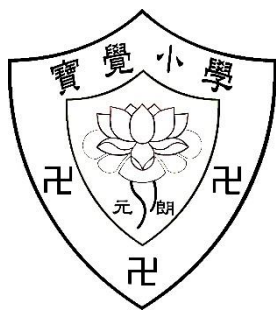


東蓮覺苑
元朗寶覺小學



周年校務計劃書
二零二零/二零二一年度



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

元朗寶覺小學
周年校務計劃書
二零二零/二一年度

目錄	頁數
願景和使命	2
關注事項	
1. 求知創新迎挑戰.....	3
2. 自省學習求卓越.....	8
3. 自信有禮寶覺人.....	15
附錄(一)學校發展津貼計劃書.....	22
附錄(二)校長持續專業發展計劃書.....	23
附錄(三)全方位學習津貼計劃書.....	24
附錄(四)課後學習支援津貼計劃書.....	30
附錄(五)姊妹學校交流計劃書.....	31
附錄(六)財政預算摘要.....	33

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項（一）：求知創新迎挑戰

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的 提問技巧	<p><u>課程及教務</u> 在學期初、教師發展日及教研日舉辦專題工作坊，強化教師對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧的認知及掌握使用的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組全學年共舉辦五次相關的專題工作坊 ● 90%或以上教師認為相關的專題工作坊能強化教師對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧的認知及掌握使用的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 登入數據 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程及教務組 2. 全體教師 	校外支援工作坊支出 \$20,000
	<p>中、英、數、常各科老師進行共同備課，每學期需完成最少兩個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 				
	<p>專業觀課及同儕觀課以提問技巧為觀課主題，專業觀課由科主任示範 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧；同儕觀課提供機會同事實踐有關提問技巧，並反思教學的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師認為專業觀課有助他們掌握 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次的提問技巧 ● 90%或以上教師認為同儕觀課的反思及同儕建議能有效改善其提問技巧 				
	<p>於教員室及教師茶水間全佈置有關「Bloom's Taxonomy 的六個認知層次提問技巧」的圖表、標語和關鍵字詞，善用佈置輔助建立學習型團隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師認同環境佈置有助增強對「Bloom's Taxonomy 的六個認知層次提問技巧」的了解 				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	繼續舉行跨學科學習週，結合科技教育課程(STEM)及其他科目，配合資優十三式，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上學生認為跨學科學習週能提升其學習能力 ● 95%或以上教師認為跨學科學習週能提升學生的創造力及學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 學生課業 ● 評估數據 	全學年	課程及教務組 中、英、數、 常科主席 全體老師	校本課程 支出\$3,000
	配合關愛基金 BYOD 計劃，有系統地於常識科及資訊科技科編排編程教育及資訊科技課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生均能帶備個人平板電腦回校學習相關課程 ● 80%或以上學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力 				資訊科技電子 課程費用 \$15,000
	資優小組參與香港中文大學的「舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃 (第二期)」，並完成相關的工作坊及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優小組完成相關的工作坊及比賽，並向同學匯報及展示完成作品 				教學物資 添置 \$3,000
提升老師的提問技巧。	<u>中文科</u> 安排教師作專業分享及參加提問技巧工作坊加強認識 Bloom's taxonomy 及祝新華六個提問層次，加強教師提問技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師均能出席工作坊及於中文會議上均能作專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊或研討會的記錄 	全學年	中文科科任	
提升學生的高階思維、創造力及解難能力。	參考祝新華教授的六個層次(復述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略，一至六年級由淺入深於課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂提問、工作紙及各類評估中均能運用不同層次的提問去提升學生高階思維、創造力及解難能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 默書 ● 進評 ● 電子評估平台 	全學年	中文科科任	在課堂提問、 工作紙及各類 評估。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中教授各種策略，提升學生的高階思維能力，並於學生的單元工作紙及單元評估、電子評估平台中評估成效。	力。	及測考			
Schedule life-wide learning experience to extend students abilities in language learning and the ability of solving problems.	<u>English</u> Design reading comprehension with Bloom's taxonomy questions and label the questions.	<ul style="list-style-type: none"> Each level has designed reading comprehension with Bloom's taxonomy questions once per unit. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observation List of Readers' Theatre or Puppetry done Weather Report record Choral speaking competition result Dudy Record of English Ambassadors 	Whole year	LETs NET ELTA.	/
	Teachers have to ask Bloom's taxonomy questions regularly in the lesson.	<ul style="list-style-type: none"> 100% teachers know how to ask questions with Bloom's taxonomy accurately. 		Whole year 1 st term		
提升老師的提問技巧	<u>數學科</u> 全體教師於 2020 學年學期初參與工作坊，認識 Bloom's Taxonomy	<ul style="list-style-type: none"> 每名數學科任能進行最少一次同級同儕觀課或在科組會議中分享一次課堂教學，並作出反思 	問卷調查	全學年	數學科組	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於備課會議中除了擬定教學內容外，亦擬定適切的提問內容(採用 Bloom's Taxonomy)，同事在同級同儕觀課中互相交流，或邀請同事在科組定期會議與全體數學同事分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%數學同事均認同有關分享及共備有助提升自身的提問技巧 				
提升學生的高階思維	於每單元補工/練習加入思考題、挑戰題或開放題等題目	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級有75%學生能完成補工/練習的高階思維題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任統計 	全學年	數學科組	
提升老師的提問技巧	<u>常識科</u> 常識科老師進行共同備課，每學期需完成最少兩個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為備課有助設計有效的提問，提升學生的高階思維，培養學生的創造力及及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全學年	課程及教務組 常識科組	
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	教師於課堂內以資優十三式設計教學活動，讓學生能對學習課題能作更深入的思考	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能在開放課堂時以思維技巧設計教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全學年	常識科組 課程及教務組	
	配合關愛基金 BYOD 計劃，有系統地於常識科編排編程教育及資訊科技課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生均能帶備個人平板電腦回校學習相關課程 ● 80%學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	全學年	常識科組 課程及教務組	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師的提問技巧	視藝科 全體教師參與工作坊，學習 Bloom Taxonomy 的提問策略，提升教師的提問技巧。	● 70%教師認為參加工作坊能有助教師的提問技巧。	● 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效。	全學期	視藝科教師	
提升學生的高階思維	以四年級為試點，教師在每學期選取不少於兩個課題加入高階思維的教學設計，誘發學生的創意。	● 70%教師認為加入高階思維的的教學設計能有效提升學生的創意。。	● 觀察學生課堂及習作的表現。 ● 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效。	全學期	視藝科教師	
提升學生的高階思維：創造力及解難能力	音樂科 於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動或樂器進行創作。	● 80%學生能利用律動或樂器進行創作	● 課堂觀察 ● 在各級表現總評檢討作質性描述	全學年	音樂科任	各級表現總評檢討
	三至六年級設創作工作紙	● 80%學生能達致完全及部份掌握	● 創作工作紙評分表	全學年	音樂科任	創作工作紙評分表
	三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄	● 80%學生能達致完全及部份掌握	● 三年級聲響創作評估表 ● 影片紀錄	上學期	音樂科任	聲響創作評估表
	4.五年級設專題報告，以小組形式搜集歌曲資料，進行整理和分析。	● 75%學生能利用有關資料進行分析	● 五年級專題報告	下學期	音樂科任	五年級專題報告

