立健康的作息時間。</p>	<p>紀錄簿」，加強對學生的行為鼓勵。</p> <p>4. 面對社會不同變化，本校加強學生在社會和諧、公民義務上教育，讓學生學習和而不同的態度。</p> <p>5. 透過教師培訓，加強同事對品德教育背後理念的了解，以一致的方法教育學生。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>群性發展</p> <p>1. 在學生社交技巧、人際關係及領導才能方面，本校舉辦不少活動，如培訓「陽光大使」照顧小一新生、開辦「心意卡工作坊」，鼓勵學生向身邊的人表達謝意或關懷等，學生均踴躍參與，表現投入積極。在「書籤獻關懷」活動上，教師撰寫書籤鼓勵學生積極面對呈分試，學生十分喜歡教師所送的書籤，能有效提升師生互動。每班實行「一人一職」，學生除了擔任班長及科長外，還有小天使、飯長、禮貌大使、課室圖書館服務生等，培養學生責任感，保持良好的社交及人際關係互動。在「服務學習」當中，學生需要與組員討論、達成共識、分工及帶領義工活動，充分發揮領導才能。根據觀察學生、學生及教師問卷調查結果，顯示介入具有成效。</p> <p>2. 在學生的行為及自律方面，本校有風紀、圖書館領袖生、交通安全隊、幼童軍、小女童軍、精英少龍隊等團隊，協助學生管理行為秩序與守規。訓育組亦有「交功課計劃」，提升學生在學習方面的自律。據外評報告顯示：學生純樸受教，自律守規，師生關係十分良好。</p> <p>3. 外評報告欣賞本校創設表演平台如「至叻小舞台」和「寶覺演藝顯才華」，讓學生在教師、朋輩和家長支持下，展示學習成果。</p>	
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <p>1. 校內評估方面，本校設有多元化的評估政策，以持續地評估學生的學業水平，讓師生及家長了解學生的學習進度。其中，中文、英文、數學每學期設3次進展性評估，學生普遍成績不俗。本校在每次測考後設有「成績分析會」，讓教師就學生的學習難點加以檢討及跟進。</p>	<p>1. 學生達到基本學習水平，可加強訓練學生高階思維訓練。</p> <p>2. 提升學生說話技巧，增加在公開演說的機會，加強與人溝通，建立學生成為「自信有禮寶覺人」。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>2. 在總結性評估上，本校每學期設一測一考，學生的測考成績，全年整體合格率及平均分都有所提升，表示學生普遍能掌握課堂的知識，不少學生更在各科目表現皆達優秀水平。</p> <p>3. 學生參加校外學術性比賽，均獲得良好的成績，如「耀道盃」小學校際辯論邀請賽冠軍、參觀區議會後感徵文比賽冠軍、元朗區小學「孝為本」徵文比賽嘉許獎、非華語學生中文寫作及才藝比賽亞軍、小學英文寫作比賽1等榮譽獎、全港小學數學挑戰賽初賽個人賽銀獎、友校小學數學競技邀請賽亞軍、小學拉格朗日數學邀請賽金獎、小學數理遊蹤邀請賽銅獎、新家園深港普通話朗誦精英賽高級組銀獎、香港學校音樂及朗誦協會英文獨誦優良獎狀、佛經故事演說比賽三等獎、創新至叻兵團機械人避障比賽優異獎等。</p> <p>學業以外表現</p> <p>1. 為使學生有均衡的發展，修訂學校時間表，將課後活動時段納入時間表內，全校學生逢星期二、五均有兩次參與後課活動的時間。另外在星期六開辦不同範疇的興趣班，包含學術、體藝活動。全年共開辦超過50項課外活動和興趣班，有系統地發展學生多元智能，同時發揮學生各方面的資優潛能，符合三年計劃的「資優教育展潛能」。</p> <p>2. 學校積極鼓勵及培訓學生參與多元化的校際活動及公開比賽，成績令人滿意，例如小學校際足球邀請賽亞軍、元朗區小學校際田徑比賽、VEX IQ 蔡章閣盃銅獎、科學探索比賽三等獎、全港佛教小學「精進·勤學」四格漫畫創作比賽優異獎等。透過校內及校外之活動，同學在具趣味的學習的經歷中自信心亦有所增強，增強學生</p>	<p>3. 2020年曾停課一段時間，宜提升學生對學習的自律性，成為自信有禮的人。學校繼續宜鼓勵學生考取不同與學業有關的活動之認證、證書及資歷，以顯示學生之成就。透過發展制服團體，安排在不同典禮上服務，如表演步操、擔任禮儀大使。另外在「寶覺演藝顯才華」上加入「四隊大步操」。</p> <p>4. 配合新三年學校發展計劃，製作「自信紀錄簿」，項目加上「成就」及「參與」，鼓勵學生勇於嘗試，明白失敗乃成功之母的道理，為下一次挑戰造就成功的基石。</p> <p>5. 加強體適能活動，在午息時增設踏單車和經典運動遊戲，如玩呼拉圈、拋豆袋、跳橡筋繩、跳飛機和踢毽等。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>日常學習的動機，符合三年計劃的「憑堅毅顯決心」。</p> <p>3. 體適能方面，本校十分著重學生身體的健康成長，於恆常的體育課堂中，適時適量地加強學生體能訓練。此外，除逢星期五早上設全校學生做早操時段外，更於逢星期二舉行一節「全校師生運動課」，學生體能有顯著改善。外評報告欣賞教師做到以身作則，於全校運動課時段和學生一同參與環校緩步跑，表現堅毅和投入，為學生樹立良好榜樣。</p> <p>4. 學生參加校外體藝比賽，屢獲佳績，例如青少年標準舞及拉丁舞比賽青少年拉丁舞單人雙項 C+R 及拉丁舞冠軍、青少年單人分齡公開基本步組 JIVE 冠軍、香島盃跳繩大賽速度繩及橫排跳優異獎、小學校際足球邀請賽亞軍等、匯豐銀行全港小學欖球邀請賽女子組冠軍。不但使學生建立了在體藝項目上的自信，更培養了他們積極的學習態度和提升了學業上的表現。</p> <p>5. 本校學生常到不同的中小學及幼稚園表演，展示學習成果，有效提升學生的自信心。外評報告欣賞本校創設表演平台如「至叻小舞台」和「寶覺演藝顯才華」，讓學生在教師、朋輩和家長支持下，展示學習成果。學生在午息「至叻小舞台」時段向全校師生表演醒獅和花式跳繩，表現投入和充滿自信。教師鼓勵全體學生效法表演者的堅毅，並邀請部分學生嘗試跳大繩，洋溢喜悅和諧的氣氛。</p>	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 家長對子女有期望，能給予子女一定程度上的學習支援。
- 學生對學校有歸屬感，家長願意合作、支持學校。
- 學生普遍受教。
- 教師普遍願意接受改變。
- 施行小班及小組教學，減少師生比例和學習差異，提供適切的教學。
- 學校與家長有良好的溝通。

