

元朗寶覺小學
2022-2023 年度
全方位學生輔導服務
檢討報告

1. 輔導服務 (長期目標)

2022-23 年是學校三年發展計劃的最後一年，輔導方面重點發展學生成為「自信有禮寶覺人」。學校社工與訓育組、輔導組、照顧個別差異組、升中組、課外活動組及公民科組合作，透過個案輔導、小組教育及活動支援，期望達致以下長遠目標：

1. 培養學生禮貌的態度，推行和諧校園的文化。
2. 培養學生的積極自信，以助面對成長上各種挑戰。

2. 本年度目標 (短期目標)

1. 加強學生的價值教育，加強培養尊重他人及同理心的態度(包括情緒教育、性教育等)
2. 加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧
3. 培育教師有共同一致的品德教育理念

3. 評估方法及達標準則

(一) 評估方法

1. 以問卷形式或參加者回饋進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學校社工的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(二) 預期效果

1. 80%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
2. 80%家長認同家長活動的果效
3. 80%教師認同教師活動的果效

評估報告內容

本年度校方聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務，逢星期一至五駐校支援學生，每星期駐校 45 小時，在部份星期六及假日以活動支援。教育局提供社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務。本年度提供諮詢服務的機構是心窗身心發展輔導中心。

學校社工與輔導組、訓育組、照顧個別差異組、升中組及公民科組合作，並提供個案輔導、小組教育及活動支援，讓學生及家長獲得最大的得益。學校社工定期將服務資料及統計數字上載到教育局「訓輔網絡資訊系統(GDWIS)」。

(一) 管理與組織

在學校行政架構上，學校社工是輔導組主任，與訓育組互相合作，亦是照顧差異組的副組長及危機處理小組督導，並在「全方位學生輔導服務」上發揮重要的角色。

學校社工除了協助制訂學校的學生輔導政策及周年「全方位學生輔導服務」計劃外，亦制訂校本「就學政策」，為學校撰寫「關愛校園」及「樂繫校園」推薦文，統籌香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷(APASO)2022-23，分析及撰寫報告。學校社工協助學校推行個人成長教育、家長及教師支援，以及為有需要的學生提供輔助服務。這些補救性、預防性及發展性的輔導工作包括：個案工作服務、小組及活動、諮詢服務和協調社會資源等。在個案方面，學校社工會向社工督導諮詢，重要事件及個別進度會向校長匯報。在本年度亦啟動危機應變程序，處理一宗代課教師因病離世之事，為相關學生提供輔導及撰寫心意卡。此外，收到一名家長表示學生在家昏厥送院，學校社工亦即時到醫院支援家長，關心學生。學校社工與校方聯繫緊密，與各組合作順利。

在計劃及檢討服務方面，學校社工在學年初制訂全方位學生輔導服務的全年計劃，明確列明輔導服務的目標及內容。活動會透過問卷、諮詢家長及教師的意見，以及觀察學生的行為表現等方式，評估個別活動的成效。在學期終時，輔導組會以問卷收集各教師對輔導活動的意見，並於 6 月下旬召開年終檢討會。學校社工提交全方位學生輔導服務評估報告、輔導組週年檢討報告及學校報告，以檢討全年輔導服務的成效及來年的方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到特殊學校服務、兒童精神科服務、課餘托管服務、慈愛基金緊急援助、慈濟安心就學計劃助學金及各類經濟援助，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工更加強與區內的兒童及青少年中心—香港青年協會洪水橋青年空間的聯繫，如舉行家長工作坊、學生活動及發佈中心活動等，以強化家長及學生的支援網絡。學校社工、特殊教育需要統籌主任及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長訂立方向配合。在逢星期五的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學校社工亦能從成績分析會議、中大 QSIP 會議(優質學校改進計劃)及情意與社交範疇表現指標問卷(APASO)上，了解學生的學習態度及水平，分析他們的成長需要，以便有適切的跟進。

(二) 個案工作

個案目標是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善情況。透過校內轉介機制，教師可為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見學校社工，接受適切輔導。

預設表現指標：全學校處理個案不少於全校學生人數 3%，即 9 宗個案。

目標達成程度：全學年共處理 10 宗個案，數目達成 2022-2023 年度全校人數之 3%。本年度有 4 宗結束個案，故累積至下一學年的個案共有 6 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以小組及個別學習計劃(IEP)作為輔助，介入全面。

1. 輔導個案 (截至 14/7/2023)