關注事項 (二): 自省學習求卓越

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓老師回饋的態度及技巧 (正向、具體、適切)	<p><u>課程及教務</u></p> <p>引入教大協作計劃，中、英、數於學期初會議及年中檢討會議舉辦工作坊，學習設計不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組全學年共舉辦三次相關的專題工作坊 ● 90%或以上教師認為工作坊能協助老師設計合適的評鑑工具，給與學生具體的學習回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 學生課業 ● 評估數據 	全學年	課程及教務組 資訊科技組 中、英、數、常科主席 全體老師	教大協作計劃 費用\$ 150,000 列印摘星計劃 冊費用 \$2,500
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<p>優化摘星計劃，加入卓越之星，讓學生在學期初擬定學習目標，並在每次測考時預計自己中、英、數、常的分數，完成評估後需反思自己的表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上三至六年級學生能完成摘星計劃 ● 80%或以上學生認同卓越學習冊能讓他們反思自己的學習表現 ● 70%或以上學生的成績有進步 				
	<p>中、英、數、常的校本課程加入不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各班每學期最少一個單元加入不同評鑑工具(自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑) ● 80%或以上學生認同不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握 				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		程度				
	三至六年級中、英、數科任運用 STAR 平台的題目，配合評估數據分析，編定合適的學習內容，改善學生的學習難點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級中、英、數科任最少一星期一次運用 STAR 平台的題目，編定合適的學習內容。 ● 80%或以上學生認同 STAR 平台有助了解其學習的進度。 ● 				
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>圖書組</u> 「摘錄書中內容」：閱讀後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，回饋於學習上，追求卓越。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與學生能完成「閱讀紀錄表」，並能反思及摘錄優美的字句。 	根據學生遞交之「閱讀紀錄表」評估學生的情況	全學年	圖書組	閱讀紀錄表
培訓老師給予回饋的態度及技巧	<u>中文科</u> 老師透過課堂及習作上作出適時適切及正面的回饋，讓學生了解在學習上遇到的難點及改善方法，從而建立在學習中反思的習慣及力求精進的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在課堂及課業上，除了評分外，能在評量表給予學生適時適切及正面的回饋並有具體的改善建議及推動作用。 	觀課、查閱功課	全學年	中文科科任 中文科科主任	單元學習冊