弱項

- 學生學習英語的信心仍需提升。
- 電子學習資源需進一步發展和更新，以培養學生自學能力。

契機

- 家長口碑有助社區人士對本校的認識。
- 家長願意參與學校義務工作，可善用家長資源。
- 學校可加以善用內聯網向家長發放訊息(家校資訊/學習資訊)。
- 按本區之規劃發展，學校存有更大之發展機遇。

危機

- 所屬校網中其他學校不斷發展，近年亦有新私立小學在本區開辦，本校不能停步不前。
- 學校將面對出生率下降，適齡學童人口減少的問題。

2020/21 至 2022/23 年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 求知創新迎挑戰
2. 自省學習求卓越
3. 自信有禮寶覺人

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 求知創新迎挑戰	1.1 提升老師的提問技巧	✓			課程組：舉辦專題工作坊，強化教師對Bloom's Taxonomy的六個認知層次提問技巧的認知及掌握使用的策略
		✓	✓	✓	中、英、數、常各科老師進行共同備課，每學期需完成最少兩個教案設計，並以Bloom's Taxonomy的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討(中文科運用祝新華六個提問層次)
		✓	✓	✓	課程組：專業觀課及同儕觀課以Bloom's Taxonomy六個認知層次的提問技巧或解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)為觀課主題，專業觀課由科主任示範;同儕觀課提供機會同事實踐有關技巧，並反思教學的效能
		✓	✓	✓	中、英、數、常各科邀請老師在科組定期會議分享提問技巧或解決問題教學法策略
		✓	✓	✓	課程組：於教員室及教師茶水間佈置有關「Bloom's Taxonomy六個認知層次提問技巧」或解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)的圖表、標語和關鍵字詞，善用佈置輔助建立學習型團隊