個案工作

累積個案 (21-22 年度)	10 宗
新增個案 (22-23 年度)	0 宗
結束個案 (22-23 年度)	4 宗 (1 宗已轉讀群育學校， 另 3 宗升中在 8/2023 結束個案)
累積至新學年 22-23 年度的個案	6 宗

個案分布

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	/	1	2	/	2	4
數量(女)	/	1	/	/	/	/

問題性質

類別	代號	問題	個案數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，有特殊學習困難 (讀寫障礙)	1
	LL2	懷疑為有學習困難 (例如：讀寫障礙)	1
情緒/心理問題	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症	5
	EE7	懷疑有發展障礙 (如注意力不足/過度活躍症、自閉症)	1
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	2
總數			10

個案活動統計

性質	數目
面談次數	251
電話聯絡次數	53
家訪	1
個案會議	4

除此之外，本年度懷疑輟學個案有 8 宗，有 7 宗已結束個案，有 1 宗正在跟進(等待正式就讀肢體傷殘學校)。學校社工按月準時把報告呈交教育局缺課組。

在個案服務方面，學生成長的問題主要是「經精神科醫生診斷的發展障礙，如注意力不足/過度活躍症、自閉症」。對於需要密集式支援的學生，學校社工提供視覺提示及社交情意教育，例如聲量控制表、情緒紅綠燈、四感控制法、情緒四色區、心智解讀情景訓練等。學生經個別訓練後，學校社工配合小組模式，讓學生作出良好的示範，促進生生互動。

學校社工參考保良局「疫」境同行計劃 晴天行動的心靈樽製作與呼吸練習，引導學生善用心靈樽幫助自己冷靜，管理情緒。學校社工善用衛生署、心晴行動、新生精神康復會的 330 頻道，定期與學生進行靜觀及呼吸練習，加強情緒教育。學校社工定期聯絡家長，提供情緒支援及輔導。學校社工定期致電關心學生及家長，提供社區資源支援。

2. 諮詢個案 (截至 14/7/2023)

本年度共有 57 宗諮詢個案，佔全校五分之一學生。當中 8 宗是由衛生署轉介的個案。學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

諮詢問題性質

類別	代號	問題	數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難，例如：智障、有限智能、特殊學習困難 (包括讀寫障礙等)	2
	LL2	懷疑為有學習困難	1
	LL3	學習興趣 / 動機低弱	1
	LL6	其他	1
行為問題	CC4	經常遲到	2
	CC22	其他	1
情緒/心理問題	EE2	焦慮問題，例如：過份焦慮/ 恐懼/ 憂慮或畏懼上學	3
	EE3	情緒問題，例如：未能適當地調節情緒、情緒鬱悶、感覺自己沒有價值	6
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙，例如：專注力不足/過度活躍/自閉症	2
	EE7	懷疑有發展障礙，如注意力不足/過度活躍/自閉症	4
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	7
	FF3	家庭關係的問題	4
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機/突變	7
	FF6	其他 (經濟支援)	3
健康/生理問題	HH1	健康欠佳或經常患病	2
	HH2	身體障礙 (例如：肢體傷殘)	1
社交/發展問題	SS1	社交技巧不足	10
總數			57

諮詢服務統計

性質	數目
面談次數	465
電話聯絡次數	213
小組次數	197
家訪	3
個案會議	5

本年度諮詢個案中「社交技巧不足」及「學習興趣 / 動機低弱」數字較去年明顯減少。「社交技巧不足」有改善，是因為學校社工加強預防性介入，社交溝通小組加密開辦次數，運用繪本、方法手掌、思考窗、四感控制法等技

巧，讓學生學習較合宜的方法應對，提升社交技巧。「學習興趣 / 動機低弱」有改善，是因為教師對學生的支援較為密集，即使在小息亦會為有需要的學生輔導課業。

本年度「情緒問題，例如：未能適當地調節情緒、情緒鬱悶、感覺自己沒有價值」及「未能適應突如其來的家庭危機/突變」的數字較去年明顯上升，需要關注。學校社工支援學生在課堂上的情緒情況較多，可能是因為疫情復常後，學生需要時間適應學習及群體相處。學校社工恆常地每星期與有關的學生面見，引導學生學習如何辨識、表達及管理情緒，亦提供空間讓學生可與學校社工傾談心事。此外，學生的家庭狀況亦多了轉變，例如親人去世、父母婚姻狀況有改變等，需要學校社工定期輔導及關懷學生。經介入後，學生至今情緒、社交各樣情況穩定，能適應校園生活。