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過主動反思，回饋學習以追求卓越。	學生透過單元自評表評估自己在單元學習上的表現，包括在知識、技能及態度上能否掌握學習重點，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善，提升學習的效能。	● 學生能運用自評表評估學習表現並作反思。	查閱功課、老師觀察	全學年	中文科科任	單冊自評表
	家長透過單元自評表了解學生的學習進度，又能在家長評語欄中給予具體的回饋，讓學生在學習上得到肯定及家長支援，進一步推動學生努力學習。	● 家長能在家長評語欄填寫回饋及簽知。	查閱功課、老師觀察		中文科科任	
	鼓勵學生多使用中文科網上學習平台，例如:STAR平台、e-Class、Edpuzzle、閱讀花園及網上評估。 網上學習平台能即時批改答案，即時回饋能讓學生了解自己的閱讀能力水平及表現勢向。網上評台所設的龍虎榜更能推動學生力求進步。	● 75%或以上學生曾使用中文科網上學習平台。	平台的統計數據		中文科科任 資訊科技主任	具上網功能的電腦

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Develop self-reflection capabilities through good use of multimedia resources to motivate students' learning	<u>English</u> Use STAR platform to assess students' learning effectiveness in reading and listening skills. P. 3-6 students will be assigned assessment papers once a week, according to their learning process.	<ul style="list-style-type: none"> At least one assessment paper is provided every week. 	<ul style="list-style-type: none"> Data from STAR platform 	Whole year	LETs	
	Design different assessment tools such as self-assessment, peer assessment and teacher assessment for students to understand their learning progress.	<ul style="list-style-type: none"> At least one assessment tool such as self-assessment, peer assessment and teacher assessment is provided for each unit in Writing Booklet 				
	Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools.	<ul style="list-style-type: none"> At least one writing task with process writing approach is provided for each term. 				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Design a 'Reading Corner' at English Room to promote reading.	<ul style="list-style-type: none"> ● More than 60% Students read English books there frequently. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading scheme record book ● Book inspection ● Questionnaire for student ● Reading Log 	Whole Year	LETs NET ELTA CA	
	Promote e-reading platform 'Raz-kids' and display a bar chart of reading record for all classes. The most three highest classes will get rewards every month.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% students have developed the reading habit on Raz-kids. 				
	Give out Guided Readers and Take Home Readers regularly	<ul style="list-style-type: none"> ● Guided Readers and Take Home Readers are given out at least three times per term. 				
	Shoot videos by LETs to introduce some good readers and play the videos at Campus TV	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% students like the videos and will read the books. 				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓老師回饋的態度及技巧	數學科 參加大學或友校的支援/合作計劃，發展五年級數學課程 (待定)	● 參加支援計劃的老師認同支援計劃對教學或專業成長有助益	● 問卷調查	全學年	數學科組	
學生能透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	利用 STAR 網上教學平台，適時回饋學生學習	● 每級有 75% 學生曾採用 STAR 網上教學平台學習	● 科任統計	全學年	數學科組	
	於進評評分中加入「老師建議」及「學生反思(進評前)」、「學生反思及家長簽名(進評後)」三項，讓學生能反思所學。	● 每級有 80% 學生能從老師建議中進行反思	● 科任統計			
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	常識科 常識的 Coding 課程加入不同評鑑工具，包括:自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，並制定合適的跟進方案	● 常識各班每學期最少一個單元加入不同評鑑工具 (自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑) ● 80% 學生認同不同評鑑工具，包括:自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度	● 學生的測考成績 ● 教師問卷	全學年	常識科組 課程及教務組	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越。	<u>普通話</u> 學生通過「五星朗讀」評估表按自己或同儕的朗讀表現進行自評及互評，亦可讓家長對子女有關方面進行評估，從而發現自己於朗讀方面的進步空間，提升朗讀時的音準與流暢度。	● 70%學生通過自評、互評或家長評估知悉自己朗讀方面的能力及需改進的地方。	● 查看「五星朗讀」評估表的紀錄。	全學年	科任老師	課本、「五星朗讀」評估表(普通話冊子)
培訓教師回饋的態度及技巧	<u>視藝科</u> 全體教師參與工作坊，學習教師回饋的態度及技巧。	● 70%教師認為參加工作坊能有助教師回饋的態度及技巧。	● 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效	全學期	視藝科教師	
學生能透過主動反思，回饋學習，以追求卓越。	每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋。	● 70%學生能完成自評活動。	● 觀察學生自評的表現。 ● 於視藝大會詢問教師的意見及檢討成效	全學期	視藝科教師	
學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	<u>音樂科</u> 於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點。	● 80%學生能達致完全及部份掌握	● 樂理及聆聽工作紙評分統計	全學年	音樂科任	樂理及聆聽工作紙評分統計
	三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞	● 80%學生能達致完全及部份掌握	● 三年級聲響創作互評表	全學年	音樂科任	聲響創作評估表