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 求知創新迎挑戰	1.1 提升老師的提問技巧	✓	✓	✓	課程組：舉行跨學科學習週，結合科技教育課程 (STEM)及其他科目，配合資優十三式及解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識
		✓	✓	✓	各科教師運用 Bloom's Taxonomy 的提問策略： - 中文科亦參考祝新華教授的六個層次(復述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略，一至六年級由淺入深於課堂教學中教授各種策略，提升學生的高階思維能力，並於學生的單元工作紙及單元評估、電子評估平台中評估成效。 - Design reading comprehension with Bloom's taxonomy questions and label the questions. - 數學科每學期選取不少於兩個課題加入高階思維的教學設計，誘發學生的創意。
			✓		課程組：舉辦專題工作坊，強化教師對解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)的認知及掌握使用的策略
			✓	✓	中、英、數、常各科老師進行共同備課，以解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy) 擬定教案設計

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 求知創新迎挑戰	1.2 提升學生的高階思維： 創造力及解難能力	✓	✓	✓	全校推行 BYOD 計劃，各科進行電子學習及有系統地編排校本課程： 中文：Esmart 2.0，閱讀花園 英文科：RAZ-KIDS，Space Town，See-Saw 數學：Maths Fight，Math Ninja，Geogebra 常識科：編程教育及資訊科技課程 音樂科：作曲百寶箱，RHYTHM CAT LITE 普通話：I SOLUTION 視藝科：每級一個課題
		✓	✓	✓	音樂科於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動或樂器進行創作；三至六年級設創作工作紙；三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄；五年級設專題報告，以小組形式搜集歌曲資料，進行整理和分析（第二、第三年優化）。
			✓	✓	各科教師運用解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)策略： - English Teachers use problem solving approach to design a writing task and ask students write creatively. - 數學科於每單元補工/練習加入思考題、挑戰題或開放題等題目 - 常識科為學生設計學習任務
		✓	✓	✓	推薦資優小組參與校外 STEM 工作坊及比賽