(3) 輔導活動

學校社工配合學校需要，新增及修改輔導活動。以下是本年度學校社工所負責的輔導活動，有關活動日期、內容及參加人數等資料：

目標 1：加強學生的價值教育，加強培養尊重他人及同理心的態度

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
1-2/9/2022	陽光校園計劃	培訓小五學生成為「陽光大使」，協助小一新生適應校園生活，關愛同學。	小一及小五學生	86 人 (2 節)	輔導組
9/2022	班門設計	學生設計屬於自己班的班門，製作成為真正班門。	小三及小六學生	166 人 (4 節)	輔導組、 公民科組
13/9/2022 至 2/2/2023	學校性教育綜合計劃	舉行高小傳媒性意識學生講座、性教育工作坊-兩性相處(小五、小六分開進行)，讓學生培養尊重他人、明辨事非的態度，避免受到網絡不良資訊影響。	小五及小六學生	86 人 (3 節)	家計會
全年恆常	情意小組(如社交溝通小組)	學校社工每天與不同學生進行小組，按照學生的需要，配以不同活動支援。	識別學生如ADHD及ASD	每次 2-5 人 (136 節)	照顧個別 差異組
全年恆常	外間機構義工服務計劃	學校社工為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，如香港青年協會《有心學校》時數統計及申報、申請個人及團體證書。	全校學生	223 名學生合資格獲得有心學生獎狀	輔導組

全年恆常 花式跳繩培訓、校隊訓練 逢星期一課外活動時間，舉小三至小六學生 (20節) 課外活動組
 練。由專業教練及學校社工教授。

10/2022 至 1/2023	小六升中單元	運用公民課，進行模擬面試及練習，學生須輪流做面试官、面試者及觀察者的角色，回饋並進行反思。若學生有需要，社工會提供額外支援。	小六學生	48 人 (4 節)	升中組、公民科組
11/10 至 22/11/2022	小四價值教育	在星期二舉行生命教育講座、全方位體驗、社區無障礙體驗、社區義工組織活動，讓學生學習義工精神，培養尊重他人及同理心的態度。學生學會珍惜現在，相信自己有能力面對挑戰。	小四學生	40 人 (5 節)	路向四肢傷殘人士協會
11/2022 至 5/2023	書籤獻關懷	學校社工、班主任、主科教師或師友計劃導師撰寫書籤，送贈將會面對呈分試的學生以作支持，鼓勵努力學習。此外，書籤亦有給予全校教師，以便寫卡仔鼓勵學生。	全校師生	48 名小六學生及 10 名教師 (1 節) 及 279 名學生及 32 名教師 (1 節)	輔導組
15/12/2022	學生情緒教育講座	運用繪本學習情緒管理等技巧，培養尊重他人及同理心的態度。	小一至小三學生	148 人 (1 節)	元朗大會堂
2/3/2023	小六教育營	讓小六學生積極面對升中，計劃未來出路，讓學生對自己心態及知識上有較多掌握。	小六學生	47 人 (全日 2 節)	升中組
5/2023	小五升中單元	解說升中注意事項及教導學生撰寫個人學習檔案。	小五學生	40 人 (2 節)	公民科組
6/2023	小六升中適應	解說中學與小學不同的地方，有助學生在適應中學上更有自信。	小六學生	48 人 (1 節)	公民科組
11/7/2023	升中輔導	舉行升中輔導活動，鼓勵學生互勉。向個別家長及學生作出輔導，在學生升中派位結果公布後作出支援。	小六學生及家長	48 人 (1 節)	升中組

有關其他輔導活動等資料及檢討，請見「2022-23 年度輔導組週年檢討報告」。

《成長的天空》計劃

由香港青年協會洪水橋青年空間負責小四至小六成長的天空活動。小五小六成長的天空學參與「教育局成長先鋒獎勵計劃」，以鼓勵學生多做服務，提升效能感。本年度共有 26 名學生獲獎。