關注事項 (三)：自信有禮寶覺人

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境(發展制服團隊)，培養學生具自信、互相尊重及有禮寶覺人	<u>課外活動</u> 舉辦可持續發展的課外活動，透過發展制服團體，安排隊員在不同典禮上服務，擔任禮儀大使。	● 80%學生認為於不同典禮上擔任禮儀大使，有助提升學生自信心。	● 問卷調查	全學年	課外活動組	1.學生活動支援津貼 2.校本課後學習支援津貼 3.全方位學習津貼
	舉辦「寶覺至叻小舞台」，加入「步操表演」。	● 80%學生認為參與「寶覺至叻小舞台」步操表演，有助提升學生自信				
	舉行「寶覺演藝顯才華」晚會，加入「制服團體步操匯演」。	● 80%學生認為參與「寶覺演藝顯才華」的制服團體步操表演，有助提升學生自信				
培養及建立學生的自信心。	<u>訓育組</u> 設自信有禮紀錄制度，訂定目標，量化學生良好行為的紀錄。	● 超過 90%老師認為學生能回應老師的問候	● 老師問卷	上、下學期	訓育組	訓育組壁報
	學生應穿著整齊校服以示尊重自己及學校	● 超過 85%學生能在操行穿著整齊校服一項取得滿分	● 學生操行紀錄			
加強學生對班級的歸屬感、營造鼓勵及正面的學習環境。	一人一職計劃每班增加有禮大使 2 名(每學期)	● 各班至少 90%的學生認為一人一職及班本之星計劃能提升自信及歸屬感	● 學生問卷	全學期	訓育組及班主任	獎勵星貼紙、星章及獎狀
	推行班本之星計劃，於全校頒獎禮進行頒獎及表揚，提升自信及歸屬感					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵學生及正面環境，並加強家長教育，延續家長學堂計劃，共同培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人。	輔導組 外間機構義工服務計劃，並增加學生上台表達的機會 (配合自信紀錄冊)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為所有合資格的學生申領外間機構義工服務獎狀，並紀錄於自信紀錄冊，以培育自信及效能感 ● 全校學生義工服務總時數達 2000 小時或以上 ● 80%上台的學生能做到眼神堅定及語調清晰地表達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務時數、學生回饋、 ● 教師問卷 	全學期	輔導組、 班主任及 外間機構	香港青年協會 有心計劃、 社會福利署 義工運動、 義工服務時數 紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級「成長的天空」計劃 ● 五至六年級「成長的天空」學生參加教育局「成長先鋒」獎勵計劃，積極參與服務者可獲獎狀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生出席活動 ● 80%學生認同計劃能培育自信及效能感 ● 80%學生認同計劃能學習與人相處及尊重的技巧 ● 80%教師認同計劃的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率、 ● 學生回饋、 ● 學生問卷及 ● 教師問卷 	全學期	輔導組及外間機構 (香港青年協會洪水橋青年空間、香港中華基督教青年會天水圍天晴會所)	活動協調及場地安排(如學生輔助小組、戶外體驗活動等)
	週會分享名人自信有禮故事，教師鼓勵學生上台分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出當中的領略 ● 80%上台的學生能做到眼神堅定及語調清晰地表達 ● 80%教師認同週會的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋及 ● 教師問卷 	全學期	輔導組及週會主講老師	週訓大綱及週訓時間表