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
2. 自省學習求卓越	2.1 培訓老師回饋的態度及技巧 (正向、具體、適切)	✓	✓		引入教大協作計劃，中、英、數於學期初會議及年中檢討會議舉辦工作坊，學習設計不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑等
		✓	✓	✓	老師透過課堂及習作上作出適時適切及正面的回饋，讓學生了解在學習上遇到的難點及改善方法，從而建立在學習中反思的習慣及力求精進精神。
		✓	✓	✓	教師考績評鑑：查閱簿冊和考績觀課以教師回饋為其中一個評鑑重點
	2.2 學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	✓	✓	✓	優化摘星計劃，加入卓越之星，讓學生在學期初擬定學習目標，並在每次測考時預計自己中、英、數、常的分數，完成評估後需反思自己的表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
2. 自省學習求卓越	2.2 學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	✓ (培養習慣)	✓ (高小加入文字反思)	✓ (中小加入文字反思)	<p>運用不同評鑑工具，包括:自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，讓學生能反思所學，並制定合適的跟進方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> -中文科：於進評評分中加入「老師建議」及「學生反思(進評前)」、「學生反思及家長簽名(進評後)」；透過單元自評表，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善 - Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools. -常識科：Coding 課程加入不同評鑑工具 -音樂科：於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄；三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞；學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點 -圖書科：「摘錄書中內容」活動，閱讀後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，回饋於學習上 -視藝科：每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋 -普通話科：學生通過「五星朗讀」評估表按自己或同儕的朗讀表現進行自評、互評及由家長評估，從而發現自己於朗讀方面的進步空間
		✓	✓	✓	三至六年級中、英、數科任定期運用 STAR、e-Class、Edpuzzle、閱讀花園等網上平台的題目，配合評估數據分析，編定合適的學習內容，改善學生的學習難點。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 自信有禮寶覺人	3.1 培訓老師回饋的態度及技巧 (正向、具體、適切)	✓	✓	✓	輔導組：由外間機構/內部培訓，提升教師培育自信有禮學生的技巧，在教學上做到身教。主題包括正向心理學、與家長溝通技巧、課室管理技巧、班級經營等。
		✓	✓	✓	公民科：推行教育局「我的行動承諾」計劃鼓勵班主任及科任教師使用教育局「我的行動承諾」通訊程式表情圖像(貼圖包)與家長及學生溝通。內有正面字眼有助推動自信及有禮教育，從生活層面上出發，配合「陽光電話」關懷家長及學生。
	3.2 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	✓	✓	✓	運用聲量表去提示學生回答問題時運用適當聲量。老師透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力，學生能自信及有禮地表達。 -中文科：利用午息時段，學生於操場進行中文星期三活動以營造語境及語文學習氛圍，提升學生自信及說話能力。 -普通話科：通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語；一至三年級隔周朗讀或唱禮貌兒歌，四至六年級隔周朗讀與禮貌為題的名人雋語，潛移默化學生有禮的行為。 -圖書組：學生在課書課運用口頭圖書分享紙學習口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，培養自信及禮貌。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 自信有禮寶覺人	3.2 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	✓	✓	✓	Schedule activities on English Friday to positive attitudes for whole-person learning.
		✓	✓	✓	Design English Board about positive attitude value (Politeness and Self-confidence) and design activities using information from the Board
		✓			Choose ‘ Be a Polite Po Kok Star’ as a topic for English Week. Provide authentic situation for students to use English politely.
			✓	✓	Choose ‘ Be a confidence Po Kok Star’ as a topic for English Week. Provide authentic situation for students to speak in English with confidence.
			✓	✓	Shoot videos by LETs to introduce some good Readers about value education and positive attitudes for whole-person learning.
		✓	✓	✓	音樂科：齊唱與自信有關的歌曲；教授音樂會禮儀
		✓	✓	✓	佛學科：生活實踐活動冊以自信有禮的正確態度為主題，鼓勵學生把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐；透過在課堂上修禪，營造正面環境，去除惡習，培養自信、謙遜及有禮。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 自信有禮寶覺人	3.2 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	✓	✓	✓	活動組：舉辦可持續發展的課外活動，透過發展制服團體，安排隊員在不同典禮上服務，擔任禮儀大使。
			✓	✓	活動組：舉辦「寶覺至叻小舞台」，加入「步操表演」。
				✓	活動組：舉行「寶覺演藝顯才華」晚會，加入「制服團體步操匯演」。
		✓	✓	✓	訓育組：優化摘星計劃，加入有禮之星，鼓勵學生主動和有禮貌地表達。 *學生能回應老師的問候（第一年） *學生能主動問候老師（第二年） *學生能在問候老師時，有眼神接觸及用正確語調（第三年） *學生應穿整齊校服以示尊重自己及學校（每年）
		✓	✓	✓	訓育組：一人一職計劃每班增加有禮大使 1 至 2 名(每學期)
		✓	✓	✓	訓育組：推行班本之星計劃，於全校頒獎禮進行頒獎及表揚，持續地提升學生自信及對班級和學校的歸屬感

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 自信有禮寶覺人	3.2 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	✓	✓	✓	訓育組：課室門外張貼班相，營造鼓勵及正面環境。
		✓	✓	✓	輔導組：參加外間機構義工服務計劃，為學生申領外間機構義工服務獎狀，紀錄於自信紀錄冊，以培育自信及效能感，並增加學生上台表達的機會。
		✓	✓	✓	輔導組：舉行四至六年級「成長的天空」計劃，透過一系列小組、愛心之旅、戶外活動等建立學生的自信，學習互相尊重及有禮。五至六年級「成長的天空」學生參與教育局「成長先鋒」獎勵計劃，提升自信及效能感。
		✓	✓	✓	輔導組：善用週會，教師多運用名人自信有禮的故事，多安排及鼓勵學生上台演說及分享。
		✓	✓	✓	輔導組：「家長學堂計劃」，有系統及恆常地安排家長工作坊，主題圍繞如何培育自信有禮的孩子，並加強與區內兒童及青少年中心的聯繫。
		✓	✓	✓	公民科：「自信」、「有禮」為課程主題，每學期的課堂加入以「自信」、「有禮」為主題內容。課程配合教育局「我的行動承諾」，課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以自信有禮的態度來實踐承諾。壁報版上張貼學生承諾卡及實行自信有禮行為的相片，藉以加強倡導。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 自信有禮寶覺人	3.2 營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	✓	✓	✓	公民科：班級經營，班主任與學生訂立「課室公約」，配合使用自信紀錄冊，鼓勵學生實踐自信及有禮的行為。教師執行班本的獎懲原則，並運用在教師工作坊所學到的技巧，用身教及言教來教育學生。