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
20/9/2022	小四迎新及啟動禮	學生宣示參加計劃的決心，校長向參與計劃學生進行訓練及鼓勵。	小四成長的天空學生	17 人 (1 節)	輔導組
24/9/2022	小四挑戰日營	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小四成長的天空學生	20 人 (1 節)	輔導組
24/9/2022	小五、小六抗逆力強化之旅	安排歷奇及團隊合作活動，運用小組所學，發揮學生的樂觀感及效能感，並感受團隊歸屬感的正面影響，積極面對挑戰。	小五及小六成長的天空學生	36 人 (各 1 節)	輔導組
14/9/2022 至 31/5/2023	小六抗逆力小組	由 2022 年 9 月 14 日開始，輪流每級在逢星期三舉行，提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小六成長的天空學生	17 人 (9 節)	輔導組、 課外活動組
21/9/2022 至 10/5/2023	小五抗逆力小組	提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小五成長的天空學生	19 人 (8 節)	輔導組、 課外活動組
28/9/2022 至 17/5/2023	小四學生輔助小組	提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感，讓學生認識解決問題的不同方法。	小四成長的天空學生	19 人 (8 節)	輔導組、 課外活動組
14/9/2022 至 17/5/2023	小五、小六強化活動個別面談	由 2022 年 9 月 14 日開始，在逢星期三小息進行，引導學生思考如何運用個人資源去處理問題，加強學生面對逆境時的耐力。	小五及小六成長的天空學生	36 人 (17 節)	輔導組
17/12/2022	小四親子日營	使家長與子女有互動及溝通的機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四成長的天空學生及家長	32 人 (2 節)	輔導組

4/2/2023	小四、小五愛心之旅 1	了解服務對象的需要及特徵，並進行義工服務。服務社會上有需要人士，體驗個人的能力及可作出的貢獻。加強精神健康推廣，舉行傳遞心意卡活動，學習感恩，珍惜所有。	小四及小五成長的天空學生	40人 (1節)	輔導組
3/6/2023	小四、小五再戰營會	從自理至團隊合作，讓學生發揮所長，鞏固之前所學。	小四、小五成長的天空學生	45人 (全日3節)	輔導組
10/7/2023	小四、小五、小六愛心之旅 2	加強精神健康推廣，製作心意卡及心意禮物給教職員，讓學生學習感恩，珍惜所有。	小四、小五、小六學生	130人 (1節)	輔導組
21/6/2023	成長的天空家長教師分享會暨結業禮	促進家校合作，分享經驗。總結學生一年來的表現，家長及老師一同分享學生努力的成果。	小四成長的天空學生及教師	20人 (1節)	輔導組

89%小四、96%小五及95%小六學生參與所有「成長的天空」活動。

85%小四、100%小五、88.2%小六參加學生認為活動有成效，能培育自信及效能感，對解決問題的能力有幫助。

90%小四、100%小五、94.1%小六參加學生認為活動有成效，學習與人相處及尊重的技巧，對肯接受別人意見有幫助。

全體教師問卷中，100%教師認同計劃的果效，當中「非常同意」比「同意」多，佔六成教師表示「非常同意」。總括而言達到成效，建議來年繼續。

成長的天空活動及檢討請見附件，有關服務資料及統計數字已上載到教育局統一登入系統(CLO) – 「成長的天空計劃(小學)網上平台」。

準小四學生的「香港學生資料表格」問卷數據已上載到教育局統一登入系統(CLO)。

目標 2：加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
全年恆常	家長學堂	令一系列的家長講座更有系統化，鼓勵家長學習如何培育自信有禮的孩子，並加強與區內兒童及青少年中心及外間機構的聯繫，提倡家長教育。 強化現有的「家長學堂」，配合社會的趨勢，提升在自信禮貌上的育兒技巧。	全校家長	全校家長	家教會、輔導組、外間機構

8/10/2022	成長的天空 家長工作坊 - 「如何使用電 子教材協助學 生」	在課程簡介日舉行，由洪水橋青年空間社工主講實體家長工作坊。	小三至小四 家長	30人 (1節)	輔導組
17/12/2022	成長的天空 親子日營	使家長與子女有正向的互動及溝通機會，讓家長與子女互相支持，一起面對挑戰，提升親子關係。	小四成長的 天空學生及 家長	32人 (2節)	輔導組、 外間機構
全年恆常	社區資源	學校社工分享社區資源，班主任可轉發與家長分享，例如聖雅各福群會社區歇腳點3.0-小學生課後支援計劃、慈濟安心就學計劃、教育局「校園復常·好精神」電子海報、資源包及短片、洪水橋青年空間區本計劃活動等。	全校家長	全校家長	輔導組
全年恆常	線上家長講座	由兒童事務委員會主講「解開子女行為密碼的心·正策」，由賽馬會抗逆有家計劃「恢復全天實體課的適應」、「從壓力到動力」ZOOM家長講座、由生命動力培訓及輔導有限公司主講「週末及晚間課堂-提升學童記憶力和親子關係」ZOOM家長講座、教育局教育心理服務「家多點守護-高小家長網上工作坊」及教育局「明辨網上真偽，智用電子閱讀資源」網上家長講座等。	全校家長	全校家長	輔導組