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	家長學堂計劃：恆常舉行家長講座及工作坊，(全年至少7次)，主題集中提升在自信禮貌上的育兒技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同計劃能協助家長培育自信有禮的孩子 ● 80%教師認同家長學堂的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷及 ● 教師問卷 	全學期	輔導組、家教會、照顧個別差異組及外間機構	家長出席紀錄、參考資料、活動協調、場地安排及證書等
培訓教師給予回饋的態度及技巧	優質教師工作坊，主題如正向心理學、與家長溝通技巧、課室管理技巧、班級經營等	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能說出當中的領略，在教學上做到身教 ● 80%教師認同教師工作坊的果效，能提升培育自信有禮學生的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋及 ● 教師問卷 	全學期	輔導組及外間機構	活動協調及場地安排
營造鼓勵及正面環境，培養自信及禮貌	<u>圖書組</u> 口頭圖書分享紙：學生在課書課運用口頭圖書分享紙學習口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略，培養自信及禮貌。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生能在圖書課進行口頭圖書分享，並表現出自信及應有的禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生口頭匯報情況作評估 	全學期	圖書組	口頭圖書分享紙
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>佛學科</u> 生活實踐活動冊以自信有禮的正確態度為主題，鼓勵學生把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在生活實踐活動冊中，記錄與正確的態度有關的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生在生活實踐活動冊中紀錄的行為表現 	全學年	佛學科老師	生活實踐活動冊
	透過在課堂上修禪，營造正面環境，去除惡習，培養自信、謙遜及有禮。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在課堂上實踐修禪。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生在課堂上修禪的情況 	全學年	佛學科老師	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	中文科 運用聲量表提示學生回答問題時運用適當聲量。老師透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力。	● 80%學生能在課堂上和同學有效地進行討論及匯報	● 觀課、老師觀察	全學年	中文科科主任 課程主任	單元工作紙 自評表
	利用午息時段，學生於操場進行中文星期三活動以營造語境及語文學習氛圍，提升學生自信及說話能力。	● 全學年每班會至少有兩次分享機會。	● 教師觀察		中文科科主任	
Develop students with positive attitudes for whole-person learning.	<u>English</u> Choose ‘Be a Polite Po Kok Star’ as a topic for English Week. Provide authentic situation for students to use English politely.	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% students understand the ways of being polite when they are speaking in English. ● Students can use the information from the Board about ‘Be polite’ during English activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Word Hunter Billboard record ● Morning Assembly Scheme of work ● PEEGS Scheme of work ● Student Survey 	Whole year	NET ELTA LETs AT CA	
	Schedule activities on English Friday to positive attitudes for whole-person learning.					
	Design English Board about ‘Be polite’ and design activities using information from the Board					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Ask students to greet others and respond politely in English as Po Kok Chatter					
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人。	<u>普通話</u> 通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用禮貌的用語和同儕進行說話練習。 ● 學生在課堂上能以禮待人。 	● 觀察	全學年	科任老師	課本、普通話冊子
	一至三年級隔周朗讀或唱禮貌兒歌，四至六年級隔周朗讀與禮貌為題的名人雋語，潛移默化學生有禮的行為。					
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>音樂科</u> 齊唱與自信有關的歌曲	● 於結業禮齊唱正念歌曲	● 觀察	全學年	音樂科任	樂譜
	教授音樂會禮儀	● 於音樂會上表現	● 觀察	全學年	音樂科任	
培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>體育科</u> 培訓學生代表學校參加校外體育比賽。例如元朗區校際運動會、元朗區學界足球比賽和新界區欖球比賽等等	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有校隊最少參加一次校外比賽，並取得優良成績。 ● 超過 80%的校隊成員認為代表學校參賽或表演能提升自信和認識對尊重對手的重要 ● 從老師觀察所得，超過 80%的學生在運動會、 	● 學生問卷	全學年	體育組 活動組	
	培訓學生代表學校出外表演。例如獅藝和武術表演等等。					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.教授學生與運動相關的價值觀。(例如服從裁判員的執法、尊重對手、要有體育精神等等)	運動課和體育課能有具體育精神的表現。				
營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人	<u>公民科</u> 課程層面上： <ul style="list-style-type: none"> 每學期的課堂加入以「自信」、「有禮」為主題內容。 課程配合教育局「我的行動承諾」，課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以自信有禮的態度來實踐承諾。 壁報版上張貼學生承諾卡及實行自信有禮行為的相片，藉以加強倡導。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同課程的成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生承諾卡及成效問卷 觀察學生在學習活動時的表現 	全學年	德育及公民教育科組、課程組	-有關教材 -課堂成效數據 -我的行動承諾網頁： https://www.edb.gov.hk/cd/mcne
	班級層面上： <ul style="list-style-type: none"> 班主任與學生訂立「課室公約」。 教師執行班本的獎懲原則，並運用在教師工作坊學到的技巧，用身教及言教來教育學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同成效 85%或以上的教師認同成效 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課室公約及學生自信紀錄冊 觀察學生的表現 學生及教師問卷 	全學年	德育及公民教育科組	-課室公約 -自信紀錄冊

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 配合使用「自信紀錄冊」，鼓勵學生實踐自信及有禮的行為。 					
	<p>生活層面上：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因資訊科技普及，鼓勵班主任及科任教師使用教育局「我的行動承諾」「感恩珍惜、積極樂觀 2020」通訊程式表情圖像(貼圖包)與家長及學生溝通。內有正面字眼有助推動自信及有禮教育，從生活出發。 配合「陽光電話」推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的教師認同成效 ● 透過教師平日觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全學年	德育及公民教育科組、輔導組	<p>-網頁： https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/mpd2019/MPD2019-2.html</p>

附錄(一)：運用「學校發展津貼」計劃書 2020/21

學校：元朗寶覺小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：14

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 聘請合約支援教師 1 名 聘請合約活動助理 1 名 	<ul style="list-style-type: none"> 分擔教學工作 協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程 	2020 年 9 月 至 2021 年 8 月	全職合約支援教師及活動助理全年薪酬 - <u>\$448,980.00</u> (連 5%強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能完成本年度課展目標 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見 	賴力恒 課程主任 及 陳文耀 活動主任
總額					\$448,980.00	(本年度津貼額：\$471,806.00)		

附錄(二)：校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2020/21 年度 / 三年發展周期 2020/21 年至 2022/23 年

學校名稱：元朗寶覺小學

校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數			
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	
德育及公民教育 從閱讀中學習 專題研習 資訊科技 課程發展 融合教育 校本管理	1) 求知創新迎挑戰 2) 自省學習求卓越 3) 自信有禮寶覺人	策略方向及政策環境	✓	✓	✓			
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓	
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓	
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓		
		質素保證及問責	✓	✓	✓			
		對外溝通及聯繫	✓	✓			✓	
					第一年	30	10	10
					第二年	30	10	10
					第三年	30	10	10
					專業發展總時數	90	30	30

附錄(三)：全方位學習津貼 津貼運用計劃 2020/2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識	全校編程教育(Coding Education) 課程(常識科) 學生在不同學習階段學習不同的編程軟硬件， 從而認識編程的理念	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習不同的編程軟硬件，從而認識編程的概念 訓練學生的思考力及創造力提升學生的生活解難能力。 	全學年	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 監察教師的教學進度 學生/教師問卷 學生學習成果 	Micro:bit 學習套件: \$27,000 電子教材: \$14,000 共: \$ 41,000	✓				
常識	一至六年級參觀及戶外學習	<ul style="list-style-type: none"> 配合常識科課題，豐富學生視野 	全學年	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 學生/教師問卷 	\$ 10,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學校旅行	學校修業旅行	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校旅行，讓學生體驗營地設施，進行戶外學習 	9-2-2021	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 學生/教師問卷 	\$ 10,000		✓			
跨學科 (如： STEM)	虛擬實境(VR)學習課程(STEM Education) 學生在課堂上透過 VR，隨時透過不同的片段，尤如身歷其境，例如模擬參觀博物館、歷史遺跡、畫廊及不同國家等。學生亦可虛擬探索人體的不同部位，增進不同的科學知識。	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識 VR 科技的科學概念 激發學生對不同課題的學習興趣 	全學年	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 監察教師的教學進度 學生/教師問卷 學生學習成果 	\$ 50,000	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
校隊訓練	足球校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習不同的足球攻防技巧 激發學生自信心 	全學年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> 監察教師的教學進度 校外比賽表現 	\$ 25,000			✓		
校隊訓練	田徑校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習不同的足球攻防技巧 激發學生自信心 	全學年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> 監察教師的教學進度 校外比賽表現 	\$ 25,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	欖球校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習不同的欖球攻防技巧 ● 激發學生自信心 	全學年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外比賽表現 	\$ 40,000			✓		
校隊訓練	跳繩校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習不同的跳繩技巧 ● 激發學生自信心 	全學年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外比賽表現 	\$ 20,000			✓		
校隊訓練	辯論校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習聽說讀寫的綜合能力訓練 	全學年	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外比賽表現 	\$ 10,000	✓				
校隊訓練	中國舞校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習中國舞舞蹈技巧 	全學年	P.2-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外比賽表現 	\$ 20,000			✓		
校隊訓練	英語話劇校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習不同的表演技巧 ● 激發學生自信心 	全學年	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外比賽表現 	\$10,000	✓				
校隊訓練	獅藝校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習不同的表演技巧 ● 激發學生自信心 	全學年	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察教師的教學進度 ● 校外表演表現 	\$10,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
制服團隊活動	制服團隊日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗制服團隊互外活動 	下學期	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷 	\$ 5,000				✓	
領袖訓練	風記訓練日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習步操及紀律 	上學期	P.5-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷 	\$ 5,000					✓
多元學習	圖書館學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識社區資源 ● 提升閱讀效能 	全學年	P.2-5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷 	\$ 4,000		✓			
多元學習	小五學生升中好友營及師友計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生面對升中壓力時的正面態度 ● 在教師的帶領下，訂立長遠的學習目標及實踐計劃 ● 建立合適的學習態度及策略 	下學期	P5	<ul style="list-style-type: none"> ● 師友計劃負責教師的觀察 ● 學生的測考成績 	\$15,000	✓				
多元學習	小六學生教育營	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生面對升中壓力時的正面態度 ● 在教師的帶領下，訂立長遠的學習目標及實踐計劃 ● 建立合適的學習態度及策略 	下學期	P6	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級科任教師的觀察 ● 學生呈分試成績 	\$27,000	✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		●			●						
1.4	其他										
多元學習	東蓮覺苑辦學九十周年音樂劇	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習不同的表演技巧 ● 激發學生自信心 	2021 年 5 月份	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/教師問卷 	\$150,000	✓		✓		
第 1 項預算總開支						\$47,7000					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	購買國術服	學生表演，提高學生自信心	\$4,000
體育	購買跳繩隊服裝	學生表演，提高學生自信心	\$3,000
藝術	購買中國舞服裝	學生表演，提高學生自信心	\$6,000
藝術	購買拉丁舞服裝	學生表演，提高學生自信心	\$6,000
藝術	購買 HIP HOP 舞服裝	學生表演，提高學生自信心	\$4,000
其他			
		第 2 項預算總開支	\$23,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$500,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	313
預期受惠學生人數：	313
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