本年度因疫情不太穩定的關係，成長的天空迎新及啟動禮、分享會暨結業禮未能邀請家長出席。「攜手共建成長路」家訪計劃未能舉行，但學校社工及相關教師曾家訪有需要的學生家庭。

目標 3：培育教師有共同一致的品德教育理念

活動日期	活動名稱	活動簡介	參與對象	參加人數 (節數)	合作組別/ 機構
全年進行	學生會議	就有關學生的情況召開學生會議，教育心理學家、班主任、主科教師、家長及學校社工一同了解個別學生的能力，有助教師在學習上更能支援學生的需要。學校社工亦會就個別學習計劃(IEP)作出跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組
全年進行	個別諮詢	學校社工輔助支援特殊學習需要學生學習需要。善用教育局資源，如《提升執行技巧 課堂支援模式》及外間機構的教材套等，提升教師兼顧特殊學習需要學生學習需要的技巧。提供個案轉介機制，以便教師轉介有需要的學生跟進。	相關班主任、科任教師	不設上限	照顧個別差異組
全年進行	陽光電話	教師利用不同的通訊方法(如電話 /Zoom/Whatsapp/Wechat) 與家長保持聯絡。班主任致電家長了解學生的學習及成長需要。班主任在長假期提示他們關注子女在假期的表現。學校社工提供不同社區資源，方便班主任支援家長。	全體教師	不設上限	輔導組
22/10/2022	優質教師工作坊 1	目的是促進教職員以 circle painting 自我了解、互相交流，學習了解學生的性格。(與成長的天空合作機構協辦。)	全體教師	40 人 (1 節)	輔導組、 外間機構
11/2022 至 5/2023	師生互動	邀請班主任及主科教師撰寫書籤，送贈小六學生以作支持。鼓勵將會面對呈分試及升中的學生，提升師生關係。把原來小五及小六的書籤獻關懷活動延伸至全校師生，鼓勵教師多撰寫心意卡支持學生，加強師生連繫，欣賞學生在行為、態度上的進步。	全校師生	48 名小六學生及 10 名教師(1 節)及 279 名學生及 32 名教師 (1 節)	輔導組
3/3/2023	優質教師工作坊 2	邀請家計會講者作教師性教育訓練課程，提升教師培育自信有禮學生的技巧。(與成長的天空合作機構協辦。)	全體教師	27 人 (1 節)	輔導組、 外間機構

全方位輔導活動檢討

目標 1：加強學生的價值教育，加強培養尊重他人及同理心的態度(包括情緒教育、性教育等)

策略/工作	成效	建議
<p><u>加強培養「尊重他人」及「同理心」</u> 因應教育局政策，協助小四「價值教育」課程，與路向四肢傷殘人士協會合作，參與「生命教育活動」，例如邀請生命勇士作生命教育講座分享、全方位體驗和義工組織活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全部活動皆完成，學生投入活動，認同活動成效。 ➢ 100% 教師認同學生價值教育的成效。 ➢ 教師表示「心理」活動可推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育會朝著「尊重他人」發展。 ➢ 有意來年與青協「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」合作。
<p><u>增加小五及小六「性教育」、「網絡素養」教育</u> 因應學生需要，多作「性教育」、「網絡素養」教育，來年參與家計會「學校性教育綜合計劃」，例如學生性教育講座及學生性教育工作坊，主題有兩性相處、傳媒性意識等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體小五、小六學生皆有參與，投入小組討論及工作坊活動。 ➢ 100% 教師認同學生德育講座/工作坊，如性教育的成效。 ➢ 本學期再沒有出現類似的學生問題，可見有活動成效。 ➢ 除了學生工作坊，亦有安排教師工作坊，以便相輔相乘。100% 教師認同活動的果效，逾半的教師表示「極滿意」。有教師表示「內容切合需要」、「有討論」、「形式生動，實用」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據中大 QSIP 建議，來年以營造尊重他人的校園氣氛為目標，如提升學生社交能力、以友善和接納的態度，主動結交朋友。 ➢ 來年會因應學生情況及學校三年發展計劃，安排適切的德育講座/工作坊。