附錄(四)：二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：元朗寶覺小學

計劃統籌員姓名：陳文耀

聯絡電話：24762258

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：28 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
麵粉工藝	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$8000	
舞台魔術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$8000	
油畫	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$8000	
水墨畫	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$8000	
扭氣球	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$8000	
雜耍	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	3	14	3	\$10000	
國術	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2020/21	7	26	7	\$18000	
活動 項目總數：__7__				@學生人次	25	110	25		
				**總學生 人次	160				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練@
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

附錄(五)：姊妹學校交流計劃書 2020-2021 學年

學校名稱：元朗寶覺小學

內地姊妹學校名稱：1.廣州市黃埔區聯和小學

2.杭州市濱和小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	<p>1. 廣州境外交流學習團</p> <p>帶領四至六年級學生學習有關中國歷史及文化的課程。同學能在廣州作實地考察，加深對有關課題的知識外，亦能了解現今中國的國情。並且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國內學生的學習情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖國文化的抱負。 	<p>參與人數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生 20 人參與有關交流學習團。 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 ● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。 	<p>學生團費(兩日一夜)</p> <p>\$1500X20(人)</p> <p>= \$30,000</p> <p>教師團費(兩日一夜)</p> <p>\$1500X3(人)</p> <p>= \$4,500</p>
	<p>2. 杭州境外交流學習團</p> <p>帶領四至六年級學生學習有關中國大型企業及江南傳統手工藝文化。同學能在杭州作實地考察，加深對有關課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖國文化的抱負。 	<p>參與人數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生 20 人參與有關的交流學習團。 <p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 	<p>學生團費(四日三夜)</p> <p>\$4000X20(人)</p> <p>= \$80,000</p> <p>教師團費(四日三夜)</p> <p>\$4300X3(人)</p> <p>= \$12,900</p>

	<p>題的知識外，亦能了解現今中國的國情。而並且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國內學生的學習情況。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。 	
	<p>3. 遠程教室</p> <p>a. 於試辦計劃期間已建設遠程教室系統，本年度將繼續舉辦兩地學生透過網絡視像作不同的學習任務，例如：兩校朗誦比賽、辯論比賽、中華文化多面睇等。</p> <p>b. 兩校教師透過網絡進行學術交流，例如：共同備課、一課兩教、實時教學等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。 ● 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，藉以深化教師運用多元化的教學策略技。 	<p>問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力上有不同程度的提升。 ● 90%參與教師認為兩地教師交流對教學策略及課堂活動的設計有改善，可提升學與教質素。 <p>交流次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度最少進行兩次學生網絡交流活動及一次教師學術交流。 	<p>\$10,000 (包括: 器材保養及添置器材)</p>

附錄(六)：2020/2021 年度財政預算摘要

元朗寶覺小學 2020/2021 年度(初稿)			
財政預算摘要 (表一)			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$
* 學校及班級津貼		954,983.25	954,983.25
* 行政津貼		1,325,748.00	1,325,748.00
* 空調設備津貼		264,986.00	264,986.00
* 學校發展津貼		471,806.00	471,806.00
* 資訊科技綜合津貼		409,492.00	409,492.00
* 校本管理額外津貼		50,350.00	50,350.00
* 校本言語治療行政津貼		8,056.00	8,056.00
* 校本支援計劃津貼 (新來港學童)		7,808.00	7,808.00
* 全方位學生輔導加強津貼		55,611.00	55,611.00
* 成長的天空津貼		135,001.00	135,001.00
* 19/20 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	2,413,971.72	---	2,413,971.72
小計	2,413,971.72	3,683,841.25	6,097,812.97
B. 營辦津貼以外			
* 家庭與學校合作 (經常津貼)	22,725.56	5,740.00	28,465.56
* 家庭與學校合作 (活動)	---	20,000.00	20,000.00
* 校本課後學習及支援計劃	118,992.58	130,800.00	249,792.58
* 德育及國民教育支援津貼	26,000.00	---	26,000.00
* 學習支援津貼	236,700.00	879,000.00	1,115,700.00
* 整合代課教師薪金津貼	593,600.27	890,000.00	1,483,600.27
* 資訊科技人員支援津貼	286,908.00	319,560.00	606,468.00
* 學校行政主任津貼	163,657.48	534,660.00	698,317.48
* 促進香港與內地姊妹學校交流計劃	154,950.00	154,950.00	309,900.00
* 推動中國歷史和文化一筆過撥款	88,000.00	---	88,000.00
* 支援非華語學童學習中文津貼	478,864.92	950,000.00	1,428,864.92
* 一筆過特別支援津貼	---	100,000.00	100,000.00
* 全方位學習津貼	292,517.30	503,500.00	796,017.30
* 學生活動支援津貼	---	58,100.00	58,100.00
* 推廣閱讀津貼	---	31,207.00	31,207.00
* 諮詢服務津貼	47,764.00	130,220.00	177,984.00
* 戲劇節	5,537.30	5,537.30	11,074.60
* 校本言語治療設置津貼	14,894.00	---	14,894.00
小計	2,531,111.41	4,713,274.30	7,244,385.71
收入預算合計	4,945,083.13	8,397,115.55	13,342,198.68

元朗寶覺小學 2020/2021 年度(初稿)		
財政預算摘要(表二)		
支出預算		
(一) 工作計劃預算		\$
(1)	行政管理組	5,712,282
(2)	課程及教務組	217,000
(3)	訓育組	10,640
(4)	輔導組	294,800
(5)	照顧差異組	151,760
(6)	課外活動組	516,800
(7)	總務組	278,700
(8)	學生事務	800
(9)	公民教育	1000
(10)	資訊科技教育	485,870
(11)	佛學科	1,380
(12)	中文科	14,900
(13)	普通話科	1,500
(14)	英文科	41,750
(15)	數學科	2,700
(16)	常識科	160,600
(17)	視藝科	3,800
(18)	音樂科	14,000
(19)	體育科	153,910
(20)	圖書組	390,740
(21)	健康校園	600
小計		8,455,532
(二) 其他		\$
(1)	郵票及印花	7,000
(2)	慶祝及招待	5,000
(3)	核數費	20,000
(4)	花園、花籃及禮品	2,000
(5)	電話費及傳真費	15,000
(6)	三千元以下修理費	50,000
(7)	交通費	7,000
(8)	消耗物品	40,000
(9)	燃料及電費	200,000
(10)	清潔用品	35,000
(11)	水費	25,000
(12)	急救設備	30,000
(13)	印刷及文具	25,000
(14)	特別開支	2,000
(15)	傢具及設備	550,000
(16)	升降機保養支出	120,000
(17)	維修保養	200,000
(18)	銀行費用	3,000
小計		1,336,000
2020/21 年度支出預算合計		9,791,532

2020-2021年度

元朗寶覺小學校務計劃書

校長

校監

_____ 簽署

(譚慧萍)

2020年10月27日

_____ 批核

(譚溢鴻)

2020年10月27日