目標 2：加強家長教育，提升在自信禮貌上的育兒技巧

策略/工作	成效	建議
<p><u>與外間機構加強連結，提倡有禮文化的家長教育</u> 鼓勵家長與外間機構加強連繫，以擴大支援網絡，特別是提供家長教育的機構、區內的綜合家庭服務中心和兒童及青少年中心，多邀請機構到校進行家長教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經營「家長學堂」校網專頁及分享有用的社區資源，班主任可轉發與家長分享，例如聖雅各福群會社區歇腳點3.0-小學生課後支援計劃、慈濟安心就學計劃、洪水橋青年空間區本計劃活動等。100%教師認同成效，逾半教師評為「非常同意」。 ➤ 100%的家長認同家長活動的果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達到成效。 ➤ 有教師表示「想有更多家長活動，讓家長知道他們的角色很重要」及「加強非華語家長學習如何協助學生」。 ➤ 建議來年繼續。
<p><u>多舉行實體的「家長工作坊」</u> 把握學校在課程簡介日及家長日的時間，若疫情許可下，多舉行實體的「家長工作坊」，鼓勵家長多學習，提升在自信禮貌上的育兒技巧，特別是避免子女沉迷電子設備的方法，以配合社會的趨勢。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 恆常舉行家長講座及工作坊：如在課程簡介會上舉行「如何使用電子教材協助學生學習」實體工作坊，由洪水橋青年空間社工主講。由兒童事務委員會主講「解開子女行為密碼的心·正策」，由賽馬會抗逆有家計劃「恢復全天實體課的適應」、「從壓力到動力」ZOOM 家長講座、教育局教育心理服務「家多點守護-高小家長網上工作坊」及教育局「明辨網上真偽，智用電子閱讀資源」網上家長講座等。100%教師認同成效，逾半教師評為「非常同意」。 ➤ 100%的家長認同家長活動的果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情穩定的情況下，來年可多舉行實體的家長講座及家長工作坊。 ➤ 建議來年繼續。有教師表示「想有更多家長活動，讓家長知道他們的角色很重要」及「加強非華語家長學習如何協助學生」。

目標 3：培育教師有共同一致的品德教育理念

策略/工作	成效	建議
<p><u>正向溝通教師工作坊</u></p> <p>透過教師培訓，加強同事對品德教育背後理念的了解，提升關心學生的敏銳度，提倡與學生及家長正向溝通，培育學生成為「自信有禮寶覺人」，另外亦加強教師對性教育支援的訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優質教師工作坊舉行 2 次。 ➢ 在教師工作坊 1，目的是促進教職員以 circle painting 自我了解、互相交流，學習了解學生的性格。96.8% 教師認同活動的果效，當中 80.6% 教師評分為 4 分或以上 (5 分為滿分)。有教師表示「短講內容不錯，可多加一些例子」及「建議在星期五下午進行」。 ➢ 在教師工作坊 2，邀請家計會講者作教師性教育訓練課程，提升教師培育自信有禮學生的技巧。100% 教師認同活動的果效，逾半的教師表示「極滿意」。有教師表示「內容切合需要」、「有討論」、「形式生動，實用」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間安排上盡量遷就教師時間表。建議在星期五下午進行。 ➢ 來年會繼續舉行教師工作坊。教師建議「舉辦一些在課堂處理有情緒學生的講座給老師」、「可向老師講授學生在小組所學及運用自我安撫情緒的方法，如呼吸法，讓所有老師都能一致採用同一方法處理學生情緒等問題」、「分享不同個案的輔導技巧」。

建議來年輔導服務重點

2023 至 2024 年度是本校推行新的三年發展計劃的第一年。根據中大 QSIP(優質學校改進計劃)的建議，學校來年新三年計劃是「持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活」。

- 第一年輔導重點會以「營造尊重他人的校園氣氛(校內)」為重，包括「提升學生社交能力」和「以友善和接納的態度，主動結交朋友」。
- 建立校園互愛互相尊重的文化，加強學生與人相處，提升學生社交能力，建立良好人際關係。
- 以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。
- 因應教育局政策，繼續協助與國安相關活動-小四「價值教育」課程，主要培育學生當中兩個正面價值觀和態度 — 「尊重他人」及「同理心」。

學校社工姓名: 羅穎裕
日期: 19/7/